



# EHUS magazine

2022eko apirila Abril 2022  
EUSKAL HERRIKO UNESCO SAREA

Nº 3 Zbk



IRAUNKORTASUNERAKO HEZKUNTZA EKINTZAREN HAMARKADAN  
EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD EN LA DÉCADA DE LA ACCIÓN

# Aurkibidea

## Índice

SARRERA   INTRODUCCIÓN	4
ARTIKULOAK   ARTICULOS	7
EHUSKO KIDEEN KOKAPENA   LOCALIZACIÓN DE LOS MIEMBROS DE EHUS	26
NOR GARA   QUIENES SOMOS	27
ALBAOLA	28
ARTXANDAPE IKASTOLA	29
BERRIO OTXOA IKASTETXEA	30
BIZKAIA ZUBIA   PUENTE BIZKAIA	31
KULTURA PAISAIEN ETA ONDAREAREN UPV/EHUKO UNESCO KATEDRA CÁTEDRA UNESCO PAISAJES CULTURALES Y PATRIMONIO DE LA UPV/EHU	32
EKAIN KOBIA   CUEVA DE EKAIN	33
GARAPEN IRAUNKORRA ETA INGURUMEN HEZKUNTZARI BURUZKO UPV/EHUKO UNESCO KATEDRA CÁTEDRA UNESCO SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE Y EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA UPV/EHU	34
EUSKAL KOSTALDEKO GEOPARKEA   GEOPARQUE DE LA COSTA VASCA	35
GIZA BALIABIDEEN UNESCO KATEDRA DEUSTUKO UNIBERTSITATEA CATEDRA UNESCO DE RECURSOS HUMANOS UNIVERSIDAD DE DEUSTO	36
LAUAXETA IKASTOLA	37
SAN FELIX IKASTOLA	38
SAN PELAYO IKASTETXEA	39
SANTIMAMIÑEKO KOBIA   CUEVA DE SANTIMAMIÑE	40
TKNIKA	41
UNESCO ETXEA	42
MUNDUKO HIZKUNTZA ONDAREAREN UPV/EHUKO UNESCO KATEDRA CÁTEDRA UNESCO DE PATRIMONIO LINGÜÍSTICO MUNDIAL DE LA UPV/EHU	43
ZIENTZIARAKO GIZA ESKUBIDEAREN ALDEKO NAZIOARTEKO INSTITUTOA INSTITUTO INTERNACIONAL PARA EL DERECHO HUMANO A LA CIENCIA	44
ZUMAIENA IKASTETXEA	45

### Kredituak | Créditos:

Argazki eta testuak | Fotos y textos: EHUS-ko kideak | Miembros de EHUS.  
Diseinua eta maketazioa | Diseño y maquetación: Arazi  
Portadako argazkiak | Fotos de portada: Zumaiena ikastetxea.  
Data | Fecha: 2022ko apirila | Abril de 2022.

### EHUS- EUSKAL HERRIKO UNESCO SAREA

Isozaki atea. Plaza de la Convivencia | Bizikidetasun plaza. Paseo Uribitarte Pasealekua, 12  
48001 Bilbao, Spain

Tel: 944 27 64 32  
Email: [www.facebook.com/unescosarea](https://www.facebook.com/unescosarea)



**Nieves Fernández Vicente**  
Lehendakaria / Presidenta



Sarrera

## Iraunkortasunerako hezkuntza ekintzaren hamarkadan

### ERAGINKORTASUNEZ BERRITZEA

#### GIZATERIAREN IKUSPEGIRANTZ

2015eko irailaren 25ean, Nazio Batuetako estatu kideek ikuspegi partekatua onartu zuten:

«Hemendik 2030era bitartean mundu osoan pobrezia eta goseari amaiera emateko erabakia hartu dugu, herrialdeen barruan eta haien artean dauden desberdintasunei aurre egiteko, gizarte baketsuak, bidezkoak eta inklusiboak eraikitzeke, giza eskubideak babesteko eta generoen arteko berdintasuna eta emakumeen eta neskatuen ahalduntzea sustatzeko, eta planetaren eta haren baliabide naturalen babes iraunkorra bermatzeko».

Ikuspegi hori lortzeko, 17 helburu ezarri ziren garapen iraunkorrerako 2030 Agenda deitzen dugun planean, eta estrategia bat zehaztu zen, non Hezkuntzak zeharka jarduten duen helburu guztien gainean.

#### HEZKUNTZA EKINTZAREN HAMARKADAN

Nazio Batuek 2020-2030 hamarkadan hasitako ekintzarako ahaleginean garrantzi berezia hartzen du 4. helburuak: Hezkuntza inklusiboa, ekitatiboa eta kalitatezkoa bermatzea eta guztiontzako bizitza osoan ikasteko aukerak sustatzea.

Hezkuntzak goranzko mugikortasun sozioekonomikoa ahalbidetzen du, eta funtsezkoa da pobreziatik ateratzeko. Aurrerapen handiak lortu dira hezkuntzarako sarbidea maila guztietan zabaltzeko orduan, batez ere neskenentzat. Hala ere, 260 milioi haur inguru eskolatik kanpo zeuden oraindik 2018an; haurren munduko biztanleriaren bosten bat. Gainera, erdiak baino gehiago ez dira irakurtzen eta matematiketan gutxieneko gaitasun-estandarrek lortzen ari.

2020an, COVID-19aren pandemia planeta osoan zehar hedatzen zen heinean, herrialde gehienek eskolak aldi baterako itxiko zituztela iragarri zuten, eta horrek mundu osoko ikasleen % 91ri baino gehiagori eragin zien. 2020ko apirilean, 1600 milioi haur eta gazte inguru eskolatik kanpo zeuden. Era berean, eskola-jantokien mende dauden 369 milioi haur inguruk eguneroko beste nutrizio-iturri batzuk bilatu behar izan zituzten.

Inoiz ez dira hainbeste ume egon eskolatik kanpo aldi berean, eta horrek haien ikaskuntza aldatzen du eta izugarri aldatzen ditu haien bizitzak, bereziki haur ahulenak eta baztertuenak. Munduko pandemiak ondorio larriak ditu, eta horrek arriskuan jar ditzake munduko hezkuntza hobetzeko orduan hainbeste kostatu ziren aurrerapenak.

UNESCOK 2020an hasi zuen covid 19 hezkuntzarako munduko koalizioa, sektore anitzeko aliantza bat, herrialdeei baliabideak mobilizatzen eta testuinguru digitaletara egokitutako irtenbide berritzaileak ezartzen laguntzeko, irtenbide ekitatiboak eta sarbide unibertsala bilatzeko, eta erantzun koordinatuak bermatzeko eta ahaleginak gainjartzea saihesteko.

Ekintzaren aldeko apustu horretan, Euskal Herriko UNESCO Sareak, eta, bereziki, Euskadiko UNESCOren Eskola Elkartuek, berrikuntzak egiten dituzte ekintza-eremu desberdinak jorratzen dituzten proiektuekin, eta mundu jasangarria lortzen laguntzen dute.

Introducción

## Educación para la sostenibilidad en la década de la acción

### INNOVAR CON EFICIENCIA

#### HACIA LA VISIÓN DE LA HUMANIDAD

El 25 de septiembre de 2015 los Estados Miembros de las Naciones Unidas aprobaron una visión compartida:

«Estamos resueltos a poner fin a la pobreza y el hambre en todo el mundo de aquí a 2030, a combatir las desigualdades dentro de los países y entre ellos, a construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas, a proteger los derechos humanos y promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, y a garantizar una protección duradera del planeta y sus recursos naturales»

Para alcanzar esa visión se establecieron 17 objetivos en el plan que denominamos "Agenda 2030 para el desarrollo sostenible", y se definió una estrategia en la que la Educación actúa de forma transversal sobre todos los objetivos.

#### EDUCACIÓN EN LA DÉCADA DE LA ACCIÓN

En el esfuerzo para la acción en la década 2020-2030 emprendida por las Naciones Unidas cobra especial relevancia el Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

La educación permite la movilidad socioeconómica ascendente y es clave para salir de la pobreza. Se han conseguido grandes avances a la hora de ampliar el acceso a la educación en todos los niveles, especialmente para las niñas. No obstante, alrededor de 260 millones de niños aún estaban fuera de la escuela en 2018; una quinta parte de la población mundial de niños y niñas. Además, más de la mitad no están alcanzando los estándares mínimos de competencia en lectura y matemáticas.

En 2020, a medida que la pandemia de la COVID-19 se propagaba por todo el planeta, la mayor parte de los países anunciaron el cierre temporal de las escuelas, lo que afectó a más del 91% de los estudiantes en todo el mundo. En abril de 2020, cerca de 1600 millones de niños y jóvenes estaban fuera de la escuela. Igualmente,

cerca de 369 millones de niños que dependen de los comedores escolares tuvieron que buscar otras fuentes de nutrición diaria.

Nunca antes habían estado tantos niños fuera de la escuela al mismo tiempo, lo que altera su aprendizaje y cambia drásticamente sus vidas, especialmente las de los niños más vulnerables y marginados. La pandemia mundial tiene graves consecuencias que pueden poner en peligro los avances que tanto costaron conseguir a la hora de mejorar la educación a nivel mundial.

La UNESCO inició en 2020 la coalición mundial para la educación covid 19, una alianza multisectorial para ayudar a los países a movilizar recursos e implementar soluciones innovadoras y adecuadas a los diferentes contextos digitales, buscar soluciones equitativas y el acceso universal, y para garantizar respuestas coordinadas y evitar el solapamiento de los esfuerzos.

En esta apuesta por la acción, la Red de UNESCO de Euskal Herria, y especialmente las Escuelas Asociadas de la UNESCO de Euskadi, innovan con proyectos que abordan los diferentes ámbitos de acción, y contribuyen a la aceleración en la consecución de un mundo sostenible.



# Neuronak martxan

EGUNGO ARAZOEI  
KONPONBIDEA EMATEN

## Artxandape ikastola

Artxandape Ikastolan denbora daramagu gure ikasleak iraunkortasunaren konpromezua hartzeko ekimenak eta proiektuak egiten. Hauetako bat, Neuronak Martxan da, non ikasleek arazo sozial batetik abiatuta produktu eta enpresa bat sortu behar duten hau konpontzeko helburuarekin.

Ikasleek taldean lan eginez, bizitzako arazo erreal bati, teknologiaren bidez konponbidea eman behar diote, beraiengandik irtengo dira bai arazoak eta konponbideak ere. Aurtengo kasuan, zarata eta kutsadura akustikoa izango dira gai nagusiak hirietako eta eraikinetako zonalde kritikoak ebaluatu eta honi irtenbide bat emanez. Arazoari konponbidea emateko, 3D inpresora eta arduino programazioa erabiliz, prototipo bat diseinatu eta eraikitzen dute. Bitartean enpresa bat sortzen dute beraien logo, bisita txartel, triptiko, iragarki eta web orriarekin. Enpresaren gastuak eta irabaziak ere simulatzen dituzte, noiz izango den errentagarria kalkulatu. Prototipoa eta publizitate kanpaina hartu, eta benetako enpresetara beraien proiektua saltzera hurbiltzen direnean, beraiengan eta beraien lanarengan konfidantza hartzen dute, beraiak sortutako lan bat enpresa munduan baloratzen dela ikusten baitute.

Proiektuari amaiera emateko familiak Ikastolara gonbidatzen ditugu eta ikasleek antolatutako azoka batean, non azalpenak euskaraz, gaztelaniaz eta ingelesez entzuteko aukera duten, beraien seme-alabak ebaluatzen dituzte.

Proiektu honen bitartez, ikasketa esanguratsua izatea dugu helburu etorkizun iraunkor bat eraikitzeko eta gizartearen dauden gaur egungo arazoei konponbide erreal bat emateko.

Hau guztia kontuan hartuz, EA 2030eko helburuekin bat dator, hala nola, osasuna eta ongizatea (3. helburua), kalitatezko hezkuntza (4. helburua), energia eskuragarria eta ez kutsatzailea (7. helburua), lan duina eta hazkunde ekonomikoa (8. helburua), industria, berrikuntza eta azpiegitura (9. helburua), hiri eta komunitate jasangarriak (11. helburua) eta ekoizpen eta kontsumo arduratsuak (12. helburua). Helburu hauez gain, beste batzuk ere lantzen ditugu, ikasturte horretan Biologia arloan jorratzen ditugun gaien arabera (Ur garbia eta saneamendua, klimaren aldeko ekintza, itsaspeko bizitzan lehorreko ekosistemako bizitza...).



# Neuronak martxan

DANDO SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS ACTUALES

## Artxandape ikastola

En Artxandape Ikastola llevamos tiempo realizando iniciativas y proyectos para que nuestro alumnado se comprometa con la sostenibilidad. Una de ellas es Neuronak Martxan, donde los alumnos tienen que crear un producto y una empresa a partir de un problema social con el objetivo de solucionarlo.

El alumnado, trabajando en equipo, tiene que dar solución a un problema real de la vida, a través de la tecnología, siendo los alumnos los busquen y encuentren tanto los problemas como las soluciones. En el caso de este año, el ruido y la contaminación acústica serán los temas principales para evaluar las zonas críticas de las ciudades y edificios, y dar una solución. Para solucionar el problema, diseñan y construyen un prototipo con impresión 3D y programación arduino. Mientras tanto, crean una empresa con sus logos, tarjetas de visita, trípticos, anuncios y página web. También simulan los gastos y beneficios de la empresa, calculando cuándo será rentable. Cuando terminan el prototipo y la campaña publicitaria y se acercan a las empresas reales para vender su proyecto, confían en ellos y en su trabajo, ya que ven que un trabajo creado por ellos se valora en el mundo empresarial.



Para finalizar el proyecto invitamos a las familias a la Ikastola y en una feria organizada por los alumnos, en la que tienen la oportunidad de escuchar las explicaciones en euskera, castellano e inglés, y en la que finalmente evalúan a sus hijos.

A través de este proyecto se pretende tener un aprendizaje significativo para construir un futuro sostenible y dar una solución real a los problemas actuales existentes en la sociedad.

Teniendo en cuenta todo esto, se alinea con los objetivos de EA 2030, tales como salud y bienestar (objetivo 3), educación de calidad (objetivo 4), energía accesible y no contaminante (objetivo 7), trabajo digno y crecimiento económico (objetivo 8), industria, innovación e infraestructura (objetivo 9), ciudades y comunidades sostenibles (objetivo 11) y producción y consumo responsables (objetivo 12). Además de estos objetivos, trabajamos otros en función de los temas que tratamos en Biología durante el curso (Agua limpia y saneamiento, acción por el clima, vida en el ecosistema terrestre en la vida submarina).



**Julen Latxaga Malumbres**  
Artike Bidea 23, 3 D, Bermeo, Bizkaia.  
639 520 291  
jlatxaga@artxandape.net

# Hiri lagunkoiak pertsona guztientzat

## Colegio Berrio-Otxoa ikastetxea

Duela egun batzuk, gure ikastetxetik, Berrio-Otxoatik, Santutxun mapaketa bat egitea proposatu ziguten, mugikortasun urriko pertsonentzat, gurgil-aulkian joan behar duen edo beste dibertsitate funtzional bat duen edozein pertsonarentzat arazoak sor litezketen zenbait eremu identifikatzen laguntzeko. Hori egiteko, taldeka banandu gintuzten gurgil-aulki batekin, ikasleen artean oztopo arkitektonikoen esperientzia lehen pertsonan bizitzeko erabili genuena.



Gurekin batera mugikortasun murriztua zuen pertsona bat zegoen. Jarduera honetan ASPACE-BIZKAIA elkartearekin lan egin bagenuen ere, badaude beste erakunde batzuk, hala nola DOWN FUNDAZIO SÍNDROME, FEKOOR, GORABIDE eta KIRIKIÑO proiektu honetan lagundu digutenak.

Santutxuko kale zurrumbilotsuetara abiatu ginen, horrelako auzo batean mugikortasun murriztua nolakoa den jakiteko, eta ez dela dirudien bezain erraza ohartu ginen. Santutxun ugariak diren aldapa handiei mugikortasun mugatua duten pertsonak egunero aurre egin behar diete; gainera, zenbait atari eta denda benetako erronka izan daitezke pertsona batzuen independentziarako. Era berean, alderdi positiboa ere ikusi ahal izan genuen; izan ere, Santutxuko eremu modernoek kasu honetan bilatzen diren erraztasun eta egokitzapen horiek dituzte.

Oro har, mapeoan jaso genituen eremu problematiko batzuk egon arren, herritar guztien bizi-kalitatea hobetzeko pertsona guztien ahaleginak eta ekimenak ez dira falta, haien egoera edozein dela ere. Esperientzia bikaina izan zen, gure zerumugak zabaltzeko aukera izan baikenuen pertsona bikainak ezagutzuz eta haien istorio eta bizipen ugariak entzunez. honi esker Santutxu eta bizitza ikusteko gure modua aldatu dugu. Nire kide askok eta nik uste dugu esperientzia errepikaezina izan dela, eta bizitza-lezioak eta une bikainak atera ahal izan ditugula bertatik, oso pertsona bereziekin batera.



# Ciudades Amigables para todas las personas

## Colegio Berrio-Otxoa ikastetxea

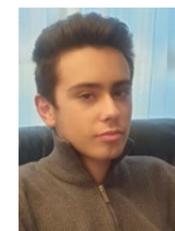
Hace unos días, desde nuestro centro escolar, el Berrio-Otxoa, nos propusieron realizar un mapeo por Santutxu para poder ayudar a realizar una identificación de ciertas zonas que podrían resultar problemáticas para personas con movilidad reducida, ya sea, cualquier persona que se vea obligada a ir en silla de ruedas o que tenga otro tipo de diversidad funcional.

Para hacer esto, fuimos separados en grupos junto con una silla de ruedas, que utilizábamos entre el alumnado para vivir en primera persona la experiencia de las barreras arquitectónicas, y una persona con movilidad reducida, en este caso de la Asociación ASPACE-BIZKAIA, aunque también han colaborado otras como FUNDACIÓN SÍNDROME DE DOWN, FEKOOR, GORABIDE y la Residencia KIRIKIÑO.

Con todo eso, nos echamos a las turbulentas calles de Santutxu, con el fin de poder descubrir realmente cómo es tener movilidad reducida en un barrio como este, y descubrimos que no es tan fácil como parece. Las grandes cuestas que abundan Santutxu son la gran dificultad a la que estas personas deben enfrentarse cada día, además ciertos portales y establecimientos pueden representar un verdadero reto para la independencia de ciertas personas. Igualmente, también pudimos ver el aspecto positivo, y es que, las zonas más modernas de Santutxu sí cuentan con esas facilidades y adaptaciones que se buscan en este caso.



La sensación general fue de que, a pesar de haber ciertas zonas problemáticas, que recogimos en el mapeo, no faltan los esfuerzos e iniciativas por parte de todas las personas para mejorar la calidad de vida de toda la ciudadanía, sea cual sea su condición. La experiencia fue excelente ya que pudimos tener la oportunidad ampliar nuestros horizontes conociendo a personas excepcionales y oír sus muchas historias y vivencias, que ciertamente, han cambiado nuestra manera de ver Santutxu, y la vida. Muchos de mis compañeros y yo estamos de acuerdo en que ha sido una experiencia irrepetible de la que hemos podido extraer tanto lecciones de vida, como momentos geniales junto con personas muy especiales.



**Jon Ander Blesa**  
Alumno.  
Autor de parte del artículo



**María Ulibarri Osés**  
Educadora del  
Colegio Berrio-Otxoa

# Observatorio de Políticas de Inclusión para Personas con Discapacidad

UNA HERRAMIENTA PARA CONOCER Y GENERAR PROPUESTAS DE MEJORAS EN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Catedra UNESCO

Los Objetivos para el Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 proponen desafíos y compromisos para la acción en muy diversos ámbitos. En el ámbito educativo, una de las metas que se plantean es incluir a las personas con discapacidad en todos los niveles de enseñanza y en la formación profesional, así como adecuar las instalaciones educativas para que tengan en cuenta las necesidades específicas de diversos grupos, entre ellos las personas con discapacidad. A su vez, se plantea la meta de aumentar el número de jóvenes y adultos que tengan las competencias técnicas y profesionales para acceder al empleo, al trabajo decente y al emprendimiento. Esto, unido a los derechos de las personas con discapacidad de acceder a todos los niveles educativos, tener una vida digna y ejercer la autonomía, establecidos en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006), hace que la problemática del acceso a la educación universitaria para las personas con discapacidad sea un tema relevante para los sistemas universitarios, del que deben ocuparse, tanto para evaluar las propias prácticas como para proponer las modificaciones necesarias.

Hezkuntzaren eremuan planteatzen den helburuetako bat desgaitasuna duten pertsonak hezkuntza-maila guztietan integratzea eta hezkuntza baliabide eta instalazioak egokitzea izango litzateke.

Desde nuestro lugar de becarias de la Cátedra Unesco en la Universidad de Deusto nos proponemos aportar a este debate, presentando el Observatorio de Políticas de Inclusión para las Personas con Discapacidad (en adelante OIPD), una propuesta ideada en el marco de la cátedra de Programación y Evaluación de Proyectos de la Licenciatura en Ciencia Política de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Rosario (UNR en adelante), Argentina.

Cuando hablamos de acceso a la educación superior, no nos referimos solamente al ingreso en términos de acceso físico, sino de que las personas con discapacidad puedan sentirse parte, ser activos/as miembros de la comunidad universitaria, así como que logren los aprendizajes esperados y accedan a la titulación que la formación ofrece (Echeita Sarrionandía y Ainscow, 2011). El modelo social de la discapacidad plantea que las barreras para el aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre las condiciones particulares de los estudiantes y el contexto educativo (Booth y Ainscow, 2002; Echeita Sarrionandía y Ainscow, 2011); por lo tanto, para eliminarlas y lograr una mayor accesibilidad, debemos revisar la forma en que el entorno responde a las necesidades de los estudiantes, ya sean físicas, sensoriales, cognitivas, sociales o emocionales. Dentro del grupo de personas con discapacidad que acceden a la universidad existen diferencias notables según el tipo de discapacidad de que se trate; en particular, las personas con discapacidad intelectual son las que tienen menor porcentaje de inclusión en la educación universitaria (Gallardo Rayado, 2012).

En la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la UNR se identificaron barreras materiales, institucionales, simbólicas y actitudinales que dificultaban el ingreso, la permanencia y el egreso de las personas con discapacidad en la institución (Grippio et al, 2018). Entre ellas se encontró una escasa participación estudiantil en las iniciativas referidas a políticas inclusivas para personas con discapacidad, así como que los docentes no contaban con las herramientas pedagógicas y metodológicas adecuadas para desempeñarse en aquellos casos en que se hacían necesarios ajustes razonables a sus métodos de enseñanza y/o evaluación. En este contexto, se consideró pertinente la propuesta de crear un Observatorio en el seno de la facultad, que reúna a todos los actores presentes en la institución, que genere información y propuestas de acción en base a la misma, que permitan eliminar o minimizar las barreras y hacer el entorno educativo más inclusivo.



OIPDren proiektua Rosarioko Unibertsitate Nazionaleko Zientzia Politikoaren eta Nazioarteko Harremanen Fakultatean (Argentina) desgaitasunen bat duten pertsonak bizi duten egoerari buruzko informazio fidagarria ikertzeko, biltzeko eta sistematizatzeko beharragatik sortu da.

El proyecto del OIPD surge por la necesidad de investigar, recoger y sistematizar información fidedigna acerca de la situación en la que se encuentra el acceso y permanencia de las personas con discapacidad en la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la UNR. Se identifica como prioritario conocer sus necesidades, demandas y expectativas en el entorno académico. El objetivo general del OIPD es constituirse en un espacio de referencia y legitimidad académica en cuanto a la cuestión de la discapacidad, su relación con la educación superior, la accesibilidad y la inclusión en ámbitos educativos. Sus objetivos específicos son:

- > Generar, compilar, sistematizar y analizar información sobre asuntos relacionadas con la temática de la discapacidad.
- > Difundir públicamente informes especializados de fácil comprensión.
- > Proveer información pertinente, confiable y oportuna que sirva de insumo para la gestión de la Facultad.
- > Conformar un espacio de intercambio y diálogo entre la academia, la política institucional y la comunidad en general.
- > Contribuir a la formación inclusiva de estudiantes, docentes, no docentes y autoridades de la Facultad y de la Universidad, posicionando a la Universidad Pública como un actor relevante en el compromiso por la accesibilidad y la inclusión (Grippio et al, 2018).

En cuanto a su estructura y organigrama, se propone que el OIPD cuente con una Dirección, un Consejo Académico, una Coordinación y tres Áreas de trabajo específico: Investigación, Formulación y Gestión de Proyectos, y Comunicación y Difusión. Nos interesa destacar las tres áreas de trabajo, que implican un trabajo en conjunto y de retroalimentación. El Área de Investigación se propone producir y comunicar información sobre las problemáticas abordadas; el Área de Formulación y Gestión de Proyectos debe encargarse de elaborar y llevar adelante propuestas de intervención en la institución en función de la información recabada previamente; por último, el área de Comunicación y Difusión se encarga de planificar e implementar estrategias de comunicación que contribuyan a difundir las actividades realizadas por el Observatorio, así como a eliminar o minimizar las barreras simbólicas e institucionales. El trabajo en conjunto dentro del Observatorio y con otras áreas de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales es fundamental, así como la implicación de todos los actores presentes en la institución, tanto directivos como docentes, personal no docente, graduados y estudiantes.

Como conclusión, creemos que la propuesta del Observatorio es muy pertinente y necesaria, principalmente, debido a que antes de atacar cualquier tipo de problemática, resulta imprescindible contar con información fiable y contextualizada dentro de la institución y/o comunidad en la que se quiere actuar. Por ello, será útil a los fines de realizar un buen diagnóstico y luego articular herramientas que sean realmente las adecuadas para abordar las problemáticas identificadas. Además, este tipo de Observatorio que investiga y genera datos de manera continua permite a las instituciones monitorear las problemáticas existentes, en este caso en relación al acceso de las personas con discapacidad en el ámbito universitario, e ir detectando nuevas.

Desgaitasuna duten pertsonak unibertsitate-hezkuntzan sartzea, beren eskubidea izateaz gain, erronka bat da erakundeentzat, eta hori zehaztean onura handia dakarkio unibertsitate-komunitateari, aniztasunean eta hezkuntza- eta giza kalitatean aberasten eta hazten baita.

Creemos que existe una deuda pendiente en relación al acceso de las personas con discapacidad en la universidad, tanto en cuanto a cuestiones físicas y sensoriales como cognitivas, sociales y emocionales. Esta deuda se acentúa en el caso de las personas con discapacidad intelectual, y plantea el desafío de identificar las barreras que se encuentra este grupo para acceder a la universidad y elaborar formas contextualizadas de hacerla más accesible. Esperamos que las metas propuestas por la Agenda 2030 sean un impulso para llevar a la acción los cambios necesarios en las instituciones universitarias.

Por último, creemos que la inclusión de las personas con discapacidad en la educación universitaria no solamente es su derecho, sino que representa un desafío para las instituciones, que al concretarse implica un gran beneficio para la comunidad universitaria, que se enriquece y crece en diversidad y en calidad educativa y humana.

Referencias:

- Booth, T., Ainscow, M. (2002) Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), Bristol, UK.
- Echeita Sarrionandía, G.; Ainscow, M. (2011) La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. Tejuelo, nº 12 (2011), págs. 26-46
- Gallardo Rayado, A. (2012) "Universidad y discapacidad intelectual". En Actas de Jornadas: inclusión de los estudiantes con discapacidad en la Universidad : necesidades y demandas: Madrid 13 y 14 de mayo de 2011, 2012, ISBN 9788436263695, págs. 145-164
- Grippio, J.M, Fabbioneri, F, Miguel, B. (2018) "El observatorio como dispositivo de investigación y acción": El proyecto del Observatorio de Políticas de Inclusión para Personas con Discapacidad (OIPD).
- ONU (2006) Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad. Nueva York: ONU. Disponible en: <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tcccconvs.pdf>



#### **Carolina Urtasun**

Soy de Ushuaia, provincia de Tierra del Fuego, Argentina. Estudié Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Trabajé en diversos ámbitos educativos, especialmente en proyectos de educación popular, innovación educativa y respuesta a las dificultades de aprendizaje en centros educativos. Ahora estoy estudiando el Máster en Necesidades Educativas Especiales en la Universidad de Deusto, España, con una beca de la Cátedra Unesco - Santander.



#### **Bianca Miguel**

Soy de General Roca, provincia de Córdoba, Argentina. Estudié Ciencia Política en la Universidad Nacional de Rosario. Trabajé en el ámbito público y privado, en diversas áreas. Tanto durante mi paso por la Universidad como a posterior, estuve vinculada con distintos proyectos sociales como militante o voluntaria en Rosario y en Medellín, Colombia. Además, por un período de 4 años me he desempeñado como Concejala del Municipio de mi localidad. Actualmente, estoy estudiando un Máster en administración de empresas en la Universidad de Deusto, con una beca de la Cátedra Unesco.

# Lauaxeta ikastolako Ekintzailtza proiektuak eta GIHak

## Lauaxeta ikastola

Ekintzailea izatea eta Garapen iraunkorrerako helburuak ardatz bihurtzea. Hori da Lauaxeta ikastolako Batxiler 1. mailako ikasleek garatzen duten Ekintzailtza proiektuaren nondik norakoa.

16-17 urteko ikasleek, gizarteko erronka edo arazo bati **konponbidea** ematen dion planteamendu ekintzaile bat aurkitu behar dute, ondoren proiektu hau **enpresa proiektu** batera eraman behar dutelarik. Honez gain, ikasleak koizte izan behar dira proiektu osoan zehar egiten ari diren lan hori **Garapen Iraunkorrerako Helburuen** lorpenean zer nolako eragina duen. Gauzak horrela derrigorrezkoa da ikasleen enpresa proiektu guztiek gutxienez GIH batekin lotura izatea eta lortuko duten onura helburu eta zenbakietan adieraztea.

Enpresa bihurtu daitezkeen ekintzailtza proiektuak mota guztietakoak dira, guztiz teknologikoetatik hasita eta helburu guztiz soziala duten beste batzuetararte. Proiektuaren jomuga, bat zein bestea izan, denek dituzte Garapen Iraunkorrerako Helburuak ardatz.

Ur edangarria eskura ez dagoen munduko hainbat eskualdeetarako, oso merkea eta eramangarria den potabilizadora bat ekoizten duen enpresa; Hezkuntza arloko beharrezkoak detektatzen laguntzen duen app bat, Itsuak diren pertsonak sukaldetan lanak errazago eta ziurrago egiteko dispositibo teknologiko berri bat, etab.



Proiektu guzti hauek ikasleak **ekintzaile izateko kompetentzia** garatzen laguntzeaz gain, ikasleen **konpromiso soziala eta Nazio Batuen dimentsio eta garrantziak** jabetzen dira. Horrela, garapen ekonomikoaren helburua dirua irabaztea soilik ezin dela izan ikasten dute eta horren arabera funtzionatzen hasten dira.

Ikasleen ibilbidean pauso bat gehiago da, pertsona moduan hasten eta hiritar bezala gizarteko erabakiak hartzea tokatzen zaienean, garatuta eta entrenaturik dituzten kompetentzia guzti hauek erabili ditzaten eta urteetan zehar beraiekin garatzen joan garen balio eta erantzunkizun soziala ardatz izan dezaten.

# Los proyectos de emprendimiento y el compromiso con los ODS

## Lauaxeta ikastola

Ser emprendedor y situar los objetivos de desarrollo sostenible como eje vertebrador. Este es el objetivo del proyecto de Emprendimiento que desarrollan los alumnos de 1º de Bachiller de la ikastola Lauaxeta.

Los alumnos y alumnas de 16 a 17 años deben encontrar un planteamiento emprendedor que dé solución a un reto o problema social y posteriormente trasladar esta idea a un proyecto empresarial.

Además, el alumnado debe ser consciente de como el trabajo que realiza a lo largo de todo el proyecto impacta y en que medida lo hace en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Así las cosas, es necesario que todos los proyectos empresariales de los alumnos estén relacionados con al menos un ODS y que el beneficio que vayan a generar se exprese en objetivos y cifras para poder así cuantificar en todo lo que se pueda el impacto y la mejora social.

Los proyectos de emprendizaje que pueden convertirse en empresas son de todo tipo, desde los puramente tecnológicos hasta otros con una finalidad totalmente social. Lo que todos tienen en común es que todos comparten la visión y la importancia de que los ODS son un reto a trabajar y alcanzar entre todos y todas.

Un proyecto de empresa que fabrica una potabilizadora de agua económica y portátil para las diferentes regiones del mundo donde no se dispone de agua potable; Una app que ayuda a detectar las necesidades en el ámbito educativo; Un nuevo dispositivo tecnológico para facilitar las tareas que las personas ciegas tienen que desempeñar en la cocina, etc.

Todos estos proyectos, además de contribuir al desarrollo de la competencia emprendedora en el alumnado, les hace consciente de la importancia del compromiso social y de la dimensión e trascendencia de las Naciones Unidas.



De esta manera aprenden que el objetivo del desarrollo económico no puede ser sólo ganar dinero. Aprenden y experimentan que el desarrollo económico debe ir de la mano del compromiso social y desarrollan su competencia emprendedora junto con el compromiso con los objetivos de desarrollo sostenible.

Este proyecto es un paso más para el alumnado. Un paso más para que desarrollen sus competencias, trabajen actitudes y valores y sean conscientes de la importancia de su compromiso en la mejora de la sociedad.



Aitor Pagalday  
Lauaxeta Ikastolako zuzendaria

# Zientzia, artea eta teknologia San Pelayo ikastetxean

IRAUNKORTASUNARI BURUZKO KONTZIENTZIAZIO-LANA

## San Pelayo ikastetxea

San Pelayo ikastetxearen helburu nagusietako bat bere ingurunea errespetatzen duen hezkuntza eskaintzea da eta hura hobetzeko ekintzak eginez ikasleak kontzientziatzea. 2022. urteko leloa, hain zuzen ere, oso lotuta dago gure ikasleei irakatsi nahi dizkiegun zaintzarekin eta errespetuarekin "Ingurumenarekin heziak izan gaitzen inguruaz gozatzen jarraitzeko". Lema hau bizitzako eremu guztietan aplikatzen saiatzen gara, bereziki, ingurune fisikoan.

Urte batzuk daramatzagu gure herriko Agenda 21ean parte hartzen, eta, hori esker lortu ziren gomendio eta akordioak gauzatu egin ditugu. Bestalde, interes kultureko ekintzak eta gure ingurune fisikoaren ezagutzeko eta zaintzeko helburuak dituzten lanak aurrera eramaten ditugu. Maitasunetik, estimutik eta inguruan dugunaren ezagutzatik gure ikasleek haien ingurua gehiago zainduko dutelakoan gaude.

Gainera, adin guztietan, haur hezkuntzatik batxilergora, ingurunea errespetatzea eta zaintzea behin eta berriz sustatzen den gaia da. Ikuspuntu teorikotik, paperaren erabilera edo energia aurreztearen bezalako gai oinarritzoez gain, gai horiei buruzko jardunaldiak ere egiten ditugu, adinaren arabera maila desberdinekin.

Zientziaren, Artearen eta Teknologiaren Jardunaldiak dira gure zentroaren indarguneetako bat. Jardunaldi hauek bi egunez antolatzen dira aurreko asteetan tutoretza orduetan prestatzen den gai eta proiektuekin. Bigarren Hezkuntzako ikasleek antolatutako hainbat tailerren bidez antolatzen da. Tailer horietan Bigarren Hezkuntzako ikasleak Lehen Hezkuntzako eta Haur Hezkuntzako irakasle gisa aritzen dira. Bi egunez, ikasle txikiak tailer guztietara joaten dira, eta gurasoek ere tailer horiek ikusteko aukera izaten dute haien seme-alabek egindako lana kontuan hartzeko.

Tailer horietan lantzen diren gaiak askotarikoak izaten dira, bereziki, teknologiarekin eta jasagarritasunarekin zerikusia daukatenak. Horiek aurrera eramateko material birziklatua erabiltzen da batez ere. Adibidez, magnetismoa, argia, soinua eta erreazio kimikoak lantzen dituzten proiektuak ikus daitezke, beti aukeratu den gaiarekin lotura dutenak. Aipagarria da Teknoarteren tailerra, non objektuak eta artelanak diseinatzen baitira, soilik birziklatutako materialarekin. Era berean, behin baino gehiagotan ingurumen-arazoak eta horien konponbideak lantzen dira.

Ikasleek ikaskide txikienei gizaratean dauden arazoak eta horien konponbideak azaltzen dizkiete. Azalpen horien artean papearen gehiegizko erabilera eta energia garbiaren onurak aipatzen dituzte, horrez gain, baratza bat sortu dute ikastetxean. Hauek dira urteko jardunaldi hauetan egiten diren tailerren adibide batzuk.



Ez dira tailerrak bakarrik egiten. Era guztietako erakusketak ere badaude, maila guztietako ikasleek beraien ikaskideentzat egiten dituztenak, etapaka banatuak eta parte hartu nahi duten guraso guztiak bertan egoteko aukerarekin.

Helburua eskola-komunitate osoa jardunaldi horietan parte hartzea eta helarazi nahi den mezua ahalik eta pertsona gehienetara iristea.

# Ciencia arte y tecnología en el colegio San Pelayo

TRABAJO DE CONCIENCIACIÓN SOBRE SOSTENIBILIDAD

## Colegio San Pelayo

El colegio San Pelayo desde hace años tiene como uno de sus objetivos principales proporcionar una educación para conseguir alumnos respetuosos con su entorno y concienciados de la necesidad de realizar acciones para mejorarlo. El lema del año 21-22 precisamente está muy relacionado con el respeto y el cuidado que pretendemos inculcar a nuestro alumnado "Ingurumenarekin heziak izan gaitzen ingurumenaz gozatzen jarraitzeko" "Seamos educados con nuestro entorno para seguir disfrutando de él" Este lema pretendemos que se aplique en todos los ámbitos de la vida y entre ellos el entorno físico que nos rodea.

Llevamos varios años participando en la Agenda 21 de nuestra localidad por la cual se pusieron en práctica las recomendaciones y acuerdos a los que se llegaron anualmente.

Realizamos salidas con interés cultural y también específicas para conocer nuestro entorno físico con la intención de cuidarlo y preservarlo. Desde el cariño, el aprecio y el conocimiento de lo que nos rodea conseguiremos que nuestro alumnado se involucre más en su cuidado.

Además promovemos en todas las edades, desde los alumnos de E.I. hasta Bachillerato, que el respeto y el cuidado del medio que nos rodea sea un tema recurrente. No solamente tratamos temas más elementales como el uso del papel o el ahorro de energía desde el punto de vista teórico sino que además llevamos a cabo jornadas en las que se tratan estos temas con diferentes niveles de profundidad según las edades.

Uno de los puntos fuertes de nuestro Centro en este aspecto son las Jornadas de Ciencia, Arte y Tecnología. Estas jornadas se celebran durante dos días con una preparación que en semanas anteriores en las horas de tutoría. Se organiza en forma de talleres de diferentes temáticas organizados por los alumnos de Secundaria que actúan como profesores de sus compañeros de Educación Primaria e Infantil y a las familias siempre que lo permite el COVID. Durante dos días los alumnos más pequeños visitan todos los talleres y también se ofrece la oportunidad a los padres y madres de que se pasen y vean el trabajo realizado por sus hijos e hijas. La temática de estos talleres es muy variada siempre en el entorno de la tecnología y la sostenibilidad, usando cuanto más posible material reciclado. Hay talleres, de magnetismo, luz y sonido, reacciones químicas y los dedicados exclusivamente al tema que nos concierne. Cabe resaltar el taller de Tecnoarte en el que se diseñan objetos y obras de arte con material exclusivamente de reciclaje. Igualmente en varias ocasiones se trabajan los problemas del medio ambiente y su solución.

Los alumnos explican a sus compañeros más pequeños cuáles son los problemas existentes en la sociedad y comparten con ellos cuáles son las soluciones que están de nuestro alcance, y hablan del uso excesivo del papel, las energías limpias e incluso creamos huertos. Estos son algunos ejemplos de algunos de los talleres que se realizan en estas jornadas anuales.

No solo se realizan talleres. También hay exposiciones de todo tipo que los alumnos de todos los cursos realizan para sus compañeros, divididos por etapas y con la presencia de todos aquellos padres y madres que quieren asistir. El objetivo es que toda la comunidad escolar esté involucrada en estas jornadas y que el mensaje que pretendemos difundir llegue al mayor número de personas posible.



**Luis Rodríguez**  
l.rodriguez@colegiosanpelayo.es  
Profesor de ESO y Bachillerato



**Nerea Mugica Leceta**  
n.mugica@colegiosanpelayo.es  
Irakaslea DBH eta Batxilergoa,  
Colegio San Pelayo Ikastetxea

## 4.7 faktoria - Garapen Iraunkorrerako Hezkuntzaren Plataforma Iberoamerikarra

GARAPEN IRAUNKORRERAKO HEZKUNTZARAKO ESKUALDE ZENTRO BAT (RCE) ERATZEA EUSKADI AGENDA 2030ERAKO HEZKUNTZAN

### UNESCO etxea

UNESCO Etxea-Centro UNESCO Euskal Autonomia Erkidegoa Garapen Iraunkorrerako Hezkuntzan (GHE) aritu da lanean 1991n eratu zenetik, eta tokiko, estatuko eta nazioarteko prozesuetan parte hartu du, UNESCOren eskutik, hezkuntzaren botere eraldatzailean aurrera egiteko, garapen jasangarri eta inklusibotik abiatuta, prozesu horietan giza eskubideen, ingurumen-iraunkortasunaren, genero-berdintasunaren eta kultura-aniztasunaren ikuspegia txertatuz.

2012. urteaz geroztik, aktiboki parte hartu dugu garapenerako agenda globala definitzeko eta adosteko munduko prozesuan. 2015ean, Nazio Batuen Garapen Jasangarrirako 2030 Agenda onartu zen, Garapen Jasangarrirako 17 Helburuekin (GIH). Harrezkero, lankidetzaz ugari garatzen ari gara Euskadin, Espainian, Iberoamerikan eta mundu osoan dauden eragileekin, eragile sozial, hezitzaile, publiko eta pribatuekin, 2030 Agendarako Hezkuntzan aurrera egiteko eta GJHak eta agendarekin berarekin duten lotura ezagutarazteko.

Nazioarteko lankidetzaz horiei esker antzeman ahal izan dugu tokiko, nazioarteko eta eskualdeko eragileek GHE modu koherente eta estrategikoan bultzatzeko interesa eta konpromisoa izan arren, hezkuntzak garapen jasangarria eta inklusiboa lortzeko duen gaitasun eraldatzailea neurri handi batean zailtzen duten mugak daudela. Besteak beste, UNESCO Etxeak honako hau identifikatu du:

- > Curriculumek eta hezkuntza-agendek modu isolatuan txertatzen dute garapen iraunkorra, betiere edukien edo jomugen ikuspegitik, baina ez ikaskuntzaren dimentsio berriak sustatzen dituen hezkuntza-tresna gisa.
- > Erakunde publikoek kudeaketa publikoko tresnak dituzte, GHEan sektoreka aurrera egiten laguntzen dutenak, baina zailtasunak dituzte elkarrekin artikulatzeko, eta horrela mugatu egiten da GHEren eraldaketa-gaitasun globala 2030 Agendaren esparruan.
- > 2030 Agendari lotutako materialen eta tresnen sakabanatze nabarmena dago Iberoamerikako eremurako garrantzitsuak diren hizkuntzetan.
- > Hainbat erakundek lan egiten dute GHEarekin, Gizarte Eraldaketarako Hezkuntzarekin, Giza Eskubideetan oinarritutako Hezkuntzarekin, Herritartasun Globalerako Hezkuntzarekin, Berdintasunarekin eta Genero Ekitatearekin eta Ingurumenarekin lotutako esparruetan, besteak beste, baina ez dago elkargunerik, elkarrizketarako eta eraikuntza kolektiborako gunerik, Garapen Iraunkorrera eta 2030 Agendara bideratutako hezkuntzaren gaitasun eraldatzailea indartzeko.
- > GHEari lotutako eragileen ahaleginek ez dute lortzen herritarrengan garapen iraunkorrarekin koherenteak diren banakako jarrerak sortzea.

Oztopo horiei erantzuteko, UNESCO Etxeak 4.7 faktoria garatzen du - Garapen Jasangarrirako Hezkuntzaren Plataforma Iberoamerikarra, berrikuntzaren eta ikaskuntza partekatua bidez Iberoamerikako GHE eraldatu nahi duen proiektu gisa, hezkuntzarekin lotutako eragileek beren hezkuntza-politiken, -planen eta -praktiken ardatz inspiratzaile gisa har dezaten. Proiektuak helburu hori lortu nahi du honako hauen bidez:

- > Online plataforma eleaniztun bat garatzea, 2030 Agendarako eta GJHetarako hezkuntza-baliabideak antolatuz eta sailkatuz. (1. ardatza, Ezagutzaren kudeaketa)
- > Erakunde hezitzaileen gaitasunak eta eragina indartzeko aliantzak sortzea eta 2030 Agendaren aurrerapena babesteko duen kontzientzia kritikoa sortzea. (2. ardatza, Aliantzak)
- > Herritarren hausnarketa, konpromisoa eta ekintza sortzea garapen iraunkorraren alde, generoaren eta giza eskubideen ikuspegitik. (3. ardatza, Komunikazioa)

Zehatzago esanda, bere 2. ekintza-ardatzaren barruan (aliantzak), UNESCO Etxea Garapen Jasangarrirako Hezkuntzarako Eskualdeko Zentro bat (RCE, ingelesezko sigletan) sortzen ari da Euskadin, eta Nazio Batuen Unibertsitateko Iraunkortasunari buruzko Ikasketa Aurreratuaren Institutuak (UNU-IAS, ingelesez) aintzatesten du. EEEren helburua da Agenda 2030erako hezkuntzan erreferentziazko eragile anitzeko gune globalerako bat izatea.

RCE-Euskadi Agenda 2030 hezkuntza formalarekin, ez-formalarekin eta informalekin lotutako erakundearen sarea da, eta Euskadi/Euskal Herritik garapen iraunkorrerako ikaskuntza errazteko lankidetzaz dihardugu. UNESCOren #EDSpara2030 Ekintza Globaleko Programaren zati da, eta balio erantsi espezifikoak du tokiko irtenbide jasangarriak bizkortzeko. EEEren helburua izango da #EDSpara2030 esparruko munduko helburuak toki- eta autonomia-esparrura eramatea Euskadiko testuinguru geografikora, eta konpromisoa hartzea GJH sortzeko, bizkortzeko eta txertatzeko.

NBEko agentziekin, hezkuntza formaleko erakundeekin eta mundu osoko hezitzaile informalekin dituzten lotura ofizialei esker, EZBak posizio ezin hobean daude GZEn arloko konbentzio eta esparru programatiko globalak toki-mailan ezartzeko eta aplikatzeko.

RCE-Euskadi Agenda 2030ek sektore eta diziplina anitzeko kideak biltzen ditu, beti elkarrekin lan egiten ez dutenak eta elkarrizketaren, hezkuntzaren eta ikaskuntzaren bidez iraunkortasunaren erronkei irtenbideak sortzen laguntzeko posizio paregabearen gaudenak. Gainera, RCE-Euskadi Agenda 2030en jarduerak berrikuntza eta garapen iraunkorraren ikuspegi berriak sustatuko dituzte, dauden ezagutzak ekintza zehatz bihurtuz eta gizabanakoak gaituz beren buruentzako eta beren komunitateentzako erabaki jasangarriak har ditzaten.

Euskadin GZEn EZE bat ezartzeak funtsezko hiru helburu lortzen lagunduko du:

- > Garapen Jasangarrirako Hezkuntzarekin lotutako Euskadiko eragileen arteko elkarrizketa modu formalean antolatzea, Agenda 2030en lehentasunei egiten dieten ekarpena ikusaraziz.
- > 2030 Agendarako Hezkuntzako lankidetzaz proiektu komunak finantzatzen eta gauzatzen laguntzea, bai 4.7 Faktoriaren esparruari lotutakoak, bai proiektu horretatik kanpokoak.
- > Mundu mailako beste EEE batzuekiko aliantzak bultzatzea, bereziki Iberoamerikan, GHEn aurrera egiten laguntzeko, eragile anitzeko eta sektore anitzeko ikuspegi batetik.



Ilido horretan, Euskadiko EEEK toki-mailan lortzen duen arrakasta nazioartean gauzatuko da, mundu osoko EEHen sare globalaren bidez. Bereziki, RCE Euskadik Nazio Batuen Unibertsitateko Ameriketako Eskualde Zentroyen urteroko topaketetan aktiboki parte hartzea bilatuko luke. Tokiko ezagutzak, esperientzia eta jardunbide onenak sare horien bidez partekatzen dira oro har, eta beste eskualde batzuetan egoki daitezke eta arrakastaz aplika daitezke. Gaur egun, UNU-IASEk 176 RCE ofizialki onartu ditu mundu osoan.

Prozesuaren hasierako zati gisa, UNESCO Etxeak Euskadiko hezkuntza, iraunkortasun eta ingurumen arloetako eragile interesatuak gonbidatu ditu proposamen hau kontuan hartzera eta RCE-Euskadi Agenda 2030 bat ezarri eta aitortzeko ekimen honetan parte hartzera.

30 bat erakundek azaldutako interesaren ondoren, UNESCO Etxea proposamen formala prestatzen ari da RCE-Euskadi Agenda 2030 ezartzeko. Prozesua lan-bilera parte-hartzaile batekin hasi zen, 2021eko azaroaren 15ean, BBK Kuna GJHen Etxean, ekimenean parte hartzeko interesa duten hezkuntza-eragile garrantzitsuen parte-hartzearekin.

UNESCO Etxea proposamena egiteko faseak Nazio Batuen Unibertsitateko Iraunkortasunari buruzko Ikasketa Aurreratuen Institutuak eskabideak aurkezteko ezarritako epekin lerrotzen ari da.

Gaur arte, honako erakunde hauek agertu dute ekimen honetan parte hartzeko interesa, bai BBK Kunan egin zen lehen bilera informatiboan aktiboki parte hartuz, bai UNESCO Etxearekin egindako bileren eta aldeko bileren esparruan: Eusko Jaurlaritzako Ingurumen Jasangarritasunaren Sailburuordetza, Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Saila, Garapenerako Lankidetzaren Euskal Agentzia (GLEA), UNESCO Etxea - Euskal Herriko UNESCO Zentroa, UNESCO Kultura Katedra eta UPV/Euskal Herriko Ondarea.



## Factoría 4.7 - Plataforma Iberoamericana de Educación para el Desarrollo Sostenible

CONSTITUCIÓN DE UN CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (RCE) EUSKADI EN EDUCACIÓN PARA LA AGENDA 2030

### UNESCO etxea

UNESCO Etxea-Centro UNESCO País vasco ha trabajado en la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) desde su constitución en 1991, participando en procesos a escala local, nacional e internacional de la mano de UNESCO para avanzar en el poder transformador de la educación desde el desarrollo sostenible e inclusivo, incorporando a esos procesos la perspectiva de derechos humanos, sostenibilidad medioambiental, igualdad de género y diversidad cultural.



Desde el año 2012 hemos participado activamente en el proceso mundial de definición y acuerdo de la Agenda global de desarrollo, que en 2015 se materializó en la adopción de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas, con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Desde entonces estamos desarrollando numerosas colaboraciones con agentes en Euskadi, en España, en Iberoamérica y en todo el mundo, con agentes sociales, educativos, públicos y privados, orientadas a avanzar en la Educación para la Agenda 2030, y en dar a conocer los ODS y su vínculo con la propia agenda.

Estas colaboraciones internacionales nos han permitido detectar que a pesar del interés y compromiso de los agentes locales, nacionales y regionales por impulsar de forma coherente y estratégica la EDS, existen limitaciones que dificultan en gran medida la capacidad transformadora de la educación para alcanzar el desarrollo sostenible e inclusivo. Entre otras, UNESCO Etxea ha identificado que:

- > Los currículos y las agendas educativos incorporan el desarrollo sostenible de forma aislada, y siempre desde la perspectiva de contenidos o metas, pero no como una herramienta educativa en sí que promueve nuevas dimensiones del aprendizaje.
- > Las instituciones públicas cuentan con herramientas de gestión pública que contribuyen a avanzar en la EDS de forma sectorial, pero con dificultades para articularse conjuntamente, limitando así la capacidad transformacional global de la EDS en el marco de la Agenda 2030.
- > Hay una evidente dispersión de materiales y herramientas ligadas a la Agenda 2030 en lenguas relevantes para el ámbito iberoamericano.
- > Existen numerosas organizaciones que trabajan en ámbitos relacionados con la EDS, la Educación para la Transformación Social (EpTS), la Educación en Derechos Humanos, la Educación para la Ciudadanía Global, Igualdad y Equidad de género y Medioambiente, entre otros, pero no existen espacios de encuentro, diálogo y construcción colectiva, para reforzar la capacidad transformadora de la educación enfocada al Desarrollo Sostenible y la Agenda2030.
- > Los esfuerzos de los agentes vinculados a la EDS no consiguen generar en la ciudadanía actitudes individuales coherentes con el desarrollo sostenible.

En respuesta a estos obstáculos, UNESCO Etxea desarrolla Factoría 4.7 - Plataforma Iberoamericana de

Educación para el Desarrollo Sostenible como proyecto que busca transformar la EDS en Iberoamérica desde la innovación y el aprendizaje compartido, facilitando que los y las agentes vinculados/as a la educación tomen la EDS como eje inspirador de sus políticas, planes y prácticas educativas. El proyecto busca alcanzar este objetivo a través de:

- > Desarrollar una plataforma online multilingüe, ordenando y clasificando recursos educativos para la Agenda 2030 y los ODS. (Eje 1, Gestión del Conocimiento)
- > Generar alianzas para reforzar las capacidades e incidencia de las entidades educadoras y generar una conciencia crítica que apoye el avance de la Agenda 2030. (Eje 2. Alianzas)
- > Generar la reflexión, compromiso y acción de la ciudadanía a favor del desarrollo sostenible con enfoque de género y de derechos humanos. (Eje 3. Comunicación)

De manera más concreta, dentro de su 'Eje de acción 2, alianzas', UNESCO Etxea está impulsando la creación de un Centro Regional de Educación para el Desarrollo Sostenible (RCE, en sus siglas en inglés) en Euskadi, con reconocimiento por parte del Instituto de Estudios Avanzados en Sostenibilidad de la Universidad de las Naciones Unidas (UNU-IAS, en inglés). Este RCE busca ser uno de los espacios multi-agente globales de referencia en la Educación para la Agenda 2030.

El RCE-Euskadi Agenda 2030 es una red de organizaciones relacionadas con la educación formal, no formal e informal que, desde Euskadi/Euskal Herria, colaboramos para facilitar el aprendizaje hacia el desarrollo sostenible, y es parte del Programa de Acción Global de la UNESCO #EDSpara2030, con un valor añadido específico en acelerar las soluciones sostenibles a nivel local. Este RCE se va a centrar en trasladar al marco local y autónomo los objetivos mundiales del marco #EDSpara2030 al contexto geográfico de Euskadi, comprometiéndonos a generar, acelerar e incorporar la EDS.

Gracias a sus vínculos oficiales con las agencias de la ONU, las instituciones de educación formal y los educadores informales de todo el mundo, los RCEs están en una posición ideal para implementar y aplicar a nivel local convenciones y marcos programáticos globales en materia de EDS.

El RCE-Euskadi Agenda 2030 reúne a miembros multisectoriales e interdisciplinarios que no siempre trabajamos conjuntamente y que estamos en una posición única para ayudar a crear soluciones a los retos de la sostenibilidad a través del diálogo, la educación y el aprendizaje. Además, las actividades del RCE-Euskadi Agenda 2030 fomentarán la innovación y los nuevos enfoques del desarrollo sostenible, convirtiendo los conocimientos existentes en acciones concretas y capacitando a los individuos para que tomen decisiones sostenibles para sí mismos y para sus comunidades.

El establecimiento de un RCE en EDS en Euskadi contribuirá al alcance de tres objetivos fundamentales:

- > Articular de manera formal el diálogo de agentes en Euskadi vinculados a la Educación para el Desarrollo Sostenible, a través de la visibilización de su contribución respectiva a las prioridades de la Agenda 2030.
- > Facilitar la financiación y ejecución de proyectos colaborativos comunes en Educación para la Agenda 2030, tanto vinculados al marco de Factoría 4.7 como exógenos a este proyecto.
- > Favorecer alianzas con otros RCE a escala mundial, y especialmente en Iberoamérica, para contribuir a avanzar en la EDS desde una mirada multi-agente y multi-sector.

En este sentido, el éxito que el RCE Euskadi logre a nivel local se llevará a escala internacional a través de la red global de RCEs en todo el mundo. En particular, el RCE Euskadi buscaría participar activamente en los encuentros anuales de Centros Regionales de las Américas de la Universidad de Naciones Unidas. Los conocimientos locales, la experiencia y las mejores prácticas se comparten globalmente a través de estas redes y pueden adaptarse y aplicarse con éxito en otras regiones. A fecha de hoy, la UNU-IAS ha reconocido oficialmente 176 RCEs en todo el mundo.

Como parte inicial del proceso, UNESCO Etxea ha invitado a agentes interesados de los ámbitos de la educación, la sostenibilidad y el medio ambiente de Euskadi a considerar esta propuesta y participar en esta iniciativa de establecimiento y reconocimiento de un RCE-Euskadi Agenda 2030.

Tras el interés mostrado por unas 30 entidades, UNESCO Etxea está actualmente elaborando propuesta formal para establecer el RCE-Euskadi Agenda 2030. El proceso comenzó con una reunión participativa de trabajo el 15 de noviembre de 2021 en BBK Kuna - La Casa de los ODS, con participación de agentes educativos relevantes interesados en participar en la iniciativa.

UNESCO Etxea está alineando las diferentes etapas de la elaboración de la propuesta con los plazos del proceso de presentación de solicitudes estipulados por el Instituto de Estudios Avanzados en Sostenibilidad de la Universidad de las Naciones Unidas.

A fecha de hoy, las siguientes entidades han mostrado interés en participar en esta iniciativa, bien a través su participación activa en la primera reunión informativa que tuvo lugar en BBK Kuna, bien en el marco de reuniones y puestas en común bilaterales con UNESCO Etxea: Viceconsejería de Sostenibilidad Ambiental GV, Departamento de Educación GV, Agencia Vasca de Cooperación al Desarrollo (AVCD), UNESCO Etxea - Centro UNESCO País Vasco, Cátedra UNESCO Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental UPV/EHU, Cátedra UNESCO Paisajes Culturales y Patrimonio UPV/EHU Araba, Cátedra UNESCO Patrimonio Lingüístico Mundial UPV/EHU, Cátedra UNESCO Recursos Humanos Universidad de Deusto, TKNKA UNESCO-UNEVOG, Bizkaiko Zubia, Reserva de la Biosfera Urdaibai, Red de EkoEtxeas, Ortzadar, Cueva de Ekain, Cueva de Santimamiñe BFA-DFB, Albaloa Elkartea, Lauaxeta Ikastola, Zumaiena Ikastetxea, Colegio Carmelitas Sagrado Corazón, BBK Kuna - La Casa de los ODS, Universidad de Mondragón, ESTIA Bidart, Euskal Kultur Erakundea, ACLIMA, BC3 - Basque Centre for Climate Change, Centro de Formación Somorrostro (CFS), Alboan - Movimiento 4.7, Zabalketa, Mundukide y Ayuda en Acción Euskadi.



**Samuel Fernández Diekert**  
Hezkuntza Programa. 4.7 faktoria  
UNESCO Etxea

# Pertsona gizatiarragoak eraldaketa soziala bideratzeko

Zumaiena ikastetxea



Berrikuntza, sormena, gatazkak konpontzeko gaitasuna, asertibitatea edo taldean lan egiteko gaitasuna goranzko balioak dira egungo gizartearen. Horiek dira gizarteak herritarrengandik etorkizunean espero dituen ezaugarrietako batzuek. Hala ere, hezkuntza-sistemari asko ari zaio kostatzen eraldaketa bideratzea. Eskola eguneratu egin behar da etorkizuneko herritar trebeak eta erronka berrietarako prestatuak izateko. Mundua hobetzearen eta etorkizuneko eskolen alde eginez, eskola berri bat eraikiko dugu ikasleen, hezitzaileen eta gizartearen beraren behar eta eskaeretara egokitzeko.

Kontuan izan behar dugu etorkizuneko gizarte gidatuko duten pertsonak hezten ari garela: horregatik, ezinbestekoa da egiten dugun guztiari zentzua emango dioten planteamenduak egitea benetako GIZARTE

ERALDAKETA lortzeko. Ikasle bakoitzaren gaitasunak sustatu behar ditugu, ikasle konprometituek, gaituak, beraien buruaz ziur daudenak, sortzaileak eta erabakitzaileak izan daitezten.

Zumaienan, oso garrantzitsua iruditzen zaigu espazio aberatsak eta aukera desberdinak eskaintzea, giza balioak premisatzat hartuta GIZATIARRAGOAK diren pertsonak lortuko baititugu. Herriak eta herriarentzat eraikitako hezkuntza eredu sinesten dugu; horretarako, ezinbestekoa zaigu hezkuntza-komunitatea osatzen dugun eragileen artean komunikazio-bide egokiak bultzatzea, elkar eta inguruko gizarte zaintzeko kultura sustatuz, gizarte eraldatzea helburu izanik.

Konfiantzaren Pedagogia ez da eredu lehenetsia duen, aplikatzen den eta arrakasta azken produktu bakar batean finkatzen duen irakaskuntza-metodo bat. Filosofia bat da, hezkuntza, pertsona eta ikasteko berezko modua ulertzeko modu bat. Esparru epistemologiko horrek, ordea, funtsezko premisa bat eskatzen du: haurren eta gazteen ezaugarriak eta bilakaera zehazki ezagutzea fase guztietan. Era berean, KONFIANTZA jarri dugu hezitzaile gisa dugun lanaren muinean: konfiantza haur bakoitzaren gaitasunetan, konfiantza helduaren/haurren/gaztearen arteko harreman eta atxikimendu loturan, konfiantza lanekideen artean, konfiantza bakoitzaren erritmo propio eta pertsonalean.



# Personas más humanas para la transformación social

Zumaiena ikastetxea



La innovación, la creatividad, la capacidad de resolver conflictos, la asertividad o la capacidad de trabajar en equipo son valores al alza en la sociedad actual. Estas son algunas de las características que la sociedad espera de los ciudadanos/as del futuro.

Sin embargo, al sistema educativo le está costando mucho despertar del largo letargo en el que ha estado inmerso. La escuela debe actualizarse en aras a formar futuros ciudadanos/as competentes y preparados para los nuevos desafíos. Apostando por la mejora del mundo y por las escuelas del futuro, construiremos una escuela para las necesidades y demandas del alumnado, los educadores y la sociedad en sí misma.

Debemos tener presente que estamos educando a las personas que van a liderar la sociedad del futuro: por ello, es imprescindible hacer planteamientos que den sentido a todo lo que hacemos y conduzcan a una verdadera TRANSFORMACIÓN SOCIAL. Debemos fomentar las competencias de cada alumno/a, para que lleguen a ser seres comprometidos, competentes, seguros de sí mismos, creativos, resolutivos...

En Zumaiena, consideramos de vital importancia ofrecer espacios ricos y diferentes en posibilidades, ya que tomando como premisa los valores humanos conseguiremos personas MÁS HUMANAS. Creemos en un modelo educativo construido por y para el pueblo; para ello, nos resulta imprescindible impulsar cauces de comunicación adecuados entre los agentes que formamos la Comunidad Educativa, fomentando una cultura de cuidado mutuo y de la sociedad del entorno, teniendo como fin la transformación social.



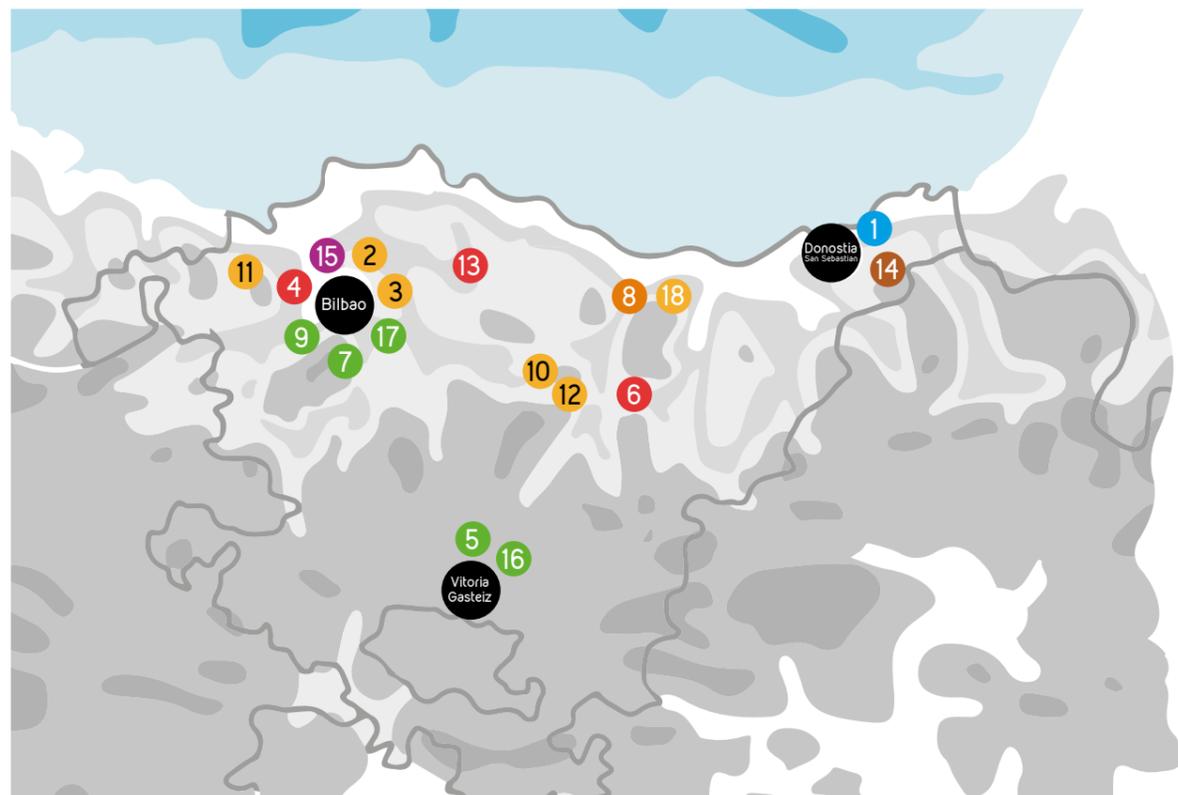
La Pedagogía de la Confianza no es un método de enseñanza con un patrón predeterminado, el cual se aplica y cuyo éxito desemboca en un único producto final. Se trata de una filosofía, una forma de comprender la educación, la persona y su forma intrínseca de aprendizaje. Este marco epistemológico exige, sin embargo, una premisa fundamental: el conocimiento riguroso y exhaustivo de las características y la evolución de los niños/as y jóvenes, en todas y cada una de sus fases. Asimismo, hemos puesto la CONFIANZA en el núcleo central de nuestra labor como educadores: confianza en las capacidades de cada niño/a, confianza en la relación y en el vínculo de apego entre adulto/-niño/a-joven, confianza entre compañeros/as de trabajo, confianza en el ritmo propio y personal de cada uno/a.



Isak Aranberri Agirre  
Zumaiena hezkuntza erakundeko zuzendari orokorra

# EHUSko kideen kokapena

Localización de los miembros de EHUS



- 1- Albalola
- 2- Artxandape ikastola
- 3- Berrio-Otxoa ikastetxea
- 4- Bizkaia Zubia | Puente Bizkaia
- 5- Kultura Paisaien eta Ondarearen UPV/EHUko UNESCO Katedra  
Cátedra UNESCO Paisajes Culturales y Patrimonio de la UPU/EHU
- 6- Ekain koba | Cueva de Ekain
- 7- Garapen Iraunkorra eta Ingurumen Hezkuntzari buruzko UPV/EHUko UNESCO Katedra
- 8- Euskal Kostaldeko Geoparkea  
Geoparque de la Costa Vasca
- 9- Giza Baliabideen UNESCO Katedra Deustuko Unibertsitatea  
Cátedra UNESCO de Recursos Humanos Universidad de Deusto
- 10- Lauaxeta Ikastola
- 11- San Felix Ikastola
- 12- San Pelayo ikastetxea
- 13- Santimamiñeko koba
- 14- Tknika
- 15- UNESCO Etxea
- 16- Munduko Hizkuntza Ondarearen UPV/EHUko UNESCO Katedra  
Cátedra UNESCO de Patrimonio Lingüístico Mundial de la UPV/EHU
- 17- Zientziarako Giza Eskubidearen Aldeko Nazioarteko Institutoa  
Instituto Internacional para el Derecho Humano a la Ciencia
- 18- Zumaiena ikastetxea

# EHUS (Euskal Herriko UNESCO Sarea)

Nor gara

EHUS Euskal Herriko UNESCO Sarea helburu zehatzarekin sortzen da:

UNESCOREkin lotutako erakundeen arteko topaguneak eta lankidetzarako guneak eskaintzea, ekimen multilateralak, gardenak, berritzaileak, euskal gizartearekiko konplize direnak eta UNESCOren balioak dituztenak garatzeko Euskal Herrian, estatuan eta nazioartean aitortutako SARE sendo, integratu eta kohesionatu baten bitartez.

EHUS Euskal Herriko UNESCO Sarearen lan-ildo nagusienak hauek dira:

- Elkartasuna eta lankidetzaren gune izatea Euskal Herriko UNESCO Sareko kide diren erakundeen artean.
- Euskal gizartearen eragitea UNESCOren ideiekin, proiektuekin eta agendarekin.
  - Euskal erakunde publikoek eta UNESCOk elkarrekin gauzatutako edukien eta proiektuen jarraipena egitea, haiek garatzea eta berritzea. Eduki eta proiektu horiek nazioarteko akordioetan bilduta daude.
  - Euskal gizarteak UNESCOren eta NBERen nazioarteko agendan presentzia izatea eta parte hartzea.



## Quiénes somos

Con el objetivo de fortalecer las relaciones de la sociedad vasca con las Naciones Unidas y el propósito de visibilizar y coordinar la participación del País Vasco en la UNESCO y a los agentes implicados en ella se creó EHUS -Red UNESCO del País Vasco- Euskal Herriko UNESCO Sarea.

EHUS la constituimos instituciones públicas y privadas, que de diferentes formas estamos vinculadas a UNESCO: Escuelas Asociadas a la Red PEAS, Bibliotecas Asociadas, Cátedras UNESCO, Centros y Clubes UNESCO, Sitios Naturales reconocidos por UNESCO y Sitios de Patrimonio Universal.

Somos una RED de trabajo y colaboración voluntaria, con la voluntad de ser punto de encuentro entre las organizaciones vinculadas a la UNESCO y la sociedad vasca.

Nuestro ámbito de actuación prioritario es el ámbito geográfico de Euskal Herria, como territorio histórico y actual con una cultura compartida.

# ALBAOLA ITSAS KULTUR FAKTORIA

## Pasaiaiko museo-ontziola bisitagarria

ALBAOLA, LA FACTORÍA MARÍTIMA VASCA  
Museo-astillero visitable de Pasaia



### INFORMAZIO OROKORRA INFORMACIÓN GENERAL

**BISITETARAKO | PARA VISITAR:**  
Bisitatzeko aurretiko erreserba ezinbestekoa:  
Para visitarnos reserva previa imprescindible:  
(+34) 943 39 24 26  
bisitek@albaola.com

**APRENDIZTEGI NAZIOARTEKO  
ONTZIGINTZA ESKOLA  
ESCUELA INTERNACIONAL DE CARPINTERÍA  
DE RIBERA**  
(+34) 943 39 24 26  
aprendiztegi@albaola.com

**BABESLETZA | PATROCINIO Y MECENAZGO**  
(+34) 671 79 42 57  
aprendiztegi@albaola.com

### ALBAOLA

Ondartxo 1, Pasaia San Pedro  
(+34) 943 39 24 26  
albaola@albaola.com | www.albaola.com

www.facebook.com/albaola.faktoria  
twitter.com/albaola  
www.instagram.com/albaola\_faktoria/



# ARTXANDAPE IKASTOLA

## Euskara, euskal kultura eta balio kristauak sendo errotutako sustraiak

ARTXANDAPE IKASTOLA  
El euskara, la cultura vasca y los valores cristianos sus fuertes raíces



### INFORMAZIO OROKORRA INFORMACIÓN GENERAL

2 urtetik 16ra doan HEZKUNTZA PROIEKTUA  
HH-LH-DBH  
Egonaldiak eta elkartrukeak atzerrian  
Berezko sukaldedun jantoki-zerbitzua  
Autobus-zerbitzu pertsonalizatua  
Zaintza-zerbitzua (08:00etatik)  
Eskolaz kanpoko eskaintza zabala, kulturalan/kirolean  
Ikasleen erabilerarako mediateka-zerbitzua Udalekuak,  
negulekuak, Campusak...

PROYECTO EDUCATIVO entre los 2 y 16 años  
EI-EP-ESO  
Estancias e intercambios en el extranjero  
Servicio de comedor con cocina propia  
Servicio personalizado de autobús  
Servicio de guardería (desde las 8:00)  
Amplia oferta de extraescolares, deportivas/culturales  
Servicio de mediateca para el alumnado Udalekus, negulekus,  
Campus...

### ARTXANDAPE IKASTOLA

Anselma de Salces Ibis 48007 Bilbao Bizkaia  
944 132 420 | ikastola@artxandape.net | www.artxandape.net

www.facebook.com/Artxandapekastola  
twitter.com/Artxandape  
www.instagram.com/artxandapeikas/  
www.youtube.com/user/artxandapekastola



# BERRIO-OTXOA IKASTETXEA



## BERRIO-OTXOA IKASTETXEA

Calle Marcelino Menéndez y Pelayo, 25.  
48006 Bilbao

944 33 49 03  
berrio-otxoa@berrio-otxoikastetxea.com  
www.berriotxoa.eus



# BIZKAIA ZUBIA UNESCOren munduko ondarea

## PUENTE BIZKAIA Patrimonio mundial de UNESCO



### INFORMAZIO OROKORRA INFORMACIÓN GENERAL

#### PASABIDE PANORAMIKOA

- Tarifak: 5 urtetik beherako umeak doan.
- Helduak: 8 €.
- Helduak audiogidekin: 10 € 5-12 urte bitarteko umeak, 65 urtetik gorako pertsonak.
- 20 pertsonako taldeak: 6 €. Sarrerarekin ontzitzoa barne. Audiogidak daude eskuragarri, gaztelaniaz, euskaraz, frantsesez eta ingelesez.
- Bisitaldi gidatuak egin daitezke aurretik erreserbatuz gero.
- Ezin daiteke gurpil-aulkirik edo haur-kotxerik sartu.
- Ordutegia: Egunero zabalik.
- Azarotik Aste Santura: egunero 10:00etatik 19:00etara.
- Aste Santutik urrira: egunero 10:00etatik 20:00etara.

#### ONTZITXOKO TIKETAK

- Tarifak: 3 urtetik beherako umeak doan.
- Banakako txartela: 0,45 €.
- Taldeko txartela: 0,55 €/pertsona.
- Ordutegia: Egunero zabalik, eguneko 24 orduetan.

\* Ekitaldiak eta abentura kirolak antolatzen ditugu.

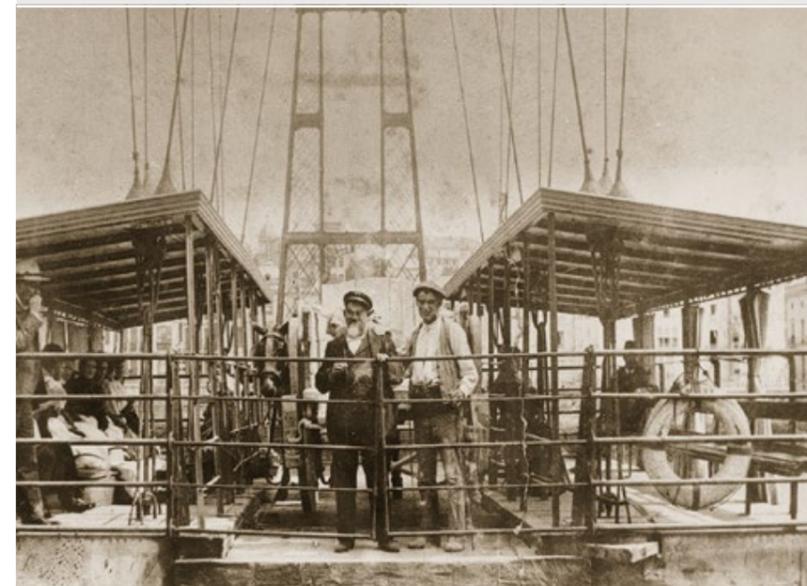
#### PASARELA PANORAMICA

- Tarifas: Niños menores de 5 años gratis.
- Adultos: 8€ Adultos con
- Audioguías: 10€
- Niños de 5 a 12 años, personas mayores de 65 años y grupos -20 personas: 6€. Barquilla incluida en la entrada. Disponibilidad de audioguías en castellano, euskera, francés e inglés.
- Disponibilidad de visitas guiadas con reserva previa.
- Imposibilidad de acceso con silla de ruedas o coches de niños.
- Horario: Abierto todos los días.
- Noviembre a S. Santa: todos los días de 10 a 19 horas.
- S. Santa a Octubre: todos los días de 10 a 20 horas.

#### TICKETS BARQUILLA

- Tarifas: Niños menores de 3 años gratis.
- Billete Individual: 0,45€.
- Billete grupo: 0,55 €/persona.
- Horario: Abierto todos los días, 24 horas al día.

\* Organizamos eventos y Deportes de aventura.



## BIZKAIA ZUBIA PUENTE BIZKAIA

C/ Barria, 3 bajo, 48930 Getxo (Bizkaia)  
944 801 012  
promocion@puente-colgante.com  
www.puente-colgante.com

www.facebook.com/puentebizkaia  
twitter.com/PuenteBizkaia  
instagram.com/puente\_bizkaia/

# KULTURA PAISAIEN ETA ONDAREAREN UPV/EHUKO UNESCO KATEDRA garapenerako oinarritzkoa dugun ingurunea

## CÁTEDRA UNESCO PAISAJES CULTURALES Y PATRIMONIO DE LA UPV/EHU entorno clave para el desarrollo



### INFORMAZIO OROKORRA INFORMACIÓN GENERAL

- Paisaia eta ondarean egindako esku-hartze eta berreskurapen proiektuak: hondatutako edo erabilpenik ez duten inguruneen berreskurapena eta jendearentzako tokien bereganatzea.
- Erakunde publikoei aholkularitza hainbat gaietan, hala nola lurraldearen antolaketa, ondare babesa edota giza eskubideak eta ondarearen arteko harremanen inguruan.
- Gure lurralderako oinarritzkoak diren ondarearen berreskurapenerako proiektuetan parte hartu, Nazio Batuen elkartearekin ere harremanetan jarritz.

- Proyectos de intervención y recuperación paisajística y patrimonial: recuperación de entornos degradados o en desuso y resignificación de espacios para la gente.
- Asesoría a instituciones públicas en temas tan variados como ordenación del territorio, protección patrimonial o la relación entre derechos humanos y patrimonio.
- Apoyo a proyectos de recuperación patrimonial claves para nuestro entorno y fomento de su vínculo con organismos de Naciones Unidas.

### Kultura Paisaien eta Ondarearen UPV/EHUKO UNESCO katedra Cátedra UNESCO Paisajes Culturales y Patrimonio de la UPV/EHU

UPV, Edific. Micaela Portilla. Justo Vélez de Elorriaga 1.  
01006 Vitoria-Gasteiz

catedra.unesco-paisajes@ehu.eus  
www.catedraunesco.eu

www.facebook.com/  
UNESCOculturalLandscapeHeritage/

# EKAIN KOBIA MUNDUKO ONDARE

## LA CUEVA DE EKAIN PATRIMONIO MUNDIAL



### INFORMAZIO OROKORRA INFORMACIÓN GENERAL

#### EKAINBERRI

**Ekain Fast:**  
Ordubeteko bisita gidatua.  
Visita guiada 1h.

**Ekain Abentura:**  
Bisita gidatua + esperientziak  
2 orduz.  
Visita guiada + experiencias 2h.

**Eskaintza Didaktikoa**  
Oferta Didáctica:  
**Eskatu informazioa.**  
Solicitar información.

**Ordutegia**  
Horario:  
**Asteartetik Igandera**  
De martes a domingo: 10:00-18:00

**Uztaila eta abuztuaren astelehenak zabalik.**  
En julio y agosto, lunes abierto.

#### LILI JAUREGIA

**Ordubeteko bisita gidatua.**  
Visitas guiadas de una hora.

**Erreserbapean.**  
**Kontsultatu bisita egunak.**  
Bajo reserva.  
Consultar días de visita.

#### ZESTOA TURISMO

**Ekainberri eta Lili Jauregirako sarrerak.**  
Entradas para Ekainberri y Lili Jauregia.

**Informazio turistikoa.**  
Información turística.

Portale kalea 1  
20740 Zestoa (Gipuzkoa)  
943 86 88 11  
info@zestoaturismo.net  
www.zestoaturismo.net

### EKAINBERRI

Portale kalea 1, 20740 Zestoa (Gipuzkoa)  
943 86 88 11 | info@ekainberri.com | www.ekainberri.eus

www.facebook.com/ekainberri1  
www.flickr.com/photos/ekainberri  
www.twitter.com/ekainberri?lang=es  
www.youtube.com/user/EkainberriMuseum



# GARAPEN IRAUNKORRA ETA INGURUMEN HEZKUNTZARI BURUZKO UPV/EHUKO UNESCO KATEDRA

CÁTEDRA UNESCO SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE Y EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA UPV/EHU



## INFORMAZIO OROKORRA INFORMACIÓN GENERAL

Katedrak lantzen dituen jardueren artean nabarmentzekoa da "Euskadiko Ekosistemen Zerbitzuen Ebaluazioa" izeneko ikerketa-proiektua. Horren bitartez, asmoa da natura-baliabideen kudeaketa iraunkorra egitea. Proiektu horren barruan, ekosistemen zerbitzuak ikertzen dira, dimentsio naturalak, sozialak eta ekonomikoak kontuan hartuta. Diziplina anitzeko ikuspegi batetik, EHUKo Ingurumen, Iraunkortasun eta GIH masterra eskaintzen da, ez soilik ezagutzen inguruko prestakuntza emateko, baita gure gizartean dauden iraunkortasun-arazoei irtenbidea emateko motibazioak, jarrerak eta balioak emateko ere.

Entre las actividades de la Cátedra cabe destacar el proyecto de investigación "Evaluación de los Servicios de los Ecosistemas de Euskadi" con el que se pretende contribuir a una gestión sostenible de los recursos naturales. En este proyecto, se investigan los servicios de los ecosistemas tomando en cuenta las dimensiones naturales, sociales y económicas. Desde una visión multidisciplinar, se oferta el máster en Medio Ambiente, Sostenibilidad y ODS de la UPV/EHU, con el objetivo no sólo de ofrecer formación en conocimientos, sino también de motivaciones, actitudes y valores para conseguir una solución a los problemas de sostenibilidad existentes en nuestra sociedad.

## Garapen Iraunkorra eta Ingurumen Hezkuntzari buruzko UPV/EHUKO UNESCO Katedra

Edificio Biblioteca, 6<sup>a</sup> planta, Barrio Sarriena, s/n, 48940 Leioa (Bizkaia)

94 601 32 49 | [iraunkortasun.katedra@ehu.eus](mailto:iraunkortasun.katedra@ehu.eus) | [www.ehu.eus/cdsea](http://www.ehu.eus/cdsea)

[es-la.facebook.com/cdseaehu/](https://www.facebook.com/cdseaehu/)  
@cdseaehu



# EUSKAL KOSTALDEKO UNESCOREN MUNDUKO GEOPARKEA

GEOPARQUE MUNDIAL UNESCO DE LA COSTA VASCA



## INFORMAZIO OROKORRA INFORMACIÓN GENERAL

BISITA GIDATUAK oinez edo itsasontziz. Urte osoan. Egin erreserba online! [www.geoparkea.eus](http://www.geoparkea.eus)

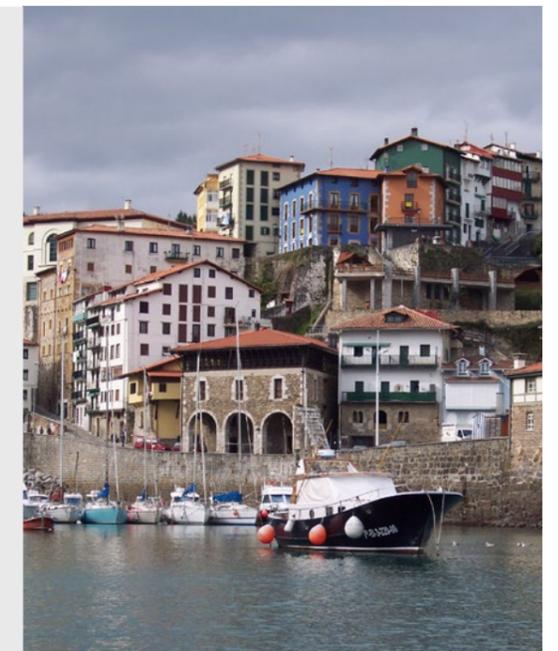
Turismo bulegoak:  
DEBA TURISMO  
Ifar kalea 4, 20820 Deba (Gipuzkoa) 943 19 24 52  
MUTRIKU TURISMO  
Txurruka plaza, z/g 20830 Mutriku (Gipuzkoa) 943 60 33 78  
ZUMAIA TURISMO  
Kantauri plaza, 13 20700 Zumaia (Gipuzkoa) 943 14 33 96

Interpretazio Zentroak:  
ALGORRI (Zumaia)  
943 14 31 00 | [www.algorri.eus](http://www.algorri.eus)  
NAUTILUS (Mutriku)  
943 60 32 59 | [www.mutriku.eus/nautilus](http://www.mutriku.eus/nautilus)  
GEOPARKEAREN TXOKOA (Deba)  
943 19 24 52 | [www.deba.eus](http://www.deba.eus)

VISITAS GUIADAS a pie o en barco. A lo largo de todo el año. ¡Haz tu reserva online! [www.geoparkea.eus](http://www.geoparkea.eus)

Oficinas de turismo:  
DEBA TURISMO  
Ifar kalea 4, 20820 Deba (Gipuzkoa) 943 19 24 52  
MUTRIKU TURISMO  
Txurruka plaza, z/g 20830 Mutriku (Gipuzkoa) 943 60 33 78  
ZUMAIA TURISMO  
Kantauri plaza, 13 20700 Zumaia (Gipuzkoa) 943 14 33 96

Centros de interpretación  
ALGORRI (Zumaia)  
943 14 31 00 | [www.algorri.eus](http://www.algorri.eus)  
NAUTILUS (Mutriku)  
943 60 32 59 | [www.mutriku.eus/nautilus](http://www.mutriku.eus/nautilus)  
GEOPARKEAREN TXOKOA (Deba)  
943 19 24 52 | [www.deba.eus](http://www.deba.eus)



## GEOGARAPEN

Ifar kalea, 4 20820 DEBA (Gipuzkoa)

943 192 829  
[geoparkea@geoparkea.com](mailto:geoparkea@geoparkea.com)  
[www.geoparkea.eus](http://www.geoparkea.eus)

[www.facebook.com/Geoparkea](https://www.facebook.com/Geoparkea)  
[www.twitter.com/geoparkea](https://www.twitter.com/geoparkea)  
[www.instagram.com/Geoparkea](https://www.instagram.com/Geoparkea)



# GIZA BALIABIDEEN UNESCO KATEDRA

## Deustuko Unibertsitatea

# CÁTEDRA UNESCO DE RECURSOS HUMANOS

## Universidad de Deusto



### INFORMAZIO OROKORRA

#### INFORMACIÓN GENERAL

El objetivo general de la Cátedra es promover un sistema integrado de investigación, formación, información y documentación, con vistas a desarrollar un esfuerzo sistemático entre una red de universidades latinoamericanas y europeas para profundizar las interrelaciones entre el sistema educativo, la capacitación, la investigación y el desarrollo tecnológico. Como objetivo específico la Cátedra se centra en la formación de estudiantes e investigadores de América Latina en Programas de Doctorado y/o Master principalmente de las Universidades de la AUSJAL (Asociación de Universidades de la Compañía de Jesús en América Latina).

El equipo académico de la Cátedra está formado actualmente por el Vicerrector de RRII, Dr. Alex Rayón y el Dr. Sergio Caballero (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas), como Director Académico.

### Giza Baliabideen UNESCO Katedra

#### Catedra UNESCO de Recursos Humanos

Avda, Universidades 24, 48007 Bilbao (Bizkaia)

(34) 944 13 90 00 | [catedra.unesco@deusto.es](mailto:catedra.unesco@deusto.es)

# LAUAXETA IKASTOLA

## Pertsona garatuz, gizartea eraikitzen

# LAUAXETA IKASTOLA

## Desarrollo de personas para construir sociedad



### INFORMAZIO OROKORRA

#### INFORMACIÓN GENERAL

**Titularitasuna eta Familiak:** Ikastolako familiak, kooperatiba gisa eratuta daude, eta jatorriz, Bizkaiko eskualde askotakoak ditugu. Gaur egun, familia kooperatibistak 971 dira, eta ikasleak, 1.465 guztira. **Pertsonak:** Irakasleen eta irakaskuntzaz besteko pertsonalaren artean, 121 profesional aritzen gara Lauaxeta Ikastolan. **Hezkuntza-eskaintza:** Hezkuntza-eskaintzaren aldetik, legez proposatutako gutxienezko gora gaude hizkuntzetan, tutoretza bidezko segimenduan, aisialdirako hezkuntzan eta teknologia berrietan, besteak beste.

**Hizkuntzan tratamendua:**

- Euskara 2 urtetik aurrera
- Ingelesa 4 urtetik aurrera
- Gaztelania 6 urtetik aurrera
- Frantsesa 14 urtetik aurrera
- Alemana 14 urtetik aurrera

**Ikasleen adina:** 2 urtetik 18ra bitartekoak. Haurtzaindegitik Batxilergora arte.

**Ordutegia:** Asteleheneretik ostiralera, 09:15etatik 16:30ak arte.

**Eskola-ordutegitik kanpoko jarduerak:**

**Eskolaz kanpokoak:**

- Kultur jarduerak
- Kirol jarduerak
- Aisia eta asti alorretako jarduerak

**Udako jarduerak:**

- Udako kanpamentua Lizarran
- Udako kanpamentua Eginon
- Ingeles ikastaroak atzerrian

**Titularidad y Familias:** Las familias, constituidas en cooperativa, provienen de una amplia muestra de comarcas de Vizcaya. Actualmente el número de Familias Cooperativistas es de 971, con un total de 1.465 alumnas/os.

**Personas:** 121 son los profesionales que formamos Lauaxeta Ikastola, entre personal docente y no docente.

**Oferta educativa:** Nuestra oferta educativa supera las propuestas mínimas legales en materia lingüística, seguimiento tutorial, educación en el ocio y uso de nuevas tecnologías, entre otros.

**Tratamiento lingüístico:**

- Euskera desde los 2 años
- Inglés desde los 4 años
- Castellano desde los 6 años
- Francés desde los 14 años
- Alemán desde los 14 años

**Edad del alumnado:** 2 a 18 años. Desde la guardería hasta el Bachillerato.

**Horario:** De lunes a viernes, de 9:15 a 16:30

**Actividades en horario extra escolar:**

**Extraescolares:**

- Actividades culturales
- Actividades deportivas
- Actividades de ocio y tiempo libre

**Actividades de Verano:**

- Campamento de verano de Lizarran
- Campamento de verano de Eginon
- Cursos de Inglés el extranjero



### LAUAXETA IKASTOLA S.COOP.

Bº San Migel Auzoa, 48340 Amorebieta-Etxano (Bizkaia)  
946 300 020 | [ikastola@lauaxeta.eus](mailto:ikastola@lauaxeta.eus) | [www.lauaxeta.eus](http://www.lauaxeta.eus)

[www.facebook.com/lauaxeta.ikastola](https://www.facebook.com/lauaxeta.ikastola)  
[twitter.com/lauaxetaikastol](https://twitter.com/lauaxetaikastol)  
[www.instagram.com/lauaxeta\\_ikastola/](https://www.instagram.com/lauaxeta_ikastola/)  
[www.youtube.com/user/LauaxetaIkastola](https://www.youtube.com/user/LauaxetaIkastola)  
<https://www.linkedin.com/in/lauaxetaikastola>



# SAN FELIX IKASTOLA

## IKASTOLA SAN FELIX



### SAN FELIX IKASTOLA

Lasagabaster nº1  
48530 Ortuella (BIZKAIA)

946 640 230  
sanfelixikastetxea@sanfelix.org  
www.sanfelix.org



# SAN PELAYO IKASTETXEA

## Etorkizuna garatzen

## COLEGIO SAN PELAYO

### Creando futuro



### COLEGIO SAN PELAYO IKASTETXEA

Barrio Betiondo S/N. C.P. 48260, Ermua (Bizkaia)  
Tel. 943 17 04 68.  
colegio@colegiosanpelayo.es



# SANTIMAMIÑEKO KOBAN Munduko ondare

## CUEVA DE SANTIMAMIÑE Patrimonio Mundial



### INFORMAZIO OROKORRA INFORMACIÓN GENERAL

Bisitaldi gidatuak, jarduera Didaktikoak, haurren lantegiak, historiaurrean erabilitako teknika erakustaldiak, hitzaldiak.  
Informazioa eta erreserbak  
Apirilaren 15etik urriaren 14ra, eta ostegun Santutik Paskua astelehenera: 10:00etatik 19:00etara.  
Urriaren 15tik apirilaren 14ra: 10:00etatik 14:00etara.

**SARRERAK**  
Orokorra: 5,50 €  
Murriztuta: 3,50 €. 26 urtetik beherakoak, 60 urtetik gorakoak, pertsona ezinduek, langabeak, pentsiodunak eta kide ugariak familia.  
Doako sarrera: 12 urterarte, irakasle, arkeologo, gidari eta prentsa akreditatuak, Nagusi txartela, ICOM txartela.  
Eskoletako taldeak: euro bat ikasleko.  
Beste taldeak: 10 pertsona baino gehiago 3,25 euro pertsonako.

Visitas guiadas, actividades didácticas, talleres infantiles, demostraciones de técnicas empleadas en la prehistoria. Conferencias Información y reservas  
Del 15 de abril al 14 de octubre, y de jueves Santo a lunes de Pascua: de 10:00 a 19:00 horas.  
Del 15 de octubre al 14 de abril: de 9:30 a 15:30 horas.

**ENTRADAS**  
General: 5,50 €.  
Reducida: 3,50 €. Menores de 26 años, mayores de 60 años, discapacitados, desempleados, pensionistas y familia numerosa.  
Gratuita: hasta 12 años, profesores, arqueólogos, guías y prensa acreditados, Nagusi txartela, tarjeta ICOM.  
Grupos escolares: 1 euro por alumno/a.  
Otros grupos: más de 10 personas 3,25 € por persona.



### SANTIMAMIÑE

Basondo auzoa, 48315 Kortezubi.  
94 465 16 57  
santimamine@bizkaia.eus  
www.bizkaikoa.bizkaia.net  
es-es.facebook.com/santimaminekoba/

# TKNIKA Berrikuntza Euskadiko Lanbide Heziketan

## TKNIKA Innovación en la Formación Profesional de Euskadi



### INFORMAZIO OROKORRA INFORMACIÓN GENERAL

**ARLOAK:**  
1- Lanbide Heziketari Aplikatuak Berrikuntza (arloteknologikoa).  
2- Etengabeko Hobekuntza.  
3- Ikaskuntza Metodo eta Prozesuen Ikerketa.  
4- Ekintzaitza eta Aldaketaren Kudeaketa.  
5- Lanbide Heziketaren eremuko Nazioartekotzea.  
6- Biozientziak eta Jasangarritasuna (garapenean).

**ÁREAS:**  
1- Innovación Aplicada en el ámbito de la F.P. (área tecnológica).  
2- Mejora Continua.  
3- Investigación de Métodos y Procesos de Aprendizaje.  
4- Emprendimiento y Gestión del Cambio.  
5- Internacionalización en el ámbito de la F.P.  
6- Biociencias y Sostenibilidad (área en desarrollo).

### TKNIKA

Zabalbide Auzoa z/g, 20100 Errenteria (Gipuzkoa)  
GPS: N 43° 17 | 29 | W 1° 53 | 58 |

943 08 29 00 | info@tknika.eus | www.tknika.eus

www.twitter.com/tknika  
www.youtube.com/user/tknkanala

# UNESCO ETXEA

## Euskal Herriko UNESCO zentroa

UNESCO ETXEA  
Centro UNESCO del País Vasco



### UNESCO ETXEA

Izosaki Atea  
Paseo Uribitarte 12, local 12.  
48001 Bilbao

944 27 64 32  
info@unescoetxea.org  
www.unescoetxea.org

unesco etxea (facebook)  
@unescoetxea (Twitter)

### INFORMAZIO OROKORRA

#### INFORMACIÓN GENERAL

**EKINTZEN EGUTEGIA:** Kontsulta ezazu gure web orria, prestakuntza-eskaintza zabala eta ekintzak zein diren jakiteko.

**DOKUMENTAZIO ZENTROA:** Nazio Batuen sisteman eta UNESCOren espezializatua. Honetaz gain, prestakuntza eta lan-arloko orientazioa ematen dugu, Nazio Batuen eta UNESCOren eremuan lan-ibilbide bat hasteko interesa duten pertsonei zuzenduta.

**BEKA PROGRAMAK:** NBERen beka, BBK-UNESCO beka, prestakuntza-bekak Urdaibain, Kultura-ondarearen prestatzeko beka, giza eskubideetan prestatzeko beka, GizARTE Sarerako prestakuntza-bekak.

**HERRITARREN ARRETARAKO ORDUTEGIA:**

**Astelehenetan eta asteartean:** 10:00etatik 14:00etara eta 15:00etatik 17:00etara. **Asteazkenetan eta ostegunetan:** 9:00etatik 14:30era.

**AGENDA DE ACTIVIDADES:** Consulta nuestra web para conocer la amplia oferta formativa y de actividades.

**CENTRO DE DOCUMENTACIÓN:** Especializado en el Sistema de las Naciones Unidas. Ofrecemos además orientación formativo-laboral a personas con interés en comenzar una carrera profesional en el ámbito de la ONU y la UNESCO.

**PROGRAMAS DE BECAS:** becas ONU, becas BBK-UNESCO, becas de formación en Urdaibai, becas de formación en patrimonio cultural, beca de formación en Derechos Humanos, becas de formación para la Red GizARTE.

**HORARIO DE ATENCIÓN AL PÚBLICO:**

Lunes y martes: 10:00 -14:00 | 15:00-17:00 Miércoles y jueves: 9:00-14:30.

# MUNDUKO HIZKUNTZA ONDAREAREN UPV/EHUKO UNESCO KATEDRA

CÁTEDRA UNESCO DE PATRIMONIO LINGÜÍSTICO MUNDIAL DE LA UPV/EHU



### INFORMAZIO OROKORRA

#### INFORMACIÓN GENERAL

**BERE ZEREGINEN ARTEAN, HAUEK DITU KATEDRA HONEK:**

- Hizkuntza Ondarearen inguruan irakaskuntza eta hezkuntza sustatzea eta eskaintzea (ikastaroak, mintegiak, hitzaldiak).
- Hizkuntza eta kultura Ondareari buruzko ikerketak egitea eta sustatzea.
- Munduko Hizkuntza Ondareari buruzko ezagutza Euskal Herrian zabaltzea eta ondare hori gordetzeko beharraz gizartea sentsibilizatzea.
- Euskal Herriko Hizkuntza eta Kultur ondarea bere aniztasunean ezagutu, eta kudeaketa egokienak bultzatu aldera ikerketak eta formazio ekimenak bultzatzea.
- Hizkuntza Ondarearen inguruan lan egiten duten nazioarteko erakundearen arteko elkarlana sustatu eta indartzea eta sare horiekin batera ekimenak garatzea.
- Hizkuntza aniztasunaren balioaz herritarrek sentsibilizatzeko eta arduratzeko kanpainak burutu, baliabideak eraiki eta zeregin horietan aritzen diren beste erakundeekin elkarlana sustatzea.

**ENTRE SUS COMETIDOS ESTÁN:**

- Fomentar y ofrecer formación en torno al Patrimonio Lingüístico (cursos, seminarios, conferencias).
- Realizar investigaciones en torno al patrimonio lingüístico y cultural.
- Difundir, fundamentalmente en el País Vasco conocimientos sobre el Patrimonio Lingüístico Mundial y sensibilizar a la sociedad sobre la necesidad de conservarlo.
- Conocer el patrimonio lingüístico y cultural del País Vasco, y fomentar investigaciones e iniciativas formativas que consigan la gestión más adecuada de dicho patrimonio.
- Colaborar con otras entidades del País Vasco en iniciativas relacionadas con el desarrollo del Patrimonio Lingüístico y Cultural.
- Fomentar y reforzar la colaboración entre las organizaciones internacionales que trabajan en el área del Patrimonio Lingüístico y desarrollar iniciativas de formación e intercambio con estas redes.

### UPV/EHUKO Munduko Hizkuntza Ondarearen UNESCO Katedra

#### Cátedra UNESCO de Patrimonio Lingüístico Mundial de la UPV/EHU

Mikaela Portilla Ikerguna. Justo Vélez de Elorriaga, 1 | 01006 VITORIA-GASTEIZ

(+34) 94 601 7127 | unesco-hizkuntzak.katedra@ehu.eus  
www.ehu.eus/mho-unesco-katedra www.facebook.com/mhoUNESCOkatedra  
twitter.com/UNESCOmho  
www.youtube.com/UNESCOmho/

# ZIENTZIARAKO GIZA ESKUBIDEAREN ALDEKO NAZIOARTEKO INSTITUTOA

INSTITUTO INTERNACIONAL PARA EL DERECHO HUMANO A LA CIENCIA



## INFORMAZIO OROKORRA INFORMACIÓN GENERAL

Gure MISIOA tokian-tokian eta mundu mailan zientziarako giza eskubidearen garapena sustatzea da arlo zientifikoan, diplomatikoan, juridikoan eta sozialean, zientzia hobetu ezagutu, errespetatu eta sustatu dadin lagunduz, eta, horrela, zuzenean bultzatuz eskubide hori sustatzen duten gizarte giza garapen jasangarria.

Nuestra MISIÓN es promover local y globalmente el desarrollo del Derecho Humano a la Ciencia en los planos científico, diplomático, jurídico y social, colaborando en su mejor conocimiento, respeto y promoción, y apoyando así directamente el desarrollo humano sostenible de las sociedades que lo fomentan.

ZIENTZIARAKO GIZA ESKUBIDEAREN ALDEKO NAZIOARTEKO INSTITUTOA  
INSTITUTO INTERNACIONAL PARA EL DERECHO HUMANO A LA CIENCIA

Urquijo 6- Bis 1º C  
48930 Getxo (Bizkaia)  
619 202 113



DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS  
#STANDUP4HUMANRIGHTS



# ZUMAIENA Eskola egiteko modu berri bat

ZUMAIENA  
Una nueva forma de hacer escuela



## INFORMAZIO OROKORRA INFORMACIÓN GENERAL

Zumaia, ikastetxeko langile eta familiak aurrera daramagun herri proiektua da. Euskara eta herri kultura gure hezkuntza proiektuaren ardatz dira eta kulturartekotasuna eta denen arteko elkarrizketa sustatzen dugu, gizarte osasuntsu bat bideratuz. Arlo akademikoa, neurozientzia eta azken ikerketa zientifiko eta arkitektonikoetan oinarritutako pedagogia berritzaileetan lantzeaz gain, gure ikasleak pertsona bezala, bere osotasunean hezteada gure helburua. Familien beharrei erantzun asmoz, eskola egutegiaren gain, lan egutegi bat ere eskaintzen dugu. Elikagaien inguruan "0 Km" politika duen jangela zerbitzua, eskolaz kanpoko ekintzak eta hezkuntza munduko profesional ezberdinen zerbitzuak ditugu. Herriko entitate ezberdinekin elkarlana sustatuz, eskola soil batetik haratago doan proiektua dugu helburu.

HEZKUNTZA ESKAINTZA:  
Haur eskola (0-1)  
Haur hezkuntza (2-6)  
Lehen hezkuntza (6-12)  
Derrigorrezko bigarren hezkuntza (12-16)  
Batxilergoa (16-18)

Zumaia es un proyecto educativo que llevamos a cabo entre las/os trabajadoras/es y familias del municipio de Zumaia. Los ejes más importantes de dicho proyecto son el euskara y nuestra cultura, pero promovemos la interculturalidad y el diálogo para conseguir una sociedad madura en valores. Además de trabajar el campo académico con proyectos educativos basados en la neurociencia y los últimos estudios científicos y arquitectónicos, nuestro objetivo principal es ofrecer una educación integral como persona. Con el fin de satisfacer las necesidades de las familias en el calendario escolar, también ofrecemos un calendario laboral. Respecto al servicio de comedor llevamos adelante una política de "km 0", ofrecemos servicios extra escolares y también servicios de otros profesionales del mundo educativo. Tenemos como meta un proyecto educativo que a través de la colaboración con diferentes entidades locales, va más allá de ser una simple escuela.

OFERTA EDUCATIVA:  
Haur eskola (0-1)  
Haur hezkuntza (2-6)  
Lehen hezkuntza (6-12)  
Derrigorrezko bigarren hezkuntza (12-16)  
Batxilergoa (16-18)

## ZUMAIENA

Axular ibiltokia 6, 20750 Zumaia (Gipuzkoa)  
943 86 04 62 | ikastetxea@zumaia.eus | zumaia.eus  
www.facebook.com/zumaiaena/  
twitter.com/zumaiaena  
www.youtube.com/c/zumaiaenaikastetxea  
@zumaiaena

# EHUS

Euskal Herriko UNESCO Sarea



Albaola · Artxandape ikastola · Bizkaia Zubia | Puente Bizkaia · Berrio-Otxoa ikastetxea · Kultura Paisaien eta Ondarearen UPV/EHUko UNESCO Katedra | Cátedra UNESCO Paisajes Culturales y Patrimonio · Ekain koba | Cueva Ekain · Garapen Iraunkorra eta Ingurumen Hezkuntzari buruzko UPV/EHUko UNESCO Katedra | Cátedra UNESCO sobre Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental de la UPV/EHU · Euskal Kostaldeko Geoparkea | Geoparque de la Costa Vasca · Giza Baliabideen UNESCO Katedra Deustuko Unibertsitatea | Cátedra UNESCO de Recursos Humanos Universidad de Deusto · Lauaxeta Ikastola · San Felix Ikastola · San Pelayo ikastetxea · Santimamiñeko koba | Cueva de Santimamiñe · Tknika · UNESCO Etxea · Munduko Hizkuntza Ondarearen UPV/EHUko UNESCO Katedra | Cátedra UNESCO de Patrimonio Lingüístico Mundial de la UPV/EHU · Zientziarako Giza Eskubidearen Aldeko Nazioarteko Institutoa | Instituto Internacional para el Derecho Humano a la Ciencia · Zumaiena