

Reflexiones desde las Matemáticas y Bologna

La propuesta de Bologna está suponiendo para parte de la Comunidad Universitaria una reflexión en profundidad sobre las competencias matemáticas que el estamento educativo pretende conseguir. Esta propuesta supone la primera reforma Universitaria que atañe a aspectos organizativos y estructurales, a los contenidos y finalidades.

Nuestra reflexión intenta hacer un paralelismo entre las anteriores Reformas no Universitarias y la que en estos momentos se plantea.

Como puntos comunes señalaremos:

- **El Para que:** Las últimas Reformas Educativas tienen como punto de partida la finalidad del aprendizaje :el desarrollo de las competencias, la utilización de lo aprendido en un contexto , el dar respuesta a nuevas situaciones....
- **Falta de Secuenciación** :Lo que los Objetivos pretenden no s ha organizado en una secuencia coherente que garantice su consecución. La sola propuesta de una evaluación como referente, no asegura el logro de la finalidad pretendida, pudiendo incluso desviar la atención de los objetivos centrales de aquella
- **Recursos** : Se pretende implementar una reforma de calado sin incorporar recursos materiales ni personales , con lo que las posibilidades de mejora quedan limitadas a actuaciones individuales
- **Ausencia de un planteamiento metodológico:** No es suficiente proponer el logro de habilidades personales , sociales ,profesionales y académicas sin establecer una metodología que favorezca y posibilite su desarrollo

En este contexto podría haber sido previsible el no buen funcionamiento de las reformas no Universitarias y la pregunta que nos hacemos es la siguiente¿ ¿volverá a producirse el mismo resultado no deseado en la Reforma actual?

Desde nuestro punto de vista una de las ideas fundamentales es que ,un adecuado desarrollo de las competencias matemáticas requiere organizar los contenidos desde el uso que se hace ellas en los distintos contextos, siendo éstos los organizadores de los contenidos . El eje no deberá ser tanto la matemática como disciplina sino el desarrollo de las competencias

Dentro del colectivo educativo existen profesionales que mantienen su opción por el desarrollo de estas capacidades en su entorno cercano. Esto no sería suficiente y sería necesario el planteamiento de un diseño de trabajo que

a partir de la investigación en el aula, la creación de equipos de trabajo y el desarrollo coordinado de propuestas dieran a la Institución la flexibilidad suficiente como para poder abordar una realidad en continuo cambio

Como segunda idea queremos precisar la siguiente:

En algunos estamentos se critica que la finalidad de la propuesta de Bologna tiene un cariz empresarial que de alguna manera desvía los objetivos del conocimiento que se desarrollan en la Universidad.

El hecho es que se pide a personas que llegan a ésta sin una formación en competencias que acaben sus Estudios Universitarios siendo capaces de funcionar de esa forma. Sin aportar recursos se pretende por tanto que alcancen dos metas diferentes: por un lado responder a las demandas del mercado y por otro ser los dinamizadores de la formación en competencias del resto de la comunidad.

Pablo Ozaeta
Margarita Miñón