Universidad del País Vasco
Euskal Herriko Unibertsitatea

eragin

ERAGIN

Programa de formación del profesorado en metodologías activas de enseñanza

1. INTRODUCCIÓN

La universidad está asistiendo a importantes cambios en los últimos años, cambios que se arraigan en los entornos económicos, sociales y culturales y que se enmarcan en el tránsito de la sociedad industrial a la sociedad de la información, del conocimiento y/o del aprendizaje; en definitiva, una sociedad en la que la capacidad individual y colectiva para conocer y para aprender es el elemento sustancial.

Estos profundos cambios son ya palpables en la vida universitaria. En efecto, como institución responsable de la producción (investigación) y transmisión (docencia) del conocimiento científico, las universidades europeas han empezado a adaptarse a los requisitos de una reforma organizativa (adecuación a los ECTS y a la estructura de los nuevos grados y postgrados, y liberalización de la oferta docente, emergencia de nuevas formas de control descentralizado, etc.), al tiempo que perciben también cambios que afectan a la vida de las aulas y al quehacer docente. Los profesores y profesoras de la universidad están ya familiarizados con términos como, competencias, evaluación continua, modalidades docentes, etc., y en un corto plazo deberán comenzar a ponerlo en práctica. La utilización de metodologías activas contribuye, según una opinión ampliamente compartida en el mundo científico, a enfrentar este reto de formar en competencias.

Son numerosas las universidades europeas e internacionales que han utilizado y desarrollado metodologías activas con evidencias de buenos resultados en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Entre las ventajas de utilizar estas metodologías, la investigación educativa menciona los siguientes aspectos:

- Mayor motivación, interés e implicación del estudiante.
- Tiempo de finalización de los estudios más breve, y menor tasa de abandono.
- Mayor retención de los conocimientos adquiridos
- Mayor desarrollo de habilidades y competencias profesionales
- Mayor conexión entre la teoría y la aplicación, entre el conocimiento previo y el que se va aprendiendo, y mayor integración de los conocimientos entre diferentes disciplinas

En general, las diversas metodologías activas comparten algunos aspectos que las caracterizan:

- El proceso de aprendizaje está centrado y dirigido por el estudiante, en interacción continua con el profesor y entre el resto de estudiantes
- Tiene en cuenta los conocimientos previos del estudiante y su experiencia personal
- Un problema o un caso es el punto de partida del proceso de aprendizaje, y durante el mismo se pone énfasis en la formulación de preguntas en vez de respuestas
- El problema es el contexto en el que se relacionan e integran los contenidos necesarios para resolverlo. A menudo tiene un carácter interdisciplinar.

- Los objetivos de aprendizaje pueden dirigirse a diferentes orientaciones según las capacidades en las que se centre la estrategia de enseñanza (aprender a aprender, resolver problemas, analizar, emitir juicios, trabajar en equipo, búsqueda de información, toma de decisiones, dirección de proyectos…)
- Es en la relación entre teoría y práctica donde los estudiantes aprenden a relacionar la experiencia concreta con la teórica.
- Se pretende que lo aprendido en el proceso tenga un carácter de ejemplaridad, de manera que los estudiantes deben ser capaces de poder transferir conocimiento, teoría y métodos desde el campo aprendido a nuevos campos o campos afines a su materia.
- La mayoría de los procesos de aprendizaje en estas metodologías tiene lugar en grupos de estudiantes.

Desarrollar una enseñanza basada en metodologías activas supone algo más que ser un especialista en una rama del conocimiento científico; supone desarrollar competencias docentes específicas que se orientan a conseguir que el estudiante participe activamente en su aprendizaje.

La Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea ha desarrollado una reflexión sobre cómo afrontar estos retos en el marco del modelo educativo IKD. El modelo IKD aspira a formar personas conscientes y sensibles con lo que ocurre en su entorno, personas que sean capaces de adaptarse a los cambios continuos y que puedan responder de forma creativa y ética a problemas nuevos.

Evidentemente, un reto de esta envergadura no puede conformarse con considerar la educación universitaria como un proceso de transmisión de la información del profesorado al alumnado sino que debe proporcionar oportunidades para un aprendizaje significativo y crítico que sirva para construir nuevo conocimiento. En este sentido las directivas legislativas derivadas del EEES son el pretexto para desarrollar una identidad universitaria para el siglo XXI, el *modelo IKD de enseñanza-aprendizaje cooperativo y dinámico / ikaskuntza kooperatiboa eta dinamikoa*, centrado en el estudiante, que viene a dar sentido a nuestra trayectoria histórica como universidad pública, y que desde una perspectiva más cercana, continúa y redirecciona todos los esfuerzos realizados hasta la fecha en temas de formación e innovación docente.

El modelo IKD establece una interrelación entre diferentes niveles co-responsables de su materialización: el desarrollo curricular, el desarrollo social y territorial, el desarrollo profesional, el desarrollo institucional y la educación activa. En este sentido, el programa ERAGIN se presenta vinculado de manera directa a la idea de desarrollo profesional de los docentes, desarrollo curricular y educación activa, y de manera mediada en el desarrollo institucional y en desarrollo territorial y social.

En el curso académico 2009/2010, el programa ERAGIN asesoró a 75 profesores de la UPV/EHU en el diseño, desarrollo y evaluación de una enseñanza basada en metodologías activas, en particular, en estrategias fundamentadas en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), en el Método del Caso (MdC), y en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPy), junto con el Aprendizaje Cooperativo (AC). Existen otras metodologías activas, que pueden ser igualmente interesantes, pero en este momento las anteriormente señaladas son las prioritarias para este programa. En este sentido cabe

subrayar que ERAGIN no es un programa para "acreditar" y dar su sello a determinadas prácticas docentes activas. El programa pretende profundizar en la utilización sistemática y coherente de las metodologías mencionadas, incorporando a la experiencia previa del docente nuevas estrategias y técnicas de enseñanza que le faciliten un aprendizaje más inductivo y más cercano a la resolución de situaciones profesionales reales de carácter abierto. Para mayor información sobre las características de las metodologías activas consultar la dirección http://www.ehu.es/ehusfera/helaz.
.

Es importante señalar que el programa ERAGIN forma a un grupo reducido de profesores, para que al cabo del periodo que dura el proceso, sean capaces no sólo de desarrollar de manera práctica una metodología activa sino también para tutorizar, asesorar o formar a otros docentes de la universidad. En este sentido, se pretende que el profesorado participante sea referente en la utilización de la metodología activa en su centro o área de conocimiento, y contribuya en el futuro a extender su utilización entre el resto del profesorado. A través de otros programas (**ehu**ndu, FOPU, etc.) se realizarán talleres de iniciación en metodologías activas, que no requieren el mismo grado de compromiso y dedicación que la participación en el programa ERAGIN.

2. OBJETIVOS Y RESULTADOS DEL PROGRAMA ERAGIN

Este programa se desarrolla por iniciativa del Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente bajo la dirección y organización del Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE) y contribuye de manera sustantiva a la línea estratégica de estimular y apoyar el *modelo IKD de enseñanza-aprendizaje cooperativo y dinámico / ikaskuntza kooperatiboa eta dinamikoa*, dentro de la UPV/EHU.

A través del programa ERAGIN el Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente se plantea los siguientes objetivos generales:

- Formar profesores y profesoras de la UPV/EHU en metodologías activas de enseñanza para que en un futuro sean un referente en la práctica de excelencia en estas estrategias.
- Promover durante la formación una actitud reflexiva ante la enseñanza de la asignatura y el desarrollo de competencias, basada en la investigación y la evaluación de procesos y resultados.
- Seguir desarrollando el centro de recursos digitales **ikd baliabideak** (http://www.ehu.es/es/web/ikdbaliabideak) para que se convierta en un referente en la documentación y la divulgación de nuevas experiencias en la enseñanza con las tres metodologías activas ya mencionadas.
- Tener un impacto directo y significativo en la experiencia de un número importante de docentes de la UPV/EHU y en el aprendizaje activo de un número cada vez mayor de estudiantes.

Los resultados previstos para esta segunda convocatoria son:

- Formar a 75 profesores y profesoras de la UPV/EHU, manteniendo criterios de diversidad territorial y de ramas de conocimiento.

- Llevar a la práctica al menos 65 experiencias de aula en las que se trabaje con estas metodologías.
- Producir materiales didácticos en metodologías activas de enseñanza, con criterios de calidad y validación externa, y publicarlos en **ikd baliabideak** para que puedan ser utilizados y mejorados por docentes que se incorporen a innovaciones metodológicas en años sucesivos.

3. PARTICIPANTES Y RECURSOS.

Para llevar a cabo el programa ERAGIN es necesaria la movilización de una serie de recursos materiales y humanos que garantizarán su materialización. Son los siguientes:

Perfiles	Caracterización
Comisión responsable	Es el órgano responsable de la selección de candidatos, seguimiento continuo, reclamaciones, gestión y evaluación del programa ERAGIN. La comisión está formada por la Vicerrectora de Calidad e Innovación Educativa, la directora del SAE y los dos coordinadores del programa.
Formadores/as y mentores/as	Son docentes de la UPV/EHU o de otras universidades que colaboran en el programa
Profesores y profesoras participantes en ERAGIN	Son los docentes admitidos, que participan en el programa, con los derechos y compromisos que se enuncian en él.

Compromisos.

* Profesores y profesoras participantes.

1.- Asistir y participar activamente en el curso de formación inicial en la metodología correspondiente.

2.- Diseñar una propuesta de metodología activa para su asignatura durante el primer o segundo cuatrimestre del curso 2012/2013 en el marco de los nuevos grados. La propuesta de diseño deberá suponer al menos un 25% de los créditos de la asignatura y de su sistema de evaluación. En el caso de que la propuesta de diseño sea realizada por dos profesores deberá suponer al menos el %40 de los créditos de la asignatura. La propuesta incluirá créditos de varias modalidades docentes, y no únicamente modalidades docentes prácticas. Para el desarrollo del diseño recibirá apoyo del tutor asignado a su grupo.

3.- Seguir las orientaciones y recomendaciones del mentor/a, incorporando en el diseño de las propuestas las modificaciones correspondientes.

4.- Asistir y participar en las reuniones que para el buen funcionamiento considere necesarias realizar el mentor/a y/o la dirección del programa, dando cumplimiento así

mismo al calendario de trabajo establecido. Así mismo se comprometerá a abrir el aula en la fase de implementación para que se pueda realizar, una o dos observaciones directas de una práctica docente, sobre las que recibirá retroalimentación y aspectos de mejora.

5.- Implementar su propuesta preferentemente en el primer cuatrimestre del curso 2012-2013. Durante la implementación recibirá el apoyo de su mentor/a.

6.- Comprometerse a realizar la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje logrado con el diseño propuesto. Recibirá apoyo del mentor/a y del programa de formación.

7.- Preparación del material final, con la incorporación de las orientaciones y modificaciones sugeridas por el equipo de tutores. El material final podrá ser remitido al consejo editorial de **ikd baliabideak** de la UPV/EHU, con objeto de valorar su idoneidad para ser publicado.

Una vez finalizado el programa, los participantes que hayan recibido una evaluación positiva, podrán ser requeridos para colaborar en la formación de otros docentes, bien a través de la participación en futuros talleres de iniciación en metodologías activas, la divulgación de su experiencia en jornadas de innovación, o a través de la tutorización de otros participantes en programas de formación. Disfrutarán de una posición favorable para dirigir proyectos de innovación educativa en la UPV/EHU, en concreto, en la convocatoria de PIE-HBP.

* Departamentos y centros del profesorado implicado

Para que ERAGIN lleve a buen puerto su compromiso IKD es necesario que desde el nivel institucional correspondiente (Departamentos y Centros) se abogue igualmente por su buen funcionamiento en los términos que señala este programa y se favorezca su implantación y extensión a otros docentes. Asimismo es deseable que ERAGIN sea convergente con los compromisos que el centro hubiera podido adquirir dentro del programa **ehu**ndu. En consecuencia, los Departamentos y los Centros a los que pertenezcan los participantes en ERAGIN se comprometerán a suscribir un compromiso en el sentido de apoyar la formación de los participantes, facilitar la implementación e incorporar estos recursos a las políticas y planes de desarrollo curricular adoptados por el centro, en especial, en el marco del programa **ehu**ndu.

En este sentido, para ser admitido en el programa se deberá contar con la autorización del Departamento al que pertenece el solicitante y del Centro en el que está adscrito. En caso de que en un Centro haya más solicitudes de las que se pueden admitir, el Centro deberá pronunciarse sobre las personas que tienen preferencia para recibir la formación en atención al desarrollo curricular del título y de los compromisos adquiridos en el programa **ehu**ndu (Ver Anexo I y II).

* Mentores y mentoras

Para cada metodología activa se crearán grupos de participantes para los cuales se asignarán tutores que se responsabilizarán de dinamizar el desarrollo de cada propuesta de metodología activa y asesorar a los participantes durante dicho proceso.

Los mentores y mentoras tienen como funciones:

1.- Suministrar a los grupos los instrumentos necesarios para la discusión y el diseño de la propuesta de metodología activa.

2.- Resolver dudas y dificultades que planteen los grupos

3.- Comunicar a la dirección del programa los problemas de funcionamiento que puedan surgir

4.- Dinamizar y mantener las reuniones necesarias con el grupo.

5.- Colaborar con el programa aportando ideas y materiales para el proceso de formación de los grupos de profesores.

* Comisión responsable de ERAGIN.

Serán los responsables finales del proceso y tendrán como tarea central la implementación integral del programa ERAGIN, incluyendo apoyo a formadores y tutores, profesores participantes y en definitiva el desarrollo del día a día de las actividades del programa y su gestión. También son responsables de la evaluación de los participantes a lo largo del proceso y de la gestión de posibles reclamaciones.

4. FICHA TECNICA

Duración	Desde Enero de 2012 a Enero/Junio de 2013 (dependiendo de si la implementación se realiza en el primer o segundo cuatrimestre del curso 2012-2013, o durante todo el año académico)
Tiempo de formación	12 ECTS. Serán acreditadas todas las personas que cumplan los compromisos y sean evaluadas favorablemente.
Nº de plazas ofertadas	75
Lugar de impartición de las actividades presenciales	Según inscripción y posibilidades de infraestructura, se realizará en cualquiera de los tres Campus.
Carácter	Voluntario.
Acceso	Universal, salvo en el caso de un excesivo número de solicitudes, en cuyo caso se aplicarán los criterios señalados en el apartado 6.
Requisitos	Visto bueno del Departamento y de la dirección del Centro**.** Desarrollar la propuesta de metodología activa para una asignatura de grado.
Compromiso	Dadas las características de esta formación, las personas admitidas se comprometen responsablemente con las condiciones explicitadas en el programa.

5. FASES DEL PROGRAMA.

El programa ERAGIN está concebido como un proceso en cinco fases, que de manera general tienen la caracterización que detallamos a continuación, pero con adecuaciones específicas a cada metodología.

1ª Fase: Talleres de iniciación en metodologías activas de enseñanza.

Los participantes admitidos en el programa cursaran uno de los tres talleres de iniciación a las metodologías activas de enseñanza: a) Método del Caso; b) Aprendizaje Basado en Problemas; c) Aprendizaje Basado en Proyectos. Además, en las tres metodologías se impartirá una jornada sobre Aprendizaje Cooperativo. Estos talleres se realizarán durante el período de exámenes del primer cuatrimestre, durante varias jornadas consecutivas, de 9:30 a 17:00.

Duración	Periodo de exámenes de enero 2012
Tiempo de formación	**Aprendizaje Cooperativo (AC) y Método del Caso**: 24 horas, en 4 días consecutivos. **AC y Aprendizaje Basado en Problemas**: 24 horas, en 4 días consecutivos. **AC y Aprendizaje Basado en Proyectos**: 24 horas, en 4 días consecutivos. En la última sesión de cada curso se realizará la designación de mentores/as y se comentará el plan de trabajo del cuatrimestre.
Carga de trabajo	1 ECTS
Modalidad	Seminario presencial y trabajo personal con profesores expertos.

2ª Fase: Diseño de la asignatura integrando la metodología activa e investigación del caso, problema y proyecto.

En una segunda fase los participantes elaboran el material didáctico para al menos el 25% de la asignatura integrando en ella la metodología activa elegida.

En algunas ocasiones, el “problema”, entendido como el punto de partida inicial de las tres metodologías, es una situación de la vida profesional real que tiene carácter abierto y presenta más de una opción para ser solucionado. Pensemos en situaciones encontramos en el ámbito de la salud, en el ámbito del derecho, en las empresas, en las

escuelas, en el diseño tecnológico…en tales ocasiones el docente deberá investigar y documentar el problema que va a presentar a los estudiantes en su contexto genuino, entrevistando a quienes han participado en él y aportando datos veraces, siempre dentro de los límites de un hacer deontológico. Es en este sentido que hablamos de investigación del problema, una fase de especial interés porque permite conectar el aprendizaje con la realidad social y profesional circundante.

Junto con esta investigación "in situ" del problema, el diseño de la asignatura integrando la metodología activa incluye la búsqueda bibliográfica, elaboración de materiales, la planificación de actividades de aprendizaje, y definición de los instrumentos y criterios de evaluación.

Duración	Febrero-junio 2012
Carga de trabajo	4 ECTS
Modalidad (febrero-mayo)	Trabajo personal y/o en pequeño grupo, con supervisión del tutor o tutora de Eragin. Foros virtuales colaborativos. Tutorías presenciales cuando se estime oportuno.
Modalidad (junio)	Jornada para presentar los diseños realizados, y proponer mejoras.
Entrega del diseño	15 de junio de 2012. El tutor, en el plazo de un mes, deberá emitir un informe evaluando el trabajo realizado, que será enviado al profesor y a la dirección del programa

3ª Fase. Implementación de la propuesta en el aula y validación externa de la propuesta metodológica.

En esta fase cada participante implementará su diseño en la docencia de su asignatura y evaluará los resultados de aprendizaje obtenidos. Esta fase se desarrollará también de forma colaborativa compartiendo las experiencias de la implementación bajo el asesoramiento de un tutor.

Duración	Setiembre 2012 – Enero/Junio 2013 (dependiendo del calendario y duración de la implementación)
Carga de trabajo	5 ECTS
Modalidad (setiembre 2012-enero/junio 2013)	Trabajo personal y/o en pequeño grupo, con supervisión del mentor o mentora de ERAGIN. Foros virtuales colaborativos. Tutorías presenciales cuando se estime oportuno.
Modalidad (setiembre 2012-	Observación directa de uno o dos prácticas docentes

enero/junio 2013)	con contraste posterior. Se realizará un informe de esta observación.
Entrega del material de aprendizaje ya experimentado y revisado	Marzo/Julio de 2013. En el plazo de un mes, el mentor/a y otro evaluador emitirán un informe evaluando el trabajo realizado, que será enviado al profesor y a la dirección del programa

4ª Fase. Preparación de la propuesta definitiva y publicación para su difusión en el centro de recursos de la UPV/EHU.

Una vez de que el material haya sido validado, los mejor valorados serán seleccionados para ser publicados en el Centro de Recursos.

Duración	Marzo/Setiembre 2013 (dependiendo de si la implementación finaliza en el primer o segundo cuatrimestre del 2013)
Carga de trabajo	2 ECTS
Modalidad (Marzo/Septiembre 2013)	Trabajo personal de preparación del material definitivo

6. SOLICITUDES Y ADMISIÓN

La petición para participar en el programa se debe realizar enviando **la hoja de solicitud** junto con los anexos I y II, que figuran al final de este documento. La solicitud se enviará escaneada por e-mail a maite.neira@ehu.es. Además, se tramitará a través de cualquiera de los registros oficiales de la UPV/EHU al SAE-HELAZ de Gipuzkoa: **SAE-HELAZ, Edificio Carlos Santamaría, Plaza Elhuyar 2, 20018, Donostia-San Sebastián**.

El plazo de presentación de solicitudes finaliza el **18 de Noviembre** 2011.

Para ser admitido en el programa el participante deberá contar con el visto bueno de su departamento y de la dirección de su centro. El participante deberá implementar su propuesta para una asignatura de grado.

Las hojas con el visto bueno del Departamento y Centro se entregarán junto con la solicitud (Ver anexo I y II).

Finalizado el plazo de presentación de solicitudes, transcurridas 2 semanas, el Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente, a través del SAE/HELAZ, comunicará por e-mail a los solicitantes si han sido admitidos o no.

Dado que uno de los objetivos de esta convocatoria es extender el uso de las metodologías activas de enseñanza y a sabiendas que el nº de plazas es de 75, se llevará a cabo un proceso de selección que atienda a todo el conjunto de grados y centros de la

UPV/EHU. Para ello se procurará equilibrar el número de solicitudes de manera que garantice esta diversidad, y pueda dar respuesta a las necesidades de formación de los centros, al desarrollo de sus planes de gestión del grado, y contribuya al cumplimiento de los compromisos adquiridos en el programa **ehu**ndu.

Además del contexto institucional, se tendrán en cuenta las competencias lingüísticas del solicitante, y la trayectoria profesional previa, siendo atendidas con especial atención las solicitudes de profesores y profesoras con una incipiente experiencia en el ámbito de la innovación. Los participantes en el programa de formación de profesorado novel HASIBERRIAK accederán automáticamente al programa ERAGIN, y formarán parte del número de profesores participantes correspondiente al Centro. Tendrán preferencia los solicitantes que se incorporen al programa por primera vez.

Se valorarán las solicitudes con el siguiente baremo:

- Conocimiento de euskara: 15 puntos.
- Conocimiento de inglés: 10 puntos.
- Experiencia en innovación docente: 15 puntos
- Contexto institucional: Equilibrio entre número de solicitudes que garantice la diversidad territorial y de titulaciones, necesidades de formación del Centro y del Departamento y perfil del solicitante: 60 puntos.

En caso necesario, las solicitudes serán analizadas de forma particular con los solicitantes.

La selección será realizada por la comisión responsable del programa ERAGIN.

6. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

En cada fase del programa los mentores y mentoras emitirán un informe sobre el trabajo realizado, indicando y justificando una valoración positiva o negativa.

A los participantes que hayan seguido de manera regular **todo el proceso formativo** y hayan obtenido una evaluación positiva en cada una de las diferentes fases, se les expedirá un certificado de 12 créditos ECTS (300 horas). Así mismo, entre los que han obtenido una evaluación positiva, se evaluará el material didáctico realizado para su posible publicación en el Centro de Recursos **ikd baliabideak.**

Hoja de Solicitud

DATOS PERSONALES			
Nombre:		D.N.I.:	
Apellidos:		Edad:	
Departamento:			
Centro:			
Teléfono:		E-mail:	

Situación docente (sustitución, colaborador, adjunto, agregado, titular…) a tiempo completo o parcial:

Indicar la asignatura, el curso, el cuatrimestre y la titulación en la que se prevé que se va a desarrollar la experiencia ERAGIN:

Indicar el conocimiento del idioma euskera:

Indicar el conocimiento del idioma inglés:

Indicar la experiencia previa en innovación docente:

Indicar la metodología activa en la que se tiene interés en participar (Información sobre las características de las metodologías activas ERAGIN en la dirección web del SAE: http://www.ehu.es/ehusfera/helaz):

AC y Método del Caso	
AC y Aprendizaje Basado en Problemas	
AC y Aprendizaje Basado en Proyectos	

EL SOLICITANTE SE COMPROMETE a cumplir los compromisos mencionados en el apartado 3 de la convocatoria.

Firma del solicitante

ANEXO I: AVAL DEL DEPARTAMENTO

eman ta zabal zazu

Universidad del País Vasco — Euskal Herriko Unibertsitatea

_____, a ___ de _____ de 2011.

El **Departamento** de

Avala la solicitud presentada por

para participar en el programa **Eragin**, y se compromete a:

- Facilitar la participación del solicitante en las diversas fases del programa.
- Asignar en la carga docente del participante en el programa al menos una asignatura de los nuevos grados en la cual pueda desarrollar una propuesta de metodología activa.
- Permitir la implementación de la propuesta de metodología activa que se diseñe en los términos que se establecen en la convocatoria del programa.

Si el Departamento desea hacer constar alguna información sobre el plan de formación de los profesores que avala, o sus necesidades o preferencias en ese aspecto, puede indicarlo a continuación:

Firma:

ANEXO II: AVAL DEL CENTRO

eman ta zabal zazu

Universidad del País Vasco — Euskal Herriko Unibertsitatea

_____, a ___ de _____ de 2011.

El **Centro**:

Avala la solicitud presentada por

para participar en el programa **Eragin**, y se compromete a:

- Facilitar la participación del solicitante en las diversas fases del programa.
- Permitir la implementación de la propuesta de metodología activa que se diseñe en los términos que se establecen en la convocatoria del programa.

Si el Centro desea hacer constar alguna información sobre la idoneidad del profesor que avala, teniendo en cuenta sus necesidades o preferencias en la formación de los profesores del centro en relación a la docencia del grado, o la potencialidad del solicitante como posible referente en el centro para la extensión de la metodología activa entre otros docentes, puede indicarlo a continuación. Dado el caso, indicar si la solicitud responde a algún plan de mejora promovida por la Comisión de Calidad del grado:

Firma: