

UPV/EHUko GRADU BERRIEN CURRICULUM GARAPENERAKO KONPROMISO DOKUMENTUA SINATZEKO DEIALDIA, 2012ko **ehundu PROGRAMA** (BIGARREN EDIZIOA)

SARRERA

Deialdi hau Gobernu Kontseiluak 2011ko urriaren 13an onartutako ehundu programaren bigarren edizioaren barruan dago. Aurretik, UPV/EHUK graduako titulazioen curriculum garapenerako oinarriak onartu zituen 2010eko apirilaren 26ko Gobernu Kontseiluaren hitzarmen bidez. UPV/EHU oinarri gisa ikasleak dituen IKD irakaskuntza eta ikasketa eredu (Ikasketa Kooperatiboa eta Dinamikoa) erabiltzen ari da titulazio berriak ezartzeko. IKDren esparruan graduako titulazioei babesa emateko tresna nagusia **ehundu** programaren lehen edizioa izan zen. Programa horren lehen helburua titulazio berrien curriculum garapena sustatzea izan zen, gure unibertsitate mailako hezkuntza eredu garatzea ahalbidetuko digun esparru batean ekintza berritzaileak gauzatzuz.

Hezkuntza eredu hori gradu berrien testuinguruan ezartzeko, beharrezkoa da graduako ikastegiei, titulazio berrien curriculum garapena zuzentzeko eta akreditatzeko arduraren gain dutenez, curriculum orokorra sustatzea, ikasketa eta irakaskuntza eredu honekin bat etorriz. Ikastegi bakoitzak eredu bere ikuspegitik interpretatu eta denboran zehar modu dinamikoan bideratu behar du.

Bestalde, nahitaezkoa da graduako ikastegiei titulazio berrien planifikazioa egitean hartutako konpromisoak betetzen laguntzea. Euskal Unibertsitate Sistemako Unibertsitate Titulu Ofizialei Segimendua egiteko Protokoloa argitaratzen duen 2011ko otsailaren 21eko Ebazpenak, Unibasq-eko zuzendariarenak, garatzen duen urriaren 29ko 1393/2007 Errege Dekretuaren 27. artikulua araberak, egiaztatutako unibertsitate irakaskuntzen ezarpen prozesuaren segimendua egin beharko da. Sei urte igarotakoan, segimendu horrek amaiera emango dio irakaskuntzen akreditazio berriari, ikasketa plana hasierako proiektuaren araberak gauzatzeko ari direla egiaztatuta, Unibertsitateen, Ikastegien eta Tituluaren Erregistroan (RUCT) agertzen denari eta egindako aldaketek, Unibertsitateen Kontseiluak onartutakoei, jarraiki.

UPV/EHUko ikastegiei akreditazioaren aurreko segimendu lanetan laguntzeko, **ehundu** programak bi arauen segimendua egiteko jarraibideak ezarri ditu. Horren guztiaren oinarriko ideia titulu bat diseinatzea eta ezartzea jarduera sortzaile eta berrizaitzat hartzea da, beraz, segimendua egiteko prozesuek sormen hori sustatu behar dute eta segimendua martxan jartzean prozesua nahiko malgua izatea ahalbidetu behar dute, betiere, irakaskuntzen kalitatearen etengabeko hobekuntzaren kultura bultzatuz.

ehundu PROGRAMAREN OINARRIAK

Kalitate eta Ikasketa Berrikuntzako Errektoreordetza jakitun da ikastegiei eman behar dien laguntzaz, kanpoko agentzien aurrean gradu bakoitzaren planifikazioaren ezarpenerako hartutako konpromisoak betetzeko, baita ikastegiek Unibertsitatearekin hartutako IKD konpromisoak betetzeko ere, eta **ehundu** programa jarri du abian horretarako, UPV/EHUko ikastegietan gradu berrien curriculumak garatzeko.

ehundu programak hiru maila bereizten ditu ikastegiei eskaini beharreko laguntzan:

1. Finantziario gehigarria ematea konpromiso dokumentuaren bitartez.
2. Koordinatzeko eta laguntza emateko figurak sortzea eta aintzatestea.
3. Irakasleei prestakuntza eta babesa ematea.

Lehen mailak, honako dokumentu honetan aztergai denak, finantza tresna bat sortzea aurreikusten du ikastegiei graduko irakaskuntzak kalitate berme batekin ezartzen laguntzeko. Konpromiso dokumentua, horrenbestez, baliabide egokia izan daiteke ikastegiei erronka hau gainditzen laguntzeko. Tresna hori ikastegiaren eta UPV/EHUren Kalitate eta Ikasketa Berrikuntzako Errektoreordetzaren arteko hitzarmen bat da. Hitzarmen horrek lehenengo alderdiak finantziario gehigarria lortzeko baldintza gisa bere gain hartutako konpromisoak eta helburuak biltzen ditu. Era berean, konpromiso dokumentuak ezarritako helburuen betetze mailaren segimendua egiteko eta hori baloratzeko erabiliko diren mekanismoak zehazten ditu. Beraz, kalitate, efikazia eta eraginkortasun maila jakin batzuk lortzeko konpromisoak ezartzean datza; horretarako, aldizka ikastegiaren ebaluazioa egiten da, jasotako finantziarioarekin lor ditzakeen emaitzen arabera.

Konpromiso dokumentuaren lehen aldian, 2010eko eta 2011ko ekitaldietan, ikastegiek adierazleak eta helburuak erabiltzen eskuratutako esperientziak bigarren edizio bat martxan jartzeko bermea ematen digu (2012an).

Bigarren mailari, koordinaziorako eta babeserako figuren sorrerari eta aintzatespenari, dagokionez, tresna horiek gauzatu ahal izateko indarreko araudia sortzearen eta egokitzearen alde egin dugu. Horri esker, egungo graduak kudeatzeko indarreko araudiak titulazio koordinatzailearen figura sortu behar dela adierazten du bere 40. artikuluan, eta ikastegietako Kalitate Batzordeei dagozkien funtzioak zehazten ditu.

Hirugarren ekintza mailari dagokionez, Kalitate eta Ikasketa Berrikuntzako Errektoreordetzak, dagozkion zerbitzuen bidez, irakaskuntza taldeei prestakuntza eta laguntza ematen jarraituko du bigarren edizio honetan, graduak ezartzeko beharrezko koordinazio prozesuak ahalbidetzeko helburuarekin. Erabil daitezkeen baliabideak kontuan hartuta, irakasle taldeen koordinazio lanak egingo dituzten pertsonen zuzendutako prestakuntza programa bat jarriko da martxan, baita ikastegiei zuzendutako aholkularitza zerbitzu bat ere. Era berean, Kalitate Batzordeek eta/edo ikastegietako Zuzendaritzek edo Dekanotzek eskatutakoari jarraiki, Kalitate eta Ikasketa Berrikuntzako errektoreordeak gauzatu diren prestakuntza ekintzei eta bestelako ekintzei buruzko aholkularitza emango du eta ekintza horiek akreditatu ditu, ikastegi bakoitzean **ehundu** programari esker lortutako finantziario gehigarria erabilita eta kalitate eskakizunak beteta.

KONPROMISO DOKUMENTUAREN OSAGIAK

Konpromiso dokumentua bi elementuk osatzen dute: helburuak eta adierazleak. Konpromiso dokumentuan ezarritako helburuek eta adierazleek bi beharrei erantzuten diete: alde batetik, graduako titulu ofizialen ezarpenaren jarraipena egitea; eta bestetik, Unibertsitateak bere planifikazio estrategikoan hartutako konpromisoak betetzea (bere hezkuntza proposamena garatzea, gure irakaskuntza eskaintza Europako Unibertsitate Eremuaren testuinguru lehiakorrean bereizteko).

Horretarako, konpromiso dokumentu honen lehen edizioan epe ertaineko adierazleen bidez lortzeko helburuak zehaztu genituen (2010-2012 aldian). Oinarrietan adierazi bezala, adierazleak programaren ebaluazioaren emaitzen arabera berrikusi behar dira.

Bigarren edizio honetan, 2010eko apirilean egindako helburuen betetze mailaren erdi mailako ebaluazioaren ondoren, egitura berari eustea erabaki dugu (adierazleak, objektuak eta idazketa), tresnari egonkortasuna emateko eta gehiegizko prozedura aldaketa saihesteko. Hori dela eta, aldaketa txiki batzuk besterik ez ditugu egin, aurreko edizioan eskuratutako esperientzia oinarritzat hartuta. Zehazki:

- Titulazioen segimendu ofizialari dagozkion adierazleak egokitu ditugu, Euskal Unibertsitate Sistemako Unibertsitate Titulu Ofizialei Segimendua egiteko Protokoloa argitaratzen duen 2011ko otsailaren 21eko Ebazpenak, Unibasq-eko zuzendariarenak, onartzen duen segimendu protokoloarekin bat etortzeko.
- Horrez gain, ikasturte bakoitzari dagozkion adierazleak hirugarren maila ezartzeko planifikaziorako erabili ditugu.
- Eta, amaitzeko, adierazle batzuen idazketa aldatu dugu, ikastegi batzuk horiek erabiltzean izandako esperientziaren ondorio gisa.

Lehen edizioan bezala, 1. taulak bi motatako adierazleak barne hartzen ditu: a) segimendua egiteko adierazleak; b) IKD arloko adierazleak. Segimendua egiteko adierazle guztiak nahitaez bete behar dira. IKD arloko adierazleei dagokienez, arlo bakoitzeko "b" motako adierazle bat ikastegiak proposatutako beste adierazle batekin ordezkatu ahal izango dute, programa hau ikastegi bakoitzaren errealitatera egokitzeko aukera izateko. Kasu horretan, proposatutako adierazleak titulazioaren curriculumak garatzeko lagungarria izan beharko du, eta ikastegiak Kalitate eta Ikasketa Berrikuntzako Errektoreordetzarekin negoziatu beharko du.

Ikastegiaren eta Kalitate eta Ikasketa Berrikuntzako Errektoreordetzaren arteko konpromiso dokumentuaren negoziazioak ikastegi bakoitzaren berezitasunak eta baldintzak aztertzea (gradu kopurua, ikasle kopurua, irakasleen profilak, etab.) eta horiek adierazle bakoitzaren abiapuntuko eta helburuko balioak ezartzerakoan kontuan hartzea ahalbidetuko du.

1. TAULA. IKD gauzatzeko helburuen eta adierazleen zerrenda (2011/12 ikasturtea).

| ARLOA | ELEMENTUAK | ADIERAZLEAK | | BEHEKO MUGA | GOIKO MUGA (2011) | EBIDENTZIAK ^{1 2} |
|-------------------------------|----------------------------------|--|----------|-------------|-------------------|----------------------------|
| 1. ARLOA: CURRICULUM GARAPENA | Errendimendu akademikoa | Errendimendu tasa globala | 1. maila | | | |
| | | | 2. maila | | | |
| | | | 3. maila | | | |
| | | Abandonu tasa globala | | | | |
| | | Abandonu tasa lehen mailan iraunkortasun erregimena aplikatzeagatik | | | | |
| | IKD hezkuntza jarduera (ekintza) | Graduko 1., 2. eta 3. mailetan metodologia aktiboak dituzten irakasgaien kop. ¹ | | | | |
| | | Graduko 1., 2. eta 3. mailetan aktiboki lan egiten duten irakaskuntza taldeen kop. | | | | |
| | Euskara | 1. , 2. eta 3. mailetan euskaraz ematen diren irakasgaien kop. | | | | |
| | Eleaniztasuna | 1. , 2. eta 3. mailetan ingelesez ematen diren irakasgaien kop. | | | | |
| | | Ingelesez ematen diren irakasgai multzoen kop. | | | | |

¹ Dokumentu hau graduko 1., 2. eta 3. mailak kontuan hartuta negoziatuko da, mailakaturik ezartzen ari garen graduatan (urteko maila bat). Beste era batera ezartzen diren graduatan, formulazioak kasuan kasuko testuinguruetara egokituko dira.



| ARLOA | ELEMENTUAK | ADIERAZLEAK | BEHEKO MUGA | GOIKO MUGA (2011) | EBIDENTZIAK ^{1 2} |
|--------------------------------|--|---|-------------|-------------------|----------------------------|
| 2. ARLOA: GARAPEN PROFESIONALA | Metodologia aktiboen arloko prestakuntza | ERAGIN amaitzen duten irakasleen kop. | | | |
| | | Metodologia aktiboetako eta berrikuntzako prestakuntza dutela egiaztatzen duten 1., 2. eta 3. mailako irakasleen kop. | | | |
| | | ERAGIN amaitu ondoren beren ikastegian eta/edo UPV/EHUren beste ikastegi batzuetan metodologia aktiboak sustatzen, ezagutarazten, berritzen eta ezartzen dituzten irakasleen kop. | | | |

| ARLOA | ELEMENTUAK | ADIERAZLEAK | BEHEKO MUGA | GOIKO MUGA (2011) | EBIDENTZIAK ^{1 2} |
|---|------------------------|---|-------------|-------------------|----------------------------|
| 3. ARLOA: LURRALDE ETA GIZARTE GARAPENA | Komunikazioa | Irakaskuntza giden web orrialdearen jakinarazpen publikoa (gradu 1., 2., eta 3. mailak) | | | |
| | Ezagutzaren hedapena | Ikastegiak antolatutako ezagutzaren hedapenaren arloko ekintza kop. | | | |
| | IKDjendeartea | Titulazio bidezko ikaskuntzarekin lotutako kanpoko eta/edo barneko bisiten kop. | | | |
| | Gizarte iraunkortasuna | Ikastegian gauzatutako eta jakinarazitako ingurumena hobetzeko ekintzen kop. | | | |



| ARLOA | ELEMENTUAK | ADIERAZLEAK | BEHEKO MUGA | GOIKO MUGA (2011) | EBIDENTZIAK ^{1 2} |
|----------------------------------|---------------------------|---|-------------|-------------------|----------------------------|
| 4. ARLOA: GARAPEN INSTITUZIONALA | Irakaskuntza koordinazioa | ehundu programaren prestakuntza akreditatutako koordinatzaileen kop. | | | |
| | | Gradu barneko koordinazioaren sustapena | | | |
| | IKDguneak | Altzari mugikordun IKD ikasgela/lan gune kooperatibo kopurua | | | |
| | Eskaintza akademikoa | Eskatutako/eskainitako plazen ratioa lehen aukera gisa | | | |
| | | Sartzeko batez besteko nota | | | |
| | Profil instituzionala | Irakasle eta ikertzaile doktoreek 1., 2. eta 3. mailatan ematen dituzten kredituen kop. | | | |
| | Giro instituzionala | Ikasleek jasotako irakaskuntzarekiko duten asebetetze maila | | | |

| ARLOA | ELEMENTUAK | ADIERAZLEAK | BEHEKO MUGA | GOIKO MUGA (2011) | EBIDENTZIAK ^{1 2} |
|-----------------------------|--|--|-------------|-------------------|----------------------------|
| 5. ARLOA: HEZKUNTZA AKTIBOA | Harrera | Ikasle berrien harrera programarekiko asebetetze maila | | | |
| | Unibertsitate jardueretako parte-hartzea | KBBSren arloko prestakuntza akreditatu duten Kalitate Batzordeko ikasleen kop. | | | |

DEIALDIA, EBAZPENA, SEGIMENDUA ETA FINANTZIAZIOA

Deialdia UPV/EHUren ikastegi guztientzat irekita egongo da, argitalpenaren egunetik aurrera.

Konpromiso dokumentua Kalitate eta Ikasketa Berrikuntzako Errektoreordetzaren eta ikastegi bakoitzaren artean adostuko dute. Ikastegi bakoitzak bere Ikastegiko Batzarrean aurkeztu beharko du.

Kontratuaren iraupena urte natural batekoa izango da (2012), eta konpromiso dokumentuan hitzartutako adierazleen emaitzen lorpen mailaren arabera ebaluatuko da, ikastegiko kudeaketa txostenaren bidez.

Konpromiso dokumentua sinatzeko epea gehienez bi hilabetekoa izango da, deialdia argitaratzen denetik kontatzen hasita.

Arrazoia edozein dela ere, Kalitate eta Ikasketa Berrikuntzako Errektoreordetzarekin hitzarmenak egiteko ezarritako epean halakorik egin ez duten ikastegiak deialditik kanpo geldituko dira eta, ondorioz, ez dute dagokien finantziarioa jasotzeko aukerarik izango.

Adierazleen hasierako balioak ikastegi bakoitzarekin adostuko dira, erreferentzia gisa 2010/2011 ikasturteko emaitzak edo, hala badagokio, 2011. urtekoak hartuta. Datuak ikastegiak emango ditu.

Ikastegi bakoitzak 2. taulan adierazitako proportzioaren arabera dagokion finantziarioa jaso ahal izango du gehienez.

2. taula. UPV/EHUren ikastegi bakoitzari dagokion gehienezko finantziarioaren balio proportzionala.

| Ikastegiaren kodea | Ikastegiaren izena | % |
|--------------------|--|------|
| 121 | Gasteizko Ekonomia eta Enpresa Zientzien Fakultateko Unitate Delegatua | 0,2 |
| 125 | Farmazia Fakultatea | 4,75 |
| 130 | Letren Fakultatea | 3,56 |
| 135 | Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzien Fakultatea | 1,66 |
| 151 | Gasteizko Enpresa Ikasketen Unibertsitate Eskola | 1,02 |
| 154 | Gasteizko Irakasleen Unibertsitate Eskola | 1,69 |
| 160 | Gasteizko Gizarte Langintzako Unibertsitate Eskola | 0,61 |
| 163 | Gasteizko Ingeniaritza Unibertsitate Eskola | 3,83 |



| Ikastegiaren kodea | Ikastegiaren izena | % |
|--------------------|---|------|
| 215 | Kimika Fakultatea | 0,74 |
| 221 | Donostiako Ekonomia eta Enpresa Zientzien Fakultateko Unitate Delegatua | 0,61 |
| 224 | Zuzenbide Fakultatea | 1,62 |
| 226 | Informatika Fakultatea | 1,56 |
| 230 | Filosofia eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea | 2,22 |
| 231 | Psikologia Fakultatea | 2,98 |
| 240 | Arkitektura Goi Eskola Teknikoa | 3,05 |
| 251 | Donostiako Enpresa Ikasketen Unibertsitate Eskola | 2,15 |
| 252 | Donostiako Erizaintzako Unibertsitate Eskola | 1,65 |
| 254 | Donostiako Irakasleen Unibertsitate Eskola | 1,95 |
| 263 | Donostiako Unibertsitate Eskola Politeknikoa | 5,34 |
| 264 | Eibarko Industria Ingeniaritza Teknikoko Unibertsitate Eskola | 1,29 |
| 310 | Zientzia eta Teknologia Fakultatea | 5,28 |
| 320 | Arte Ederren Fakultatea | 7,12 |
| 321 | Ekonomia eta Enpresa Zientzien Fakultatea | 4,6 |
| 323 | Gizarte eta Komunikazio Zientzien Fakultatea | 4,5 |
| 327 | Medikuntza eta Odontologia Fakultatea | 8,82 |
| 345 | Bilboko Ingeniaritza Goi Eskola Teknikoa | 9,19 |
| 350 | Nautika eta Itsasontzi Makineria Goi Eskola Teknikoa | 0,8 |
| 351 | Bilboko Enpresa Ikasketen Unibertsitate Eskola | 2,98 |
| 352 | Leioako Erizaintzako Unibertsitate Eskola | 2,19 |
| 354 | Bilboko Irakasleen Unibertsitate Eskola | 3,28 |
| 356 | Lan Harremanen Unibertsitate Eskola | 0,51 |
| 363 | Bilboko Industria Ingeniaritza Teknikoko Unibertsitate Eskola | 6,25 |
| 364 | Meatzeen eta Herri Lanen Ingeniaritza Teknikoko Unibertsitate Eskola | 2,01 |
| | Guztira | 100 |

Portzentaje hauek kalkulatzeko, kontuan izan da ikastegi bakoitzak Unibertsitateko ikastegien gastu arruntaren aurrekontuan duen proportzioa. Ikastegiren bat deialdira aurkezten ez bada, ikastegi horri dagokion zatia aurkeztu diren ikastegien artean banatu (taularen arabera) eta finantzazio globala mantenduko da.

Deialdi honetarako aurreikusitako aurrekontua, guztira, 400.000 eurokoa da.

Behin betiko finantzazioa zehazteko, formula honen bidez kalkulatu dira lortutako emaitzak (formula honetan, adierazle bakoitzerako muga balioak ikastegi bakoitzarekin adostu eta bi aldeek izenpetutako konpromiso dokumentuan adieraziko dira):

$$\sum \frac{(LortutakoBalioa - BehekoMuga)}{(GoikoMuga - BehekoMuga)} \times AdierazlearenPuntuak$$

Segimendu batzordea honako hauek osatuko dute: Kalitate eta Ikasketa Berrikuntzako errektoreordea, ikastegiko dekanoa/zuzendaria eta horien zuzendaritza taldeetako bina kide.

Hondar kopururen bat geldituz gero, Errektoreordetzak Kalitate eta Ikasketa Berrikuntzako Errektoreordetzaren programa eta helburuekin konprometituen dauden ikastegien artean banatuko du.

GLOSARIOA

Ingelesezko irakasgai multzoak. Modulu baten parte diren ingelesezko bi irakasgai edo gehiago, edo, oraindik modulu batean egon ez arren, ordu tarte berean eskaintzen direnak.

Eragin amaitutakoan beren ikastegian eta/edo UPV/EHUko beste ikastegi batzuetan metodología aktiboak sustatzen, zabaltzen, berritzen eta ezartzen diharduten irakasleak. Adibidez, Ikd-baliabideak (<http://www.ehu.es/eu/web/ikdbaliabideak>) guneko baliabide bat darabilen irakasgai bateko talde batez arduratzen den eta aipatu baliabidea irakasgai horretako talde guztietan ezartzen duen irakasle bat, ERAGINEk akreditatutakoa; metodologia aktiboetan baliabide berriak diseinatzeko talde batez arduratzen den irakasle bat, ERAGINEk akreditatutakoa; metodologia aktiboan inguruko trebakuntza (tailerrak, segimendua, aholkularitza, etab.) ematen duen irakasle bat, ERAGINEk akreditatutakoa, etab.

Jakintza hedatzeko ekintzak, ikastegiak antolatutakoak. Barne ekintzak, ikastegiko irakasle eta ikertzaileek, administrazio eta zerbitzuetako langileek edo ikasleek antolatutakoak, edo kanpo ekintzak izan daitezke. Adibidez, ikastegian egiten diren hezkuntza berrikuntzako biltzar eta jardunaldietan komunikazioak aurkeztea; hurbileko testuinguruetan graduari buruzko hitzaldiak ematea; ikastegiaren barruan edo UPV/EHUko beste ikastegi batzuekin nahiz beste unibertsitate batzuekin elkarlanean jardunbide egokiak trukatzeko jardunaldiak antolatzea; publiko ez espezializatuari (hezkuntzako, hirugarren adineko, gazteriako nahiz beste arlo batzuetako profesionalei) zuzendutako zabalkunde zientifikoko jarduerak egitea; bideoak edo ikus-entzunezko materiala prestatzea, ikasle potentzialei begira, graduaren izaera berritzailea erakusteko, etab.

Ikastegian egin eta zabaldu den ingurumena hobetzeko ekintza kopurua. Ingurumena hobetzen duten ikastegiaren ekintzak. Ebidentzietan ekintza, erabiliko diren baliabideak eta ikastegiaren komunikatzeko modua adierazi behar dira.

Graduko koordinazioa sustatzea. Graduen koordinazioa pixkanaka finkatzea bermatuko duten konpromiso zehatzak (lehenengo mailako irakasleen jarraipena; irakasle berrien harrera; kalitate/berrikuntzako eta/edo plangintzako dekanordeekiko koordinazioa; berriki kontratatutako irakasleak graduaren koordinazio lanetan jartzea, etab.).

KBBS arloko trebakuntza duten Kalitate Batzordeko irakasleak. Dekanotza/Zuzendaritza taldeen eta/edo ikasle kontseiluen ekimenez, KBBS arloko trebakuntza espezifikoan parte hartzen duten irakasleak, etorkizunean ikastegietako Kalitate Batzordeetako partaide izan daitezkeen ikasleentzako eratzeko asmoz.

CONVOCATORIA PARA SUSCRIBIR EL DOCUMENTO DE
COMPROMISO PARA EL DESARROLLO CURRICULAR DE LOS
NUEVOS GRADOS DE LA UPV/EHU,
PROGRAMA ehundu 2012
(SEGUNDA EDICIÓN)

INTRODUCCIÓN

La presente convocatoria se inscribe en la segunda edición del programa ehundu que fue aprobada por el Consejo de Gobierno en su sesión de 13 de octubre de 2011. Previamente, la UPV/EHU aprobó las bases para el desarrollo curricular de las titulaciones de grado a través del acuerdo del Consejo de Gobierno de 26 de abril de 2010. El marco en el cual la UPV/EHU está implantando las nuevas titulaciones es el modelo IKD, de enseñanza-aprendizaje cooperativa y dinámica, centrado en el alumnado. La herramienta principal para el apoyo a las titulaciones de grado en el marco IKD consistió en la primera edición del programa **ehundu** cuya finalidad fue impulsar el desarrollo curricular de las nuevas titulaciones llevando a cabo acciones innovadoras dentro un marco que nos permita desarrollar nuestro propio modelo educativo universitario.

La concreción de dicho modelo educativo en el contexto de los nuevos grados requiere que los Centros de grado, en cuanto responsables principales de la dirección y acreditación del desarrollo curricular de las nuevas titulaciones, impulsen el curriculum general de acuerdo con este modelo de enseñanza-aprendizaje, interpretándolo cada uno desde su particularidad, y orientándolo de forma dinámica a través del tiempo.

Por otra parte, es preciso apoyar a los Centros de Grado en la consecución de los compromisos adquiridos en la planificación de las nuevas titulaciones. Según se recoge el artículo 27 del Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre, desarrollado por la Resolución de 21 de febrero de 2011, del Director de Unibasq, por la que se da publicidad al Protocolo para el Seguimiento de los Títulos Universitarios Oficiales del Sistema Universitario Vasco, se tendrá que realizar un seguimiento de la implantación de las enseñanzas universitarias verificadas. Este seguimiento culminará, transcurridos seis años, con la nueva acreditación de las enseñanzas consistente en la comprobación de que el plan de estudios se está llevando a cabo de acuerdo con el proyecto inicial, tal y como figure en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT), junto con las modificaciones introducidas y aceptadas por el Consejo de Universidades.

Con la finalidad de apoyar a los Centros docentes de la UPV/EHU en el seguimiento conducente a la acreditación, el programa **ehundu** incorpora las directrices de seguimiento de ambas normas. Todo ello sobre la base de que el diseño y la implantación de un título es una actividad creativa e innovadora, por lo cual los procesos desarrollados para su seguimiento deben estimular esa creatividad y permitir cierta flexibilidad en el despliegue, fomentando al mismo tiempo la cultura de mejora continua de la calidad de las enseñanzas.

BASES DEL PROGRAMA **ehundu**

El Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente, consciente de la necesidad de apoyar a los Centros en la consecución de los compromisos adquiridos ante las agencias externas en lo que respecta al despliegue y materialización de la planificación verificada de cada grado, así como los compromisos IKD que adquieren los Centros con la universidad, propone una segunda edición del programa **ehundu** para el desarrollo curricular de los nuevos grados en los Centros de la UPV/EHU.

El programa **ehundu** contempla tres niveles de acción en el apoyo a los Centros docentes:

1. Financiación adicional a través de la suscripción del documento de compromiso
2. Creación y reconocimiento de figuras de coordinación y apoyo
3. Formación y apoyo a los equipos docentes

El primer nivel, objeto del presente documento, contempla la puesta en marcha de un instrumento financiero que permita a los Centros docentes hacer frente, con garantía de calidad, al esfuerzo de implantar las enseñanzas de grado. El documento de compromiso constituye la herramienta adecuada al efecto. Este instrumento consiste en un convenio suscrito entre el Centro docente y el Vicerrectorado de Calidad e Innovación de la UPV/EHU, en el cual se recogen los compromisos y objetivos asumidos por el primero como condiciones para la obtención de financiación extraordinaria. Asimismo, el documento de compromiso recoge los mecanismos que se emplearán para el seguimiento y valoración del grado de cumplimiento de los objetivos marcados. Por tanto, se trata de establecer compromisos para alcanzar determinados niveles de calidad, de eficacia y de eficiencia, lo que supone que el Centro es evaluado periódicamente en función de los resultados que es capaz de obtener en base a la financiación recibida.

La experiencia adquirida en la primera edición del documento de compromiso a lo largo de los ejercicios 2010 y 2011 en el manejo de indicadores y objetivos por parte de los centros avalan la puesta en marcha de una segunda edición para el año 2012.

Con respecto al segundo nivel, relativo a la creación y reconocimiento de figuras de coordinación y apoyo, se ha impulsado la creación y adaptación de la normativa vigente para dar cabida a las mismas. Así, la vigente normativa de gestión de grado contempla en su artículo 40, la creación de la figura de coordinador o coordinadora de titulación; y, por otra parte, el Reglamento Marco de la Comisión de Calidad la regula y la dota de funciones en el marco de las Comisiones de Calidad de los centros.

En lo que se refiere al tercer nivel de acción, el Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente, a través de los servicios correspondientes, continuará en esta segunda edición la formación y apoyo a los equipos docentes con el objetivo principal de facilitar los procesos de coordinación necesarios en la implementación de los grados. Atendiendo a los recursos disponibles, está ya en marcha el programa ehundu-lrakasle taldeak koordinatzeko prestakuntza/Formación para la coordinación de equipos docentes dirigido a quienes vayan a desarrollar funciones de coordinación de equipos docentes, así como un servicio de asesoría focalizada a los Centros; así mismo, y a requerimiento de las Comisiones de Calidad y/o Direcciones o Decanatos de los Centros, el Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente asesorará y acreditará las acciones formativas que, cumpliendo los requisitos de calidad, sean desarrolladas en cada Centro a través de la financiación extraordinaria derivada de **ehundu**, u otras.

COMPONENTES DEL DOCUMENTO DE COMPROMISO

El documento de compromiso consta de dos elementos diferenciados: objetivos e indicadores. Los objetivos e indicadores establecidos en el documento de compromiso responden a la doble necesidad de llevar a cabo el seguimiento de la implantación de los títulos oficiales de grado, así como a los compromisos adquiridos por nuestra Universidad en su planificación estratégica en relación al desarrollo de una propuesta educativa propia que permita diferenciar nuestra oferta de enseñanzas en el contexto competitivo del Espacio Europeo de Educación Superior.

Para ello, en la primera edición del documento de compromiso se señalaban objetivos a alcanzar a través de indicadores a medio plazo (periodo 2010 – 2012). Tal como se indicaba en las bases, los indicadores estarán sujetos a revisión en función de los resultados de la evaluación del programa.

En esta segunda edición y tras la evaluación intermedia del grado de consecución de objetivos que se realizó en el mes de abril de 2010, se ha optado por mantener la estructura de los indicadores, los objetivos y su redacción, en atención a la necesidad de dotar de estabilidad a la herramienta y evitar el cambio excesivo de procedimientos. Por este motivo, se han realizado los cambios mínimos que aconsejaba la experiencia adquirida en la edición anterior. En concreto,

- Se han adaptado los indicadores relativos al seguimiento oficial de las titulaciones para hacerlos coincidir con el Protocolo de seguimiento aprobado por la Resolución de 21 de febrero de 2011, del Director de Unibasq, por la que se da publicidad al Protocolo para el Seguimiento de los Títulos Universitarios Oficiales del Sistema Universitario Vasco;
- en segundo lugar, los indicadores ligados a curso académico se han proyectado a la planificación de la implantación del curso tercero;
- y, finalmente, se ha modificado la redacción de algunos indicadores como consecuencia de la experiencia adquirida en su manejo por parte de los Centros.

Como en la primera edición, los indicadores contemplados en la tabla 1 son de dos tipos: a) indicadores de seguimiento; b) indicadores con relevancia IKD. La totalidad de los indicadores de seguimiento son de obligado cumplimiento. En cuanto a los indicadores con relevancia IKD, y con objeto de adaptar el presente programa a la realidad de cada uno de los centros, estos podrán sustituir un indicador tipo “b” de cada área por un indicador local a propuesta del Centro. En este caso, el indicador propuesto deberá contribuir al desarrollo curricular de la titulación, y deberá ser negociado con el Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente.

El proceso de negociación del documento de compromiso entre el Centro docente y el Vicerrectorado de Calidad e Innovación docente permitirá contemplar las peculiaridades y condicionantes de cada centro (número de grados, número de alumnos, perfil del profesorado y otros) y tenerlas en cuenta a la hora de establecer los valores de partida y de llegada de cada uno de los indicadores.

TABLA 1. Listado de objetivos e indicadores para el desarrollo de IKD (Curso 2011/12).

| ÁREA | ELEMENTOS | INDICADOR | LÍMITE INFERIOR | LÍMITE SUPERIOR 2012 | EVIDENCIAS ^{1 2} |
|-------------------------------|---------------------------------|--|-----------------|----------------------|---------------------------|
| ÁREA 1: DESARROLLO CURRICULAR | Rendimiento académico | Tasa de rendimiento global | 1er curso | | |
| | | | 2º curso | | |
| | | | 3er curso | | |
| | | Tasa de abandono global | | | |
| | | Tasa de abandono por aplicación del régimen de permanencia en primer curso | | | |
| | Práctica educativa IKD (acción) | Nº de asignaturas con metodologías activas en de 1º, 2º y 3º de grado ¹ | | | |
| | | Nº de equipos docentes activos en 1º, 2º y 3º de grado | | | |
| | Euskara | Nº de asignaturas impartidas en euskera en 1º, 2º y 3º curso | | | |
| | Plurilingüismo | Nº de asignaturas impartidas en inglés en 1º, 2º y 3º curso | | | |
| | | Nº de agrupaciones de asignaturas en inglés | | | |

¹ En este documento se negociará en base a los cursos 1º, 2º y 3º de grado, para los grados que están implantándose de forma escalonada (un curso por año). En el caso de los grados de implantación diferente, se adecuarán las formulaciones a los contextos.

| ÁREA | ELEMENTOS | INDICADOR | LÍMITE INFERIOR | LÍMITE SUPERIOR 2012 | EVIDENCIAS 1 2 |
|--------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------|----------------------|----------------|
| ÁREA 2: DESARROLLO PROFESIONAL | Formación en metodologías activas | Nº de profesores y profesoras que finalizan ERAGIN | | | |
| | | Nº de profesorado de 1º, 2º y 3º curso de grado que acredita formación en metodologías activas e innovación. | | | |
| | | Nº de profesores y profesoras que finalizado Eragin, participan en promover, divulgar, innovar e implementar metodologías activas en su centro y/o otros centros de la UPV/EHU | | | |

| ÁREA | ELEMENTOS | INDICADOR | LÍMITE INFERIOR | LÍMITE SUPERIOR 2012 | EVIDENCIAS 1 2 |
|---|---------------------------|--|-----------------|----------------------|----------------|
| ÁREA 3: DESARROLLO TERRITORIAL Y SOCIAL | Comunicación | Información pública en la web de las guías docentes (1º, 2º y 3º curso de grado) | | | |
| | Difusión del conocimiento | Nº de acciones de difusión del conocimiento organizadas por el centro | | | |
| | IKDjendeartea | Nº de visitas externas y/o internas relacionadas con el aprendizaje por titulación | | | |
| | Sostenibilidad social | Nº de acciones de mejora ambiental desarrolladas y difundidas en el Centro | | | |

| ÁREA | ELEMENTOS | INDICADOR | LÍMITE INFERIOR | LÍMITE SUPERIOR 2012 | EVIDENCIAS ^{1 2} |
|----------------------------------|----------------------|--|-----------------|----------------------|---------------------------|
| ÁREA 4: DESARROLLO INSTITUCIONAL | Coordinación docente | Nº de coordinadores acreditados en la formación del programa ehundu. | | | |
| | | Fomento de la coordinación en el grado | | | |
| | IKDguneak | Nº de aulas/espacios de trabajo cooperativo con mobiliario móvil | | | |
| | Oferta académica | Ratio de demanda de plazas/oferta en primera opción | | | |
| | | Nota media de acceso | | | |
| | Perfil institucional | Nº de créditos impartidos por PDI doctor en 1º, 2º y 3º de grado | | | |
| | Clima institucional | Grado de satisfacción de los estudiantes con la docencia recibida | | | |

| ÁREA | ELEMENTOS | INDICADOR | LÍMITE INFERIOR | LÍMITE SUPERIOR 2012 | EVIDENCIAS ^{1 2} |
|--------------------------|---|--|-----------------|----------------------|---------------------------|
| ÁREA 5: EDUCACIÓN ACTIVA | Acogida | Grado de satisfacción con el programa de acogida de nuevo alumnado | | | |
| | Participación en actividades universitarias | Nº de alumnas y alumnos de la Comisión de Calidad que acredita formación en SGIC | | | |

CONVOCATORIA, RESOLUCIÓN, SEGUIMIENTO Y FINANCIACIÓN

La convocatoria estará abierta a todos los Centros de la UPV/EHU a partir de la fecha de su publicación.

El documento de compromiso será acordado entre el Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente y cada Centro, quién deberá presentarlo en su Junta de Centro.

La duración del contrato será de un año natural (2012) y será evaluado conforme a la consecución de los resultados de los indicadores comprometidos en el documento de compromiso, a través del Informe de Gestión del centro.

El plazo para la firma del documento de compromiso será, como máximo, de dos meses desde la publicación de la convocatoria.

El Centro que, por cualquier causa, no hubiera alcanzado ningún acuerdo con el Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente en el plazo establecido quedará excluido de la convocatoria y, en consecuencia, no podrá optar a la financiación correspondiente.

Los valores iniciales de los indicadores se acordarán con cada Centro tomando como referencia los resultados del curso 2010/2011 o, en su caso, el año 2011. Los datos serán proporcionados por el Centro.

La financiación máxima que un Centro puede obtener es equivalente a la proporción que aparece en la siguiente tabla 2.

Tabla 2. Valor proporcional de financiación máxima correspondiente a cada Centro de la UPV/EHU.

| Código Centro | Nombre Centro | % |
|---------------|---|------|
| 121 | Unidad Delegada de la F. de CC. Económicas y Empresariales en Vitoria-Gasteiz | 0,20 |
| 125 | Facultad de Farmacia | 4,75 |
| 130 | Facultad de Letras | 3,56 |
| 135 | Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | 1,66 |
| 151 | Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de Vitoria-Gasteiz | 1,02 |
| 154 | Escuela Universitaria de Magisterio de Vitoria-Gasteiz | 1,69 |
| 160 | Escuela Universitaria de Trabajo Social de Vitoria-Gasteiz | 0,61 |
| 163 | Escuela Universitaria de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz | 3,83 |
| 215 | Facultad de Ciencias Químicas | 0,74 |
| 221 | Unidad Delegada de la F de CC. Económicas y Empresariales en Donostia-San Sebastián | 0,61 |
| 224 | Facultad de Derecho | 1,62 |
| 226 | Facultad de Informática | 1,56 |
| 230 | Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación | 2,22 |
| 231 | Facultad de Psicología | 2,98 |
| 240 | Escuela Técnica Superior de Arquitectura | 3,05 |
| 251 | Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de Donostia-San Sebastián | 2,15 |
| 252 | Escuela Universitaria de Enfermería de Donostia-San Sebastián | 1,65 |
| 254 | Escuela Universitaria de Magisterio de Donostia-San Sebastián | 1,95 |
| 263 | Escuela Universitaria Politécnica de Donostia-San Sebastián | 5,34 |
| 264 | Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial de Eibar | 1,29 |
| 310 | Facultad de Ciencia y Tecnología | 5,28 |
| 320 | Facultad de Bellas Artes | 7,12 |
| 321 | Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales | 4,60 |
| 323 | Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación | 4,50 |
| 327 | Facultad de Medicina y Odontología | 8,82 |
| 345 | Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Bilbao | 9,19 |
| 350 | Escuela Técnica Superior de Náutica y Máquinas Navales | 0,80 |
| 351 | Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de Bilbao | 2,98 |

| Código Centro | Nombre Centro | % |
|---------------|--|--------|
| 352 | Escuela Universitaria de Enfermería de Leioa | 2,19 |
| 354 | Escuela Universitaria de Magisterio de Bilbao | 3,28 |
| 356 | Escuela Universitaria de Relaciones Laborales | 0,51 |
| 363 | Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial de Bilbao | 6,25 |
| 364 | Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica de Minas y de Obras Públicas | 2,01 |
| | total | 100,00 |

Este porcentaje se ha calculado teniendo en cuenta la proporción que ese Centro representa en el presupuesto de gasto corriente de los Centros de la Universidad. En el caso de que no se presentase algún Centro, se mantendrá la financiación global repartiendo la parte que le correspondería entre los Centros presentados en base a la tabla anterior.

El presupuesto total previsto para esta convocatoria es de 400.000 Euros.

La financiación definitiva se calculará en función de los logros conseguidos calculados mediante la siguiente fórmula, donde los valores límite para cada indicador serán acordados con cada Centro y figurarán en el documento de compromiso firmado por ambas partes:

$$\sum \frac{(ValorObtenido - LímiteInferior)}{(LímiteSuperior - LímiteInferior)} \times PuntosIndicador$$

La comisión de seguimiento estará formada por la Vicerrectora de Calidad e Innovación Docente, el Decano/Director o Decana/Directora del Centro correspondiente y dos miembros de sus equipos de dirección respectivos.

En el caso de generarse una cantidad residual, el Vicerrectorado podrá disponer de la misma para redistribuirla entre los Centros más comprometidos con los programas y objetivos impulsados por el Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente.

GLOSARIO

Agrupaciones de asignaturas en inglés. Oferta de dos o más asignaturas en inglés que formen parte de un módulo o aún sin formar parte de un módulo se ofrezcan simultáneamente dentro de una franja horaria.

Docentes que finalizado Eragin, participan en promover, divulgar, innovar e implementar metodologías activas en su centro y/o otros centros de la UPV/EHU_, p.e. un docente acreditado en ERAGIN que articula un equipo de asignatura que utiliza un recurso de Ikd-baliabideak (<http://www.ehu.es/eu/web/ikdbaliabideak>) y lo implanta en todos los grupos en los que se imparte la citada asignatura; un docente acreditado en ERAGIN que articula un equipo para diseñar nuevos recursos en metodologías activas; un docente acreditado en ERAGIN que imparte formación (talleres, seguimiento, asesoría...) en metodologías activas, etc.

Acciones de difusión del conocimiento organizadas por el centro. Se refiere a acciones internas, organizadas para e PDI, PAS o alumnado del centro, o externas. Puede consistir a título de ejemplo en presentación de comunicaciones en congresos y jornadas de innovación educativa en el centro; charlas, conferencias sobre el grado en contextos cercanos; jornadas de intercambio de buenas prácticas dentro del centro o en cooperación con otros centros de la UPV/EHU u otras universidades; actividades de divulgación científica dirigidos a público no especializado (profesionales de la educación, tercera edad, juventud, etc.); realización de vídeos o material audiovisual, dirigido a potenciales estudiantes, que refleje el carácter innovador del grado, etc.

Número de de acciones de mejora ambiental desarrolladas y difundidas en el Centro Acciones que redunden en la mejora de la gestión medioambiental por parte del centro. En las evidencias se debe especificar la acción, los recursos que se emplearán y la forma de comunicación en el centro.

Fomento de la coordinación en el grado Compromisos concretos que garanticen el afianzamiento progresivo y gradual de la coordinación de los grados (continuidad de los equipos docentes de 1º; incorporación de los equipos docentes entrantes; coordinación con los vicedecanos de calidad/innovación y o planificación; incorporación de los profesores recién contrataados en las coordinaciones del grado, etc.).

Alumnado de la Comisión de Calidad que acredita formación en SGIC. Alumnos y alumnas que, a iniciativa de los equipos decanales/directivos y/o de los consejos de estudiantes, participan en la formación específica en SIGC con objeto de constituir bolsas de estudiantes, potenciales participantes en las Comisiones de Calidad de los Centros.