

eman la zabal zazu



Universidad Euskal Herriko  
del País Vasco Unibertsitatea

**Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente**

## **ERAGIN:**

**Programa de formación del profesorado en metodologías activas de enseñanza**

## 1. INTRODUCCIÓN

La universidad está asistiendo a importantes cambios en los últimos años, cambios que se arraigan en los entornos económicos, sociales y culturales y que se enmarcan en el tránsito de la sociedad industrial a la sociedad de la información, del conocimiento y/o del aprendizaje; en definitiva, una sociedad en la que la capacidad individual y colectiva para conocer y para aprender es el elemento sustancial.

Estos profundos cambios son ya palpables en la vida universitaria. En efecto, como institución responsable de la producción (investigación) y transmisión (docencia) del conocimiento científico, las universidades europeas han empezado a adaptarse a los requisitos de una reforma organizativa y burocrática (adecuación a los ECTS y a la estructura de los nuevos grados y postgrados, desregulación del papel del estado y liberalización de la oferta docente, emergencia de nuevas formas de control descentralizado, etc.), al tiempo que perciben también cambios que afectan a la vida de las aulas y al hacer docente. Los profesores y profesoras de la universidad están ya familiarizados con términos como las competencias, evaluación continua, modalidades docentes, etc. y en un corto plazo deberán comenzar a ponerlo en práctica además de en las clases magistrales, en modalidades como el seminario, las prácticas de aula, las tutorías, etc. La utilización de metodologías activas es, según una opinión ampliamente compartida en el mundo científico, para enfrentar este reto.

Son numerosas las universidades europeas e internacionales que han utilizado y desarrollado metodologías activas con evidencias de buenos resultados en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Entre las ventajas de utilizar estas metodologías, la investigación educativa menciona los siguientes aspectos:

- Mayor motivación, interés e implicación del estudiante.
- Tiempo de finalización de los estudios más breve, y menor tasa de abandono.
- Mayor retención de los conocimientos adquiridos
- Mayor desarrollo de habilidades y competencias profesionales
- Mayor conexión entre la teoría y la aplicación, entre el conocimiento previo y el que se va aprendiendo, y mayor integración de los conocimientos entre diferentes disciplinas

En general, las diversas metodologías activas comparten algunos aspectos que las caracterizan:

- El proceso de aprendizaje está centrado y dirigido por el estudiante, en interacción continua con el profesor y entre el resto de estudiantes
- Tiene en cuenta los conocimientos previos del estudiante y su experiencia personal
- Un problema o un caso es el punto de partida del proceso de aprendizaje, y durante el mismo se pone énfasis en la formulación de preguntas en vez de respuestas
- El problema es el contexto en el que se relacionan e integran los contenidos necesarios para resolverlo. A menudo tiene un carácter interdisciplinar.
- Los objetivos de aprendizaje pueden dirigirse a diferentes orientaciones según las capacidades en las que se centre la estrategia de enseñanza

(aprender a aprender, resolver problemas, analizar, emitir juicios, trabajar en equipo, búsqueda de información, toma de decisiones, dirección de proyectos...)

- Es en la relación entre teoría y práctica donde los estudiantes aprenden a relacionar la experiencia concreta con la teórica.
- Se pretende que lo aprendido en el proceso tenga un carácter de ejemplaridad, de manera que los estudiantes deben ser capaces de poder transferir conocimiento, teoría y métodos desde el campo aprendido a nuevos campos o campos afines a su materia.
- La mayoría de los procesos de aprendizaje en estas metodologías tiene lugar en grupos de estudiantes.

Realizar una enseñanza basada en metodologías activas supone algo más que ser un especialista en una rama del conocimiento científico; supone desarrollar competencias docentes específicas que se orientan a conseguir que el estudiante participe activamente en su aprendizaje. El programa ERAGIN pretende crear condiciones para que los profesores y profesoras de la UPV/EHU se formen de forma profunda en el uso de estas metodologías activas y más en concreto en tres de ellas: el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos y método de caso.

## **2. OBJETIVOS Y RESULTADOS DEL PROGRAMA**

Este programa se desarrolla por iniciativa del Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente bajo la dirección y organización del Servicio de Asesoría Educativa (SAE) y contribuye de manera sustantiva a la línea estratégica de estimular y apoyar el aprendizaje dinámico y cooperativo dentro de la UPV/EHU.

A través del programa ERAGIN el Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente se plantea los siguientes objetivos:

- Facilitar dentro de los nuevos grados el uso de las metodologías activas de enseñanza-aprendizaje, en concreto, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos y método de caso.
- Extender dentro de las facultades y escuelas de la UPV/EHU un clima de innovación y experimentación en metodologías de enseñanza, que favorezca el desarrollo de competencias.
- Formar a un grupo de profesores en metodologías activas de enseñanza para que en un futuro sean un referente en la práctica de estas estrategias y puedan formar y asesorar a otros profesores de su centro y/o área de conocimiento.
- Expandir dentro de la UPV/EHU la capacidad para el desarrollo de metodologías activas, impulsando la emergencia de redes de formadores que aseguren la transferencia y aumenten la capacidad de aprendizaje de estas metodologías entre nuevos docentes.
- Contribuir a la producción de materiales docentes de casos y escenarios de aprendizaje basado en problemas y proyectos, en euskara, castellano e inglés, a través de criterios comunes y científicamente validados.
- Trabajar con los profesores, profesoras, tutores y tutoras, alumnos y alumnas con un actitud de aprendizaje cooperativo y dinámico.

Los resultados previstos para esta convocatoria inicial son:

- Formar a 75 profesores y profesoras de la UPV/EHU, 25 por cada una de las metodologías, manteniendo criterios de diversidad territorial y de ramas de conocimiento.
- Llevar a la práctica 75 experiencias de aula en la que se trabaje con estas metodologías.
- Formar a un grupo de unos 20 tutores y tutoras, en aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos y método de caso.
- Producir 25 casos, 25 problemas y 25 proyectos, con criterios de calidad y validación externa, y publicarlos en un centro virtual de recursos para la docencia de la UPV/EHU, en euskara, castellano e inglés, para que puedan ser utilizados y mejorados por docentes que se incorporen a innovaciones metodológicas en años sucesivos.

### 3. PARTICIPANTES Y RECURSOS.

Para llevar a cabo el programa ERAGIN es necesaria la movilización de una serie de recursos materiales y humanos que garantizarán su materialización. Son los siguientes:

Perfiles	Caracterización
<b>Equipo responsable</b>	Son las personas encargadas del diseño, seguimiento continuo, reorientación, gestión y evaluación del programa ERAGIN. Son la directora del SAE y dos coordinadores de programa: Jenaro Gisasola y Mikel Garmendia.
<b>Formadores y tutores externos.</b>	Son personas de reconocido prestigio en metodologías activas, tanto por su trayectoria profesional como por el desarrollo que han tenido las citadas metodologías en las facultades y centros en los que trabajan. Desempeñarán dentro de ERAGIN el doble papel de formadores en la primera fase del proceso, y de tutores en las fases posteriores. Son los siguientes:  a) Método de Caso: Dr. Jorge González, director del Centro Internacional de Casos (CIC) del Tecnológico de Monterrey (México). b) Aprendizaje basado en proyectos: Dr. Miguel Valero, Escuela Politécnica Superior de Castelldefels (Catalunya). c) Aprendizaje basado en problemas: Dr. Carles Furió, Escuela de Magisterio de Valencia.

<b>Tutores y tutoras de la UPV/EHU</b>	Son profesores de la UPV que realizan su práctica docente en metodologías activas y/o han participado en el programa BEHATU
<b>Profesores y profesoras participantes en ERAGIN</b>	Son los docentes admitidos, que participan en el programa entre enero de 2010 y enero de 2011, con los derechos y compromisos que se enuncian en él.

### **Compromisos.**

\* Profesores y profesoras participantes.

1.- Asistir y participar activamente en el curso de formación inicial en la metodología correspondiente que será llevada a cabo por un profesor experto externo a la UPV-EHU.

2.- Diseñar una propuesta de metodología activa para su asignatura durante el segundo cuatrimestre del curso 2009-2010. Para el desarrollo del diseño recibirá apoyo del tutor asignado a su grupo.

3.- Asistir y participar en las reuniones y foros web que para el desarrollo del punto anterior organice el tutor del grupo y la dirección del programa. Comprometerse a realizar las modificaciones del diseño que sean acordadas con el tutor.

4.- Implementar su propuesta en el primer cuatrimestre del curso 2010-2011. Durante la implementación recibirá el apoyo de su tutor

5.- Asistir y participar en las reuniones que para el buen funcionamiento del punto anterior considere necesarias realizar el tutor.

6.- Comprometerse a realizar los diseños de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje logrado con el diseño propuesto. Recibirá apoyo del tutor y del programa de formación.

7.- Preparación del material final, en euskara, castellano e inglés, con la incorporación de las orientaciones y modificaciones sugeridas por el equipo de tutores, con objeto de ser publicado en el centro de recursos de enseñanza de la UPV/EHU.

\* Tutores y tutoras, externos y pertenecientes a la UPV/EHU.

Para cada metodología activa se crearán grupos de participantes para los cuales se asignarán tutores que se responsabilizarán de dinamizar el desarrollo de cada propuesta de metodología activa y asesorar a los participantes durante dicho proceso.

Los tutores recibirán formación para cumplir con su función de dinamizar y asesorar al grupo. Para ello se ha puesto en marcha el programa BEHATU, así como otras acciones formativas concretas.

Los tutores tienen como funciones:

- 1.- Suministrar a los grupos los instrumentos necesarios para la discusión y el diseño de la propuesta de metodología activa.
- 2.- Resolver dudas y dificultades que planteen los grupos
- 3.- Comunicar a la dirección del programa los problemas de funcionamiento que puedan surgir
- 4.- Dinamizar y mantener las reuniones necesarias con el grupo.
- 5.- Colaborar con el programa aportando ideas y materiales para el proceso de formación de los grupos de profesores.

\* Equipo responsable de ERAGIN.

Serán los responsables finales del proceso y tendrán como tarea central la implementación integral del programa ERAGIN, incluyendo apoyo a formadores y tutores, profesores participantes y en definitiva el desarrollo del día a día de las actividades del programa y su gestión.

#### 4. FICHA TECNICA

<b>Duración</b>	Desde enero de 2010 a enero de 2010.
<b>Tiempo de formación</b>	14 ECTS. Serán acreditadas todas las personas que cumplan los compromisos y sean evaluadas favorablemente para la fase de publicación del material de enseñanza correspondiente.
<b>Nº de plazas ofertadas</b>	75 (25 por metodologías).
<b>Lugar de impartición de las actividades presenciales</b>	Leioa, Campus de Bizkaia.
<b>Carácter</b>	Voluntario.
<b>Acceso</b>	Universal, salvo en el caso de un excesivo número de solicitudes, en cuyo caso se aplicarán los criterios señalados en el apartado 6.
<b>Requisitos</b>	Una vez haber sido admitido, visto bueno del Departamento y de la dirección del Centro.
<b>Compromiso</b>	Dadas las características de esta formación, las personas admitidas se comprometen responsablemente con las condiciones explicitados en el programa.

## 5. FASES DEL PROGRAMA.

El programa ERAGIN está concebido como un proceso en cinco fases que de manera general tienen la caracterización que detallamos a continuación, pero con adecuaciones específicas a cada metodología. El programa formativo en detalle (competencias, actividades formativas, evaluación) está siendo ultimado y será publicado en el mes de Diciembre de 2009.

### 1ª Fase: Talleres de iniciación en metodologías activas de enseñanza.

Los participantes admitidos en el programa cursaran uno de los tres talleres de iniciación a las metodologías activas de enseñanza: a) Análisis de casos; b) Aprendizaje Basado en Proyectos; c) Aprendizaje Basado en Problemas. Estos talleres se realizarán durante el período de exámenes de Enero-Febrero.

La participación en el taller, en caso de evaluación positiva, se acreditará con un total de 2 ECTS.

<b>Duración</b>	Periodo de exámenes de enero/febrero 2010
<b>Tiempo de formación</b>	<b>Metodología del Estudio de Casos:</b> 25 horas, en 5 sesiones, los días 1,2,3,4 y 5 de Febrero, de 9 a 14 horas. <b>Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y Aprendizaje Basado en Proyectos:</b> 14 horas, en 4 sesiones durante dos días, los días 1 y 2 de Febrero, 4 horas por la mañana (de 10 a 14 horas) y 3 por la tarde (de 16 a 19 horas). <b>Aprendizaje Basado en Problemas:</b> 16 horas, en 4 sesiones de 4 horas, los días 25, 26, 27 y 28 de Enero, de 10 a 14 horas.  En la última sesión de cada curso se realizará la designación de tutores y se comentará el plan de trabajo del cuatrimestre.
<b>Carga de trabajo</b>	2 ECTS
<b>Lugar de impartición</b>	Dependiendo de la procedencia de la mayoría de los participantes
<b>Financiación</b>	Se financiará el viaje a los participantes que tengan que desplazarse
<b>Modalidad</b>	Seminario presencial y trabajo personal con profesores expertos externos.

## **2ª Fase: Diseño de la asignatura integrando la metodología activa e investigación del caso, problema y proyecto.**

En una segunda fase los participantes elaboran el diseño de su asignatura integrando en ella la metodología activa elegida.

En algunas ocasiones, el “problema”, entendido como el punto de partida inicial de las tres metodologías, es una situación de la vida profesional real: pensemos en situaciones encontramos en el ámbito de la salud, en el ámbito del derecho, en las empresas, en las escuelas, en el diseño tecnológico...en tales ocasiones el docente deberá investigar y documentar el problema que va a presentar a los estudiantes en su contexto genuino, entrevistando a quienes han participado en él y aportando datos veraces, siempre dentro de los límites de un hacer deontológico. Es en este sentido que hablamos de investigación del problema, una fase de especial interés porque permite conectar el aprendizaje con la realidad social y profesional circundante.

Junto con esta investigación “in situ” del problema, el diseño de la asignatura integrando la metodología activa incluye la búsqueda bibliográfica, elaboración de materiales, y la planificación de actividades de aprendizaje.

<b>Duración</b>	Febrero-junio 2010
<b>Carga de trabajo</b>	4 ECTS
<b>Modalidad (febrero-mayo)</b>	Trabajo personal y/o en pequeño grupo, con supervisión del tutor o tutora de Eragin. Foros virtuales colaborativos. Tutorías presenciales cuando se estime oportuno.
<b>Modalidad (junio)</b>	Jornada para presentar los diseños realizados y proponer mejoras para futuras ediciones. Curso sobre “Evaluación del Aprendizaje Logrado utilizando Metodologías Activas”.
<b>Entrega del diseño</b>	15 de junio de 2010. El tutor, en el plazo de un mes, deberá emitir un informe evaluando el trabajo realizado, que será enviado al profesor y a la dirección del programa

## **3ª Fase. Implementación de la propuesta en el aula y validación externa de la propuesta metodológica.**

En esta fase cada participante implementará su diseño en la docencia de su asignatura y evaluará los resultados de aprendizaje obtenidos. Esta fase se desarrollará también de forma colaborativa compartiendo las experiencias de la implementación bajo el asesoramiento de un tutor.

<b>Duración</b>	Setiembre 2010 – Febrero 2011
<b>Carga de trabajo</b>	7 ECTS
<b>Modalidad (setiembre-febrero 2011)</b>	Trabajo personal y/o en pequeño grupo, con supervisión del tutor o tutora de Eragin. Foros virtuales colaborativos. Tutorías presenciales cuando se estime oportuno.
<b>Modalidad (febrero 2011)</b>	Jornada de intercambio de experiencias y de presentación de los resultados obtenidos en la implementación
<b>Entrega del material de aprendizaje ya experimentado y revisado</b>	Febrero de 2011. En el plazo de un mes, el tutor y otro evaluador emitirán un informe evaluando el trabajo realizado, que será enviado al profesor y a la dirección del programa

Excepcionalmente se tendrán en cuenta aquellas asignaturas que sólo se imparten en el segundo cuatrimestre, y que por tanto, alargarán la duración del programa hasta Julio de 2011.

#### **4ª Fase. Preparación de la propuesta definitiva y publicación para su difusión en el centro de recursos de la UPV/EHU.**

Una vez de que el material ha sido validado por el tutor o tutora y otro evaluador experto, se preparará para ser publicado en una versión trilingüe. En esta publicación se garantizará que la autoría de los materiales está explicitada de manera clara y relevante.

<b>Duración</b>	Febrero 2011
<b>Carga de trabajo</b>	1 ECTS
<b>Modalidad (enero 2011)</b>	Trabajo personal de preparación del material trilingüe para su publicación en el centro virtual de recursos.

## **6. SOLICITUDES Y ADMISIÓN**

La petición para participar en el programa la debe realizar el docente interesado enviando **la hoja de solicitud** que figura en el anexo. La solicitud irá dirigidas a la Directora del Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE/HELAZ), a través de cualquiera de los registros oficiales de la UPV/EHU.

El plazo de presentación de solicitudes finaliza el 30 de Diciembre de 2009.

Finalizado el plazo de presentación de solicitudes, transcurridas 2 semanas, el Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente hará público en la Web del SAE/HELAZ la lista del profesorado admitido.

Una vez admitido en el programa el participante deberá contar con el visto bueno de su departamento y de la dirección de su centro. De esta forma dichos estamentos apoyarán al participante en los cambios administrativos y docentes que puede llevar la realización del programa.

Siendo uno de los objetivos de esta convocatoria formar al profesorado en metodologías de enseñanza activa y teniendo en cuenta que el número de plazas está limitado a 75 profesores, se llevará a cabo un proceso de selección teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- a) Se intentará abarcar entre todos los seleccionados una amplia diversidad de titulaciones y áreas de conocimiento presentes en la UPV-EHU.
- b) Se considerará la experiencia previa de los solicitantes como formadores de profesores, y en metodologías activas o innovación docente.
- c) Se priorizarán las solicitudes de profesores que imparten asignaturas de primer curso de una titulación.

En caso necesario, las solicitudes serán analizadas de forma particular con los solicitantes, tratando de adecuar la selección al contexto en el que se imparte docencia.

Compondrán la Comisión de Selección la dirección del programa ERAGIN.

## **6. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

En cada fase del programa los tutores emitirán un informe sobre el trabajo realizado, indicando y justificando una valoración positiva o negativa.

Los participantes que hayan seguido de manera regular todo el proceso formativo y hayan obtenido una evaluación positiva en cada una de las diferentes fases, se les expedirá un certificado de 14 créditos ECTS (350 horas).

