Xedapen Orokorrak

EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA

2291

EBAZPENA, 2011ko martxoaren 23koa, Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitateko Irakasleen erretoreordearena, irakaskuntza aldi baterako esleitzeko eta irakasleen artean banatzeko arautegia argitaratzeko dena.

Euskal Herriko Unibertsitateko Gobernu Kontseiluak, 2011ko martxoaren 10ean, UPV/EHUko irakaskuntza aldi baterako esleitzeko eta irakasleen artean banatzeko arautegia onartu egin zuen.

Irakasleen errektoreordeak ebazpen hau emateko ahalmena du gobernu taldearen egitura eta funtzionamendu arloak zehazteko eta eskumenak eskuordetzeko Euskal Herriko Unibertsitateko errektorearen 2011ko otsailaren 25eko ebazpenari jarraiki.

Otsailaren 25eko 3/2004 Legeak, Euskal Unibertsitate Sistemarenak, 10.2 artikuluan dionez (2004ko martxoaren 12ko EHAA), unibertsitateko gobernu organoek ematen dituzten aplikazio orokorreko xedapenak Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratu beharko ditu unibertsitateak, eta ez dira jarriko indarrean beren testu osoak argitaratu arte. Horrela, bada, ondokoa

ERABAKI DUT:

Lehenengoa.– Agindua ematea UPV/EHUko irakaskuntza aldi baterako esleitzeko eta irakasleen artean banatzeko arautegia Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratzeko.

Bigarrena.– Araudi hau Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratu eta biharamunean jarriko da indarrean.

Leioa, 2011ko martxoaren 23a.

Irakasleen errektoreordea,
JON IRAZUSTA ASTIAZARAN.

Disposiciones Generales

UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO

2291

RESOLUCIÓN de 23 de marzo de 2011, del Vicerrector de Profesorado de la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, por la que se ordena la publicación del Reglamento de atribución transitoria y asignación de docencia.

El Consejo de Gobierno de la UPV/EHU, en sesión de 10 de marzo de 2011, aprobó el Reglamento de atribución transitoria y asignación de docencia.

El Vicerrector de Profesorado es competente, por delegación para conocer dictar esta Resolución, en virtud de lo dispuesto en la Resolución de 25 de febrero de 2011, del Rector de la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, sobre estructura y determinación de las áreas de funcionamiento del Rectorado de la Universidad y de delegación de competencias.

En cumplimiento de lo previsto en el artículo 10.2 de la Ley 3/2004, de 25 de febrero, del Sistema Universitario Vasco (BOPV de 12 de marzo de 2004) que establece la obligación de la Universidad de dar publicidad en el Boletín Oficial del País Vasco a las disposiciones de general aplicación que dicten los órganos de gobierno de la misma, las cuales no entrarán en vigor hasta la íntegra publicación de sus textos.

RESUELVO:

Primero.– Ordenar la publicación en el Boletín Oficial del País Vasco del Reglamento de atribución transitoria y asignación de docencia.

Segundo.– Este Reglamento entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial del País Vasco.

En Leioa, a 23 de marzo de 2011.

El Vicerrector de Profesorado,
JON IRAZUSTA ASTIAZARAN.

IRAKASKUNTZA ALDI BATERAKO ESLEITZEKO ETA IRAKASLEEN ARTEAN ANATZEKO ARAUTEGIA

Tituluen eskaintza Europako Unibertsitate Eremura egokitzeko prozesuan, hauek dira UPV/EHUren helburu nagusiak:

– Unibertsitate ikertzailea eta irakaskuntzan berritzailea izateko bidean aurrerapauso nabarmenak egitea.

– Nazioartean zabalduta dauden kalitateko graduondokoen eskaintza finkatzea.

– Euskarazko eta gaztelaniazko eskaintza orekatua bermatzea, eta hizkuntza anitzetako eskaintza finkatzea.

– Irakaslana eta ikerlana hobeto zabaltzea nazioartera.

Titulu berrien eskaintza ezartzeko prozesua arautu ahal izateko, honakoa onartu zuen Gobernu Kontseiluak 2009ko azaroaren 19ko bileran: irakaskuntzaren plangintzarako araudia graduko titulazioak ezartzeko prozedurara eta eremura egokitzea. Araudiaren egokitzapen horretan Ezarpenerako Plan Bateratua garatzen da, sail bakoitzak izan beharreko plantilla finkatzen duena, eman beharreko irakaskuntzaren arabera. Irakaskuntza hori zenbaterainokoa den matrikulatutako ikasle kopuruak, ikerketako jarduerek eta graduondoko zein doktoregoko eskaintzak zehazten dute. Behin sail bakoitzak dauzkan giza baliabideak ezagututa, ahalik eta irakats eskaintza zabalena eta orekatuena egiten da.

Ezarpenerako Plan Bateratuan jasotako egokitzapenetan honako hau adierazten da beren-beregi:

Sail batek ez badauka irakasle nahikorik gradu berrietako irakaskuntzaz arduratzeko, ahalegina egingo da irakasle gehiegi dauzkaten kideko sailetako irakasleek har dezaten beren gain irakaskuntza hori, batez ere titulazioko lehenengo bi ikasturteetan. Halakoetan, ekimena Irakasleen errektoreordearena izango da, ikastegietako zuzendaritzekin koordinatuta, eta lehentasuna emango zaio sailen arteko akordioari. Kideko sailetako irakasleei irakaskuntza esleitzeko irizpideak eta prozedura Gobernu Kontseiluak arautuko ditu.

Bestalde, 2010eko irailaren 23ko ezohiko bileran onartu ziren UPV/EHUren Estatutuek. Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuaren otsailaren 15eko 17/2011 Dekretuaren bidez argitaratuak (otsailaren 24ko EHAA), ondokoa diote 25.3 artikuluan:

«Errektoreak irakaslanak esleitu ahal izango dizkie irakasleei jakintza arlo kidekora lotutako gaietan, horretarako arrazoiak egonda. Horretarako, aldez au-

REGLAMENTO DE ATRIBUCIÓN TRANSITORIA Y ASIGNACIÓN DE DOCENCIA

En el proceso de adaptación de la oferta de títulos al Espacio Europeo de Educación Superior, la UPV/EHU ha establecido como principales objetivos los siguientes:

– Avanzar significativamente hacia una Universidad investigadora e innovadora en docencia.

– Consolidar la oferta de postgrados de calidad y con demanda internacional.

– Garantizar una oferta equilibrada en euskera y castellano, a la vez que se consolida una oferta plurilingüe.

– Mejorar de forma evidente en la internacionalización de la actividad docente e investigadora.

Con la finalidad de regir el proceso de implantación de la nueva oferta de títulos, el Consejo de Gobierno, en sesión celebrada el 19 de noviembre de 2009, aprobó la Adecuación de la Normativa de Planificación Docente al Procedimiento y Marco de Implantación de las Titulaciones de Grado. En la misma, se desarrolla un nuevo Procedimiento Integrado para la Implantación consistente en determinar una plantilla suficiente para cada departamento, teniendo en cuenta la docencia que debe atender en función del alumnado matriculado, la actividad investigadora y la oferta de formación en postgrado y doctorado, y una vez conocidos los recursos humanos disponibles, realizar la oferta docente más amplia y equilibrada posible con los mismos.

Entre los ajustes que se adoptan en este Procedimiento de Implantación, se recoge expresamente que:

En los casos en que la capacidad docente de los departamentos no sea suficiente para atender la docencia de los nuevos grados, se buscará que ésta sea asumida por profesorado de departamentos afines que cuenten con excedentes de capacidad docente, preferentemente en los dos primeros cursos de la titulación. En su caso, el Vicerrectorado de Profesorado de forma coordinada con las direcciones de los centros, tomará la iniciativa a este respecto, dando prioridad a cualquier acuerdo previo entre departamentos. A tal efecto, el Consejo de Gobierno regulará los criterios y el procedimiento a seguir para la asignación de docencia a profesorado de departamentos afines.

Por su parte, el artículo 25.3 de los Estatutos de la UPV/EHU aprobados mediante sesión extraordinaria de fecha 23 de septiembre de 2010, y publicados por Decreto 17/2011, de 15 de febrero, del Departamento de Educación, Universidades e Investigación (BOPV de 24 de febrero) establece:

«En el marco de la legislación aplicable, el Rector o la Rectora motivadamente podrá asignar al profesorado actividades docentes en áreas de conocimiento

rretik irakasle eta ikertzaileen ordezkaritza organoekin negoziatuko du, indarreko legeriak ezarritako baldintzetan eta aplika daitekeen legeriaren esparruan, eta Gobernu Kontseiluak ezarritako irizpideen arabera jardungo du».

Horri lotuta, UPV/EHUren Estatutuetako hirugarren xedapen iragankorrak zehazten du 25.3 artikuluan aipatutako irizpideak onartu artean, eta salbuespenez, errektoreak berak esleitu ahalko dituela irakaslanak beharrezkoa baldin bada zerbitzua bermatzeko.

Lortu nahi da, azken batez, aurre egitea aldi batean egon daitezkeen arazoei ikasleek eskola guztiak izan ditzaten, batez ere gaur egun indarrean dauden titulazioak (desagertu artean) eta abian dauden graduko titulu berriak (ezarpena amaitu artean) aldi berean irakatsiko diren bitartean. Horixe da, azken finean, salbuespenez errektorearen esku uzten den ahalmena, unibertsitate publikoa garen aldetik eman beharreko irakaskuntza zerbitzu publikoa bermatzeko.

Hau da, jakintza arlo berdinetan edo kidekoetan arrazoi ezberdinengatik erabiltzeke dauden baliabide guztiak erabiliko dira aldi batean, ikasleek eskola guztiak izan ditzaten.

Horregatik, gerta ez dadin ikasleak eskolarik gabe egotea eta lortu nahian irakaskuntzako baliabideen optimizazioa, arautegi honek bi bide zehazten ditu arazoei aurre egiteko:

a) irakaskuntza beste sail batzuetako irakasleen artean banatzea aldi baterako, eta

b) sail batek eman beharreko irakaskuntza beste sail bati esleitzea aldi baterako.

Arautegi honen bidez lortu nahi da aldeen arteko akordioaz heltzea konponbideetara eta, edonola ere, entzunda kasuan kasuko ikastegien eta sailen iritzia.

Bestalde, eta adierazitakoaren ildotik, irakaskuntza esleitzeko irizpideak ez ditu ezarriko sailak bere antolamendua egitean (Sailen Oinarrizko Arautegiak eta sail bakoitzaren arautegiak arautua); irizpide horiek unibertsitateak berak ezarriko ditu, irakaskuntzako baliabideen optimizazioa lortze aldera.

Era berean, irakaskuntza esleitzeko irizpideek bermatu egingo dituzte bai irakaskuntzaren kalitatea bai irakasleen eta ikertzaileen irakats zama bidezkoa, esleitutako kredituen kopuruaz gain beste alderdi hauek ere kontuan izanda: irakasle bakoitzak eman beharreko gaien edo irakasgaien kopurua, horien arteko kidetasuna, ikasleen kopurua, eta ordutegia.

afines, según los criterios establecidos por el Consejo de Gobierno, previa negociación con los órganos de representación del personal docente e investigador en los términos establecidos en la legislación vigente».

A este respecto, la Disposición Transitoria tercera de los Estatutos de la UPV/EHU establece que la asignación de tareas docentes a que se refiere el artículo 25.3 podrá realizarse hasta que los criterios a que se refiere el artículo 25.3 no se hayan aprobado, por el Rector o Rectora, con carácter excepcional, cuando así lo requiera la garantía del servicio.

Se persigue, en definitiva, evitar la eventual desatención docente que con carácter transitorio pueda resultar, especialmente en el periodo de convivencia de las titulaciones actualmente en vigor (mientras dure su extinción) y los nuevos títulos de grado en marcha (mientras dure el proceso de implantación), con la intervención, en última instancia y con carácter excepcional, de la Rectora o el Rector para asegurar la prestación del servicio público docente al que como universidad pública estamos obligados.

En definitiva, se trata de evitar la desatención a la docencia recurriendo al empleo transitorio de todos aquellos recursos docentes pertenecientes a áreas de conocimiento iguales o afines que están infrautilizados por las más diversas causas.

Por ello, a los efectos de evitar la desatención docente y buscando la optimización de recursos, este Reglamento pretende dar soluciones, por una doble vía:

a) asignando transitoriamente docencia a profesorado de otros Departamentos y,

b) atribuyendo transitoriamente docencia a otro Departamento de aquél que la tiene encomendada.

El Reglamento busca que dichas soluciones vengan dadas, con carácter general, por común acuerdo entre las partes afectadas y, en cualquier caso, desde un procedimiento en el que se de audiencia a los Departamentos y Centros afectados.

Por otra parte, y a partir de lo expuesto, el establecimiento de los criterios de asignación docente, no es ya una cuestión de organización departamental, regulada por el Reglamento Marco y los Reglamentos propios de cada uno de ellos, sino una cuestión de ámbito universitario, que afecta a la optimización de los recursos docentes.

Del mismo modo, dichos criterios de asignación docente deben buscar, para asegurar la calidad de la docencia, una carga docente razonable para el personal docente e investigador, con un reparto de docencia que procure atender no sólo al número de créditos asignados sino a cuestiones de otra índole como el número de materias o asignaturas asignadas a cada profesora y profesor, la afinidad entre las mismas, el número de alumnas y alumnos atendidos y su articulación horaria.

Beraz, unibertsitate osoan aplikagarri izango diren irizpide orokorrak ezarri nahi dira arautegi honetan, eskolak kalitatez eta eraginkortasunez eman ahal izateko.

I. TITULUA

XEDAPEN OROKORRAK

1. artikulua.– Ezarpen eremua eta helburua.

Arautegi honen bidez irizpideak ezartzen dira, honetarako:

1.– Ikasleak ez daitezen egon eskolarik gabe aldi batean:

a) Sail bateko irakasleen artean banatuko da aldi baterako kideko sail baten irakaskuntza.

b) Sailei esleituko zaie aldi baterako irakaskuntza; eta

2.– Irakaskuntza UPV/EHUko irakasle eta ikertzaileen artean banatzeko.

II. TITULUA

SAIL BATEN IRAKASKUNTZA BESTE SAIL BATEKO IRAKASLEEN ARTEAN BANATZEA ALDI BATERAKO

I. KAPITULUA
XEDAPEN OROKORRAK

2. artikulua.– Irakaskuntza beste sail bateko irakasleen artean banatzeko irizpide orokorrak.

1.– Indarrean dauden titulazioei dagozkien ikasketa planetan irakaskuntza eman behar duten sailetako irakasle eta ikertzaileei esleituko zaie irakaslana hasiera batean.

2.– Hala ere, beste sail bateko irakasle eta ikertzaileengana jo ahal izango da, hurrengo artikuluan zehaztutakoari jarraiki.

3. artikulua.– Irakaskuntza beste sail bateko irakasleen artean banatzeko prozedura.

1.– Sail baten irakaskuntza esleitu ahal izango zaie kideko sail bateko irakasleei, baldin eta sail biek elkarrekin egiten badute horretarako proposamena, kontseiluek hartutako akordioei jarraiki, eta kasuan kasuko irakasleak adierazten badu ados dagoela. Proposamen horretan adieraziko dira, beren-beregi, beste saileko irakasleei esleitzen zaizkien gaiak edo irakasgaiak eta esleipenaren indarraldia.

2.– Irakasleari esleituko zaion irakaskuntza ez bada berari dagokion jakintza arlokoa, esleipena errektoreak egingo du.

Por ello, este Reglamento pretende establecer unos criterios generales, aplicables a toda la Universidad, que permitan atender la docencia con las debidas garantías de calidad y eficiencia.

TÍTULO I

DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 1.– Ámbito de aplicación y objeto.

Este Reglamento tiene por objeto establecer los criterios para:

1.– Con la finalidad de evitar la eventual desatención docente que pueda darse:

a) Asignar transitoriamente docencia a una profesora o profesor de un Departamento de docencia de otro Departamento afín.

b) Atribuir transitoriamente docencia a los distintos Departamentos, y

2.– Asignar la docencia al personal docente e investigador de la UPV/EHU.

TÍTULO II

ASIGNACIÓN TRANSITORIA DE DOCENCIA A UNA PROFESORA O PROFESOR DE UN DEPARTAMENTO DE DOCENCIA DE OTRO DEPARTAMENTO

CAPÍTULO I
DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 2.– Criterios generales para la asignación de docencia a profesoras y profesores de otro Departamento.

1.– La asignación docente se realizará, inicialmente, entre el personal docente e investigador del departamento que tiene atribuida la docencia en el plan de estudios de las titulaciones en vigor.

2.– No obstante lo anterior, se podrá recurrir a personal docente e investigador de otro Departamento, conforme a lo previsto en el artículo siguiente.

Artículo 3.– Procedimiento para la asignación de docencia a profesoras y profesores de otro Departamento.

1.– A propuesta conjunta de dos Departamentos, por Acuerdos de sus respectivos Consejos, y con la aceptación expresa de la persona afectada, podrá asignarse docencia de un Departamento a profesoras y profesores de otro. Dicha propuesta, recogerá, de forma expresa, las materias o asignaturas que se asignan a la profesora o profesor, del otro Departamento, y el período de vigencia de dicho Acuerdo.

2.– Dicha asignación se realizará por la Rectora o Rector cuando se trate de asignar, a la profesora o profesor, docencia de un área de conocimiento distinta a la de su adscripción.

3.– Programa egiteko ardura eta gaia edo irakasgaia ebaluatu eta koordinatzekoa hasierako sailak jarraituko du izaten. Sail hori izango da, era berean, irakaskuntzaren ardura daukan organoa eta berak jarri beharko ditu neurriak irakaskuntza eman egiten dela bermatzeko, besteak beste eskolak eman behar dituen beste saileko irakasleak lizentziaren bat daukanean onartuta.

III. TITULUA

IRAKASKUNTZA SAIL BATI ESLEITZEA ALDI BATERAKO

I. KAPITULUA
XEDAPEN OROKORRAK

4. artikulua.– Irakaskuntza esleitzeko irizpide orokorrak.

1.– Indarrean dauden titulazioei dagozkien ikasketa planetan irakaskuntza eman behar duten sailetako irakasle eta ikertzaileei esleituko zaie irakaslana hasiera batean.

2.– Hala ere, sail baten irakats ahalmena ez bada nahikoa esleituta dituen irakats betebehar guztiak betetzeko, jakintza arlo berdinak edo kidekoak dituzten sailetako irakasle eta ikertzaileengana joko da.

3.– Gobernu Kontseiluak irizpide objektiboak aplikatuko ditu sail batek eman beharreko gaien edo irakasgaien irakaskuntza jakintza arlo berdina edo kidekoa duen beste sail bati esleitzeko, esate baterako kasuan kasuko sailen arteko akordioa, jakintza arloen arteko berdintasuna edo kidekotasuna, eskolak ematen diren ikastegiak, eta kontratatutako eta esleitutako irakats betebeharren arteko aldea.

4.– Akordioa badago sail baten irakaskuntza aldi baterako beste sail bati esleitzeko, azken sail horrek izango du irakaskuntzaren ardura; baina programa egiteko ardura, ebaluazio irizpideak zehaztekoa eta koordinazioarena hasierako sailak jarraituko du izaten. Era berean, sail horrek jarri beharko ditu neurriak irakaskuntza eman egiten dela bermatzeko, besteak beste eskolak eman behar dituen beste saileko irakasleak lizentziaren bat daukanean onartuta.

5.– Sailen arteko akordioa egonez gero, irakasle premiak dauzkan sailaren irakaskuntza emango duen sailak har ditzake bere gain programa egiteko ardura, ebaluazio irizpideak zehaztekoa eta koordinazioarena. Halakoetan, azken sail horrek jarri beharko ditu neurriak irakaskuntza eman egiten dela bermatzeko, besteak beste eskolak eman behar dituen beste saileko irakasleak lizentziaren bat daukanean onartuta.

3.– La responsabilidad del programa, de la evaluación y coordinación de la materia o asignatura seguirá siendo del Departamento al que está encomendada la docencia, que será el órgano responsable de la misma y quien deberá adoptar las medidas necesarias para la correcta impartición de la docencia en supuestos tales como las licencias de la profesora o profesor- del otro Departamento- que tiene encomendado el encargo de su impartición.

TÍTULO III

ATRIBUCIÓN TRANSITORIA DOCENTE A UN DEPARTAMENTO

CAPÍTULO I
DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 4.– Criterios generales para la atribución de docencia.

1.– La asignación docente se realizará, inicialmente, entre el personal docente e investigador del departamento que tiene atribuida la docencia en el plan de estudios de las titulaciones en vigor.

2.– No obstante, en aquellos casos en los que la capacidad docente de un departamento no sea suficiente para atender todo el encargo docente que tiene asignado, se recurrirá a personal docente e investigador de otro u otros departamentos con áreas de conocimiento iguales o afines.

3.– El Consejo de Gobierno utilizará para atribuir transitoriamente docencia de materias o asignaturas de un Departamento a otro, con Área de Conocimiento igual o afín, criterios objetivos tales como el acuerdo entre los Departamentos afectados, la identidad o afinidad entre las áreas de conocimiento, el Centro de impartición y la capacidad docente contratada en relación a la encomendada.

4.– Con el Acuerdo por el que se atribuye transitoriamente docencia de un Departamento a otro, la responsabilidad de su impartición se transfiere a éste y, con carácter general, la responsabilidad del programa, de los criterios de evaluación y de la coordinación se mantienen en el Departamento de origen, que será el órgano que deberá adoptar las medidas necesarias para la correcta impartición de la docencia en supuestos tales como las licencias de la profesora o profesor- del otro Departamento- que tiene encomendado el encargo de su impartición.

5.– Por Acuerdo de los Departamentos afectados, la responsabilidad del programa, de los criterios de evaluación y de la coordinación se pueden transferir al Departamento que asume la docencia correspondiente al Departamento deficitario, que será, en este caso, el órgano que deberá adoptar las medidas necesarias para la correcta impartición de la docencia en supuestos tales como las licencias de la profesora o profesor que tiene encomendado el encargo de su impartición.

6.– Sail baten irakaskuntza beste sail bati esleitu arren aldi baterako, sail bakoitzaren ahalmena egokitu egin beharko da pixkanaka-pixkanaka ikasketa planean esleitutako irakats betebeharretara.

5. artikulua.– Kideko sailak eta jakintza arloak.

Kideko sailak eta jakintza arloak izango dira akademia antolakuntzaren arloan eskumena duen errektoreordeak (aurrerantzean Akademia Antolakuntzako errektoreordea) eta irakasleen arloan eskumena duen errektoreordeak (aurrerantzean Irakasleen errektoreordea) zehaztutakoak. Irakasleen errektoreordea izango da, halaber, hasierako zerrenda eguneratzeko eskumena izango duen organoa, prozedura berari jarraituta.

II. KAPITULUA
SAIL BATEN IRAKASKUNTZA BESTE SAIL BAI ESLEITZEA ALDI BATERAKO

6. artikulua.– Prozedurari buruzko xedapen orokorrak.

1.– Irakasleen errektoreordeak emango dio hasiera prozedurari, kasuan kasuko sailek edo ikastegiek hala eskatuta. Irakasleen errektoreordearen beraren ekimenez edo Akademia Antolakuntzako errektoreordearen ekimenez ere eman ahal izango zaio hasiera prozedurari, ikasleak eskolarik gabe baldin badaude.

2.– Prozedura amaituko da Irakasleen errektoreordearen proposamena ikusita Gobernu Kontseiluak hartuko duen erabakiarekin, baina kontuan hartuta betiere hurrengo artikuluetan xedatzen dena. Erabaki horretan adieraziko dira beste sailari esleitzen zaizkion gaiak edo irakasgaiak eta esleipenaren indarraldia.

7. artikulua.– Irakasle gehiegi dauzkan sailak eta irakasle premiak dauzkan sailak elkarrekin egindako eskaeraz hasitako prozedura.

1.– Irakasleen errektoreordeak eman behar dio hasiera irakaskuntza aldi baterako beste sail bati esleitzeko prozedurari, esleituta dituen irakats betebehar guztiak betetzeko irakasle premiak dauzkan sailak eta irakasle gehiegi dauzkan sailak euren kontseiluek hartutako akordioari jarraiki elkarrekin egindako proposamena jaso ondoren.

2.– Irakasleen errektoreordeak txostenak eskatuko dizkie kasuan kasuko sailei eta ikastegiei. Txosten horiek ez dira izango lotesleak.

3.– Aipatutako txostenak eskatuta, ez badira bidaltzen zazpi egun balioduneko epean, aldekoak direla ulertuko da. Aipatutako epetik kanpo bidaliko diren txostenak ez dira hartuko kontuan.

6.– La asignación transitoria de docencia de un Departamento a otro no impedirá la adecuación progresiva de la capacidad docente de cada Departamento al encargo docente asignado en el Plan de Estudios.

Artículo 5.– Departamentos y Áreas de Conocimiento afines.

Los Departamentos y Áreas de Conocimiento afines serán los establecidos por la Vicerrectora o Vicerrector competente en materia de Ordenación Académica (en adelante Vicerrectora o Vicerrector de Ordenación Académica), previo informe de la Comisión de Ordenación Académica y de la Vicerrectora o Vicerrector competente en materia de Profesorado (en adelante Vicerrectora o Vicerrector de Profesorado), que será, asimismo, el órgano competente para actualizar la relación inicial, para lo cual deberá seguir el mismo procedimiento.

CAPÍTULO II
ATRIBUCIÓN TRANSITORIA DOCENTE A UN DEPARTAMENTO DISTINTO AL QUE LA TIENE ENCOMENDADA

Artículo 6.– Disposiciones generales relativas al procedimiento.

1.– El procedimiento se iniciará por la Vicerrectora o el Vicerrector de Profesorado, a instancia de los Departamentos y/o Centros afectados. Dicho procedimiento también podrá iniciarse a iniciativa propia o de la Vicerrectora o el Vicerrector de Ordenación Académica cuando la docencia esté desatendida.

2.– El procedimiento terminará mediante Acuerdo del Consejo de Gobierno a propuesta de la Vicerrectora o el Vicerrector de Profesorado, conforme a lo establecido en los artículos siguientes. Dicho Acuerdo recogerá las materias o asignaturas que se transfieren y el período de vigencia de la correspondiente transferencia.

Artículo 7.– Procedimiento iniciado a instancia conjunta del departamento excedentario y deficitario.

1.– El procedimiento para la atribución transitoria de la docencia, a otro departamento se iniciará por la Vicerrectora o el Vicerrector de Profesorado, a propuesta conjunta, por acuerdo de sus respectivos Consejos, del Departamento sin capacidad suficiente para atender todo el encargo docente que tiene asignado y del Departamento con exceso de capacidad docente.

2.– La Vicerrectora o el Vicerrector de Profesorado solicitará informe del Centro o de los Centros afectados. Estos informes no serán vinculantes.

3.– En el supuesto de que solicitados los informes antedichos, no se emitieran en el término de 10 días hábiles, se considerarán positivos y no se tendrán en consideración cualesquiera otros informes que se emitan posteriormente.

4.– Irakasleen errektoreordeak Gobernu Kontseiluari aurkeztu ahal izango dio, onar dezan, sail baten irakaskuntza aldi baterako beste sail bati esleitzeko proposamena.

5.– Gobernu Kontseiluak hartuko duen erabakiaren berri emango die Irakasleen errektoreordeak kasuan kasuko sailei eta ikastegiei, baita ere Akademia Antolakuntzako errektoreordeari. Erabaki hori euren iragarki oholetan emango dute argitara sailek.

Sailek, gainera, ahalegina egingo dute aipatutako erabakiaren berri emateko irakasle interesatuei, bereziki arrazoi justifikatuak izanda kanpoan daudenei. Horretarako, besteak beste, unibertsitateko helbide elektronikoa erabiliko dute.

6.– Gobernu Kontseiluaren erabakiaren kontra aukerako berraztertzeko errekurtsoa aurkez dakioke organo horri hilabeteko epean, erabakia argitaratzen denetik hasita. Bestela, administrazioarekiko auzi errekurtsoa jar daiteke Bilboko Administrazio Auzietarako Epaitegietan hilabete biko epean, erabakia argitaratzen denetik hasita.

7.– Irakasleen errektoreordeak Gobernu Kontseiluari aurkeztuko dio jarritako errekurtsoak ebazteko proposamena, baina horren aurretik jakinaren gainean jarriko du ordezkari sindikalen kasuan kasuko organoa. Gainera, organo horren iritzien berri eman beharko dio Gobernu Kontseiluari. Proposamena egiteko, txostena eskatu ahal izango dio Akademia Antolakuntzako errektoreordeari edo egoki ikusten duen beste edonori.

8. artikulua.– Irakasleen errektoreordeak hasitako prozedura, sailen arteko akordiorik ez dagoenean.

1.– Aurreikusten bada sailen batek ezingo dituela bete esleitutako irakats betebeharrak, Irakasleen errektoreordeak emango dio hasiera irakaskuntza aldi baterako beste sail bati esleitzeko prozedurari. Prozedura horri hasiera emateko ekimena Irakasleen errektoreordearena berarena izan daiteke, edo honako hauek proposatuta eman dakioke hasiera prozedurari: irakats betebehar guztiak betetzeko irakasle premiak dauzkan sailak, irakasle gehiegi dauzkan sailak, kasuan kasuko ikastegiek, edo Akademia Antolakuntzako errektoreordeak.

2.– Irakasleen errektoreordeak txostenak eskatuko dizkie kasuan kasuko sailei eta ikastegiei. Txosten horiek ez dira izango lotesleak.

3.– Aipatutako txostenak eskatuta, ez badira bidaltzen zazpi egun balioduneko epean, aldekoak direla

4.– La Vicerrectora el Vicerrector de Profesorado podrá elevar al Consejo de Gobierno, para su aprobación, propuesta de atribuir transitoriamente, docencia de un Departamento a otro.

5.– El Acuerdo del Consejo de Gobierno se comunicará, por parte de la Vicerrectora o el Vicerrector de Profesorado, a los Departamentos y Centro o Centros afectados, así como a la Vicerrectora o el Vicerrector de Ordenación Académica y será publicada, por los departamentos afectados, en sus tablones de anuncios.

Estos procurarán, además, el conocimiento general del acuerdo de referencia por el profesorado interesado, especialmente por el que esté ausente por causa justificada, con la utilización de medios tales como el correo electrónico institucional.

6.– Contra el Acuerdo del Consejo de Gobierno podrán interponer, las personas interesadas, recurso potestativo reposición, ante dicho órgano, en el plazo de un mes desde la publicación del citado Acuerdo, o directamente, recurso contencioso-administrativo ante los Juzgados de lo Contencioso-Administrativo de Bilbao en el plazo de dos meses desde su publicación.

7.– La Vicerrectora o el Vicerrector de Profesorado elevará al Consejo de Gobierno propuesta para la resolución de los recursos interpuestos, informando, con carácter previo, al órgano de representación sindical correspondiente, cuyas consideraciones serán dadas a conocer al Consejo de Gobierno. Para la realización de dicha propuesta podrá solicitar informe de la Junta de Centro, de la Vicerrectora o Vicerrector de Ordenación Académica o de cualquier otro que entendiera necesario.

Artículo 8.– Procedimiento iniciado por el Vicerrectorado de Profesorado en el supuesto de falta de acuerdo entre los Departamentos afectados.

1.– En el caso de que se prevea la falta de cobertura del encargo docente asignado a un Departamento, el procedimiento para la atribución transitoria de docencia a otro departamento, se iniciará por la Vicerrectora o el Vicerrector de Profesorado, por iniciativa propia o a propuesta del departamento sin capacidad suficiente para atender todo su encargo docente (en adelante departamento deficitario), del departamento con exceso de capacidad docente (en adelante departamento excedentario), del Centro o Centros afectados, o de la Vicerrectora o Vicerrector de Ordenación Académica.

2.– La Vicerrectora o el Vicerrector de Profesorado solicitará informe de los Departamentos y del Centro o de los Centros afectados. Estos informes no serán vinculantes.

3.– En el supuesto de que solicitados los informes antedichos, no se emitieran en el término de 10 días

ulertuko da. Aipatutako epetik kanpo bidaliko diren txostenak ez dira hartuko kontuan.

4.– Irakasleen erektoreordearen erabaki proposamena, sail baten kreditu jakin batzuk beste sail bati esleitzekoa, onartzen bada, Akademia Antolakuntzako erektoreordeari eta kasuan kasuko sailei eta ikastegiei jakinaraziko zaie. Horiek zazpi egun balioduneko epea izango dute alegazioak egiteko. Zazpi egun horietatik kanpo egindako alegazioak ez dira hartuko kontuan.

5.– Irakasle premiak dauzkan sailak, aurreko puntuan aipatu den proposamena jaso eta gehienez ere zazpi eguneko epean, proposatu egingo ditu, kontseiluaren akordioari jarraiki, irakasle gehiegi dauzkan saileko irakasleei esleituko zaizkien gaien edo irakasgaien irakaskuntza osoa edo zati bat. Proposamen horren berri emango die Akademia Antolakuntzako erektoreordeari, Irakasleen erektoreordeari, irakasle gehiegi dauzkan sailari eta kasuan kasuko ikastegiei. Horiek zazpi egun balioduneko epea izango dute alegazioak egiteko. Zazpi egun horietatik kanpo egindako alegazioak ez dira hartuko kontuan.

6.– Irakasle premiak dauzkan sailak ez badu egiten proposamena epearen barruan, Akademia Antolakuntzako erektoreordeak egingo du eta jakinaren gainean jarriko ditu kasuan kasuko sailak eta ikastegiak, bai eta Irakasleen erektoreordea ere. Horiek zazpi egun balioduneko epea izango dute alegazioak egiteko. Zazpi egun horietatik kanpo egindako alegazioak ez dira hartuko kontuan.

7.– Irakasleen erektoreordeak Gobernu Kontseiluari aurkeztuko dio, onar dezan, sail baten gaien edo irakasgaien kreditu jakin batzuk aldi baterako beste sail bati esleitzeko proposamena, bai eta irakasle premiak dauzkan saileko kontseiluaren proposamena ere, gai edo irakasgai jakin batzuen irakaskuntza osoa edo zati bat aldi baterako beste sail bati esleitzekoa. Proposamen hori egin ez bada, Akademia Antolakuntzako erektoreordearena aurkeztuko da.

8.– Gobernu Kontseiluak hartuko duen erabakiaren berri emango die Irakasleen erektoreordeak kasuan kasuko sailei eta ikastegiei, baita ere Akademia Antolakuntzako erektoreordeari. Erabaki hori euren iragarki oholetan emango dute argitara sailek.

hábiles, se considerarán positivos y no se tendrán en consideración cualesquiera otros informes que se emitan posteriormente.

4.– La propuesta de resolución, de la Vicerrectora o Vicerrector de Profesorado sobre la necesidad de encomendar la docencia de un número determinado de créditos de un Departamento a otro, en el caso de adoptarse, se notificará a la Vicerrectora o Vicerrector de Ordenación Académica y a los Departamentos y Centro o Centros afectados y éstos dispondrán de 7 días hábiles para realizar las alegaciones que estimen pertinentes. No se tendrán en consideración cualesquiera otras alegaciones que se emitan pasados los referidos 7 días.

5.– El Departamento deficitario, por Acuerdo de su Consejo, realizará, en el plazo máximo de 7 días naturales desde la recepción de la anterior, propuesta de las materias o de las asignaturas, que completa o parcialmente se encomendarán al profesorado del Departamento excedentario, notificando dicha propuesta a la Vicerrectora o el Vicerrector de Ordenación Académica, a la Vicerrectora o el Vicerrector de Profesorado, al Departamento excedentario y al Centro o Centros afectados y éstos dispondrán de 7 días hábiles para realizar las alegaciones que estimen pertinentes. No se tendrán en consideración cualesquiera otras alegaciones que se emitan pasados los referidos 7 días.

6.– En el supuesto de que el Departamento deficitario no hiciera en los plazos establecidos la anterior propuesta, ésta podrá realizarse por la Vicerrectora o el Vicerrector de Ordenación Académica, que se notificará a los Departamentos y al Centro o los Centros afectados, así como a la Vicerrectora o el Vicerrector de Profesorado y éstos dispondrán de 7 días hábiles para realizar las alegaciones que estimen pertinentes. No se tendrán en consideración cualesquiera otras alegaciones que se emitan pasados los referidos 7 días.

7.– La Vicerrectora o el Vicerrector de Profesorado elevará al Consejo de Gobierno, para su aprobación, su propuesta de atribución transitoria de determinados créditos de materias o asignaturas de un Departamento a otro, así como la propuesta del Consejo de Departamento deficitario de atribuir transitoriamente determinadas materias o asignaturas, o parte de ellas. En el caso de carecer de esta propuesta, presentará la realizada por la Vicerrectora o el Vicerrector de Ordenación Académica.

8.– El Acuerdo del Consejo de Gobierno se comunicará, por parte de la Vicerrectora o el Vicerrector de Profesorado, a los Departamentos y Centro o Centros afectados, y a la Vicerrectora o el Vicerrector de Ordenación Académica y será publicada, por los Departamentos afectados, en sus tablones de anuncios.

Sailek, gainera, ahalegina egingo dute aipatutako erabakiaren berri emateko irakasle interesatuei, bereziki arrazoi justifikatuak izanda kanpoan daudenei. Horretarako, besteak beste, unibertsitateko helbide elektronikoa erabiliko dute.

9.– Gobernu Kontseiluaren erabakiaren kontra aukerako berraztertzeko errekurtsoa aurkez dakioke organo horri hilabeteko epean, erabakia argitaratzen denetik hasita. Bestela, administrazioarekiko auzi errekurtsoa jar daiteke Bilboko Administrazio Auzietarako Epaitegietan hilabete biko epean, erabakia argitaratzen denetik hasita.

10.– Irakasleen errektoreordeak Gobernu Kontseiluari aurkeztuko dio jarritako errekurtsoak ebazteko proposamena, baina horren aurretik jakinaren gainean jarriko du ordezkari sindikalen kasuan kasuko organoa. Gainera, organo horren iritzien berri eman beharko dio Gobernu Kontseiluari. Proposamena egiteko, txostena eskatu ahal izango dio Akademia Antolakuntzako errektoreordeari edo egoki ikusten duen beste edonori.

IV. TITULUA

IRAKASKUNTZA SAILEKO IRAKASLEEN ARTEAN BANATZEA

I. KAPITULUA
XEDAPEN OROKORRAK

9. artikulua.– Irakaskuntza esleitzeko organo eskuduna.

1.– Saileko kontseilua izango da, oro har, ziklo, diziplina eta ikasketa guztietako irakaskuntza antolatzeko organo eskuduna, kasuan kasuko atalek egindako proposamenei jarraiki.

2.– Jakintza arlo baten irakaskuntza kideko jakintza arloko irakasle eta ikertzaileei esleitzen bazaie aldi baterako, errektorea izango da esleipena egiteko organo eskuduna, kasuan kasuko saileko kontseiluaren proposamenari jarraiki.

10. artikulua.– Xedapen orokorrak.

1.– Harremana bideratze aldera, sailak ordezkaria izendatuko du irakaskuntza eman arren sail atalik ez duen ikastegietan.

2.– Irakasle bakoitzaren irakats betebeharrak betetzeko, irakasgai osoak (irakasgai talde osoak) esleituko zaizkie, ahal baldin bada, irakasle eta ikertzaileei.

3.– Sailak aparteko arreta eman behar dio pixkana-pixkana euskarazko irakaskuntza ezarri eta euskaraz

Estos procurarán, además, el conocimiento general del acuerdo de referencia por el profesorado interesado, especialmente por el que esté ausente por causa justificada, con la utilización de medios tales como el correo electrónico institucional.

9.– Contra el Acuerdo del Consejo de Gobierno podrán interponer, las personas interesadas, recurso potestativo reposición, ante dicho órgano, en el plazo de un mes desde la publicación del citado Acuerdo, o directamente, recurso contencioso-administrativo ante los Juzgados de lo Contencioso-Administrativo de Bilbao en el plazo de dos meses desde su publicación.

10.– La Vicerrectora o el Vicerrector de Profesorado elevará al Consejo de Gobierno propuesta para la resolución de los recursos interpuestos informando, con carácter previo, al órgano de representación sindical correspondiente, cuyas consideraciones serán dadas a conocer al Consejo de Gobierno. Para la realización de dicha propuesta podrá solicitar informe de la Junta de Centro, de la Vicerrectora o Vicerrector de Ordenación Académica o cualquier otro que entendiera necesario.

TÍTULO IV

ASIGNACIÓN DOCENTE ENTRE EL PROFESORADO DE UN DEPARTAMENTO

CAPÍTULO I
DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 9.– Órgano competente para asignar docencia.

1.– Con carácter general será el Consejo de Departamento el órgano competente para asignar la docencia en todos sus ciclos, disciplinas y estudios, en su caso, a partir de las propuestas que presenten las Secciones respectivas.

2.– Cuando se asigne transitoriamente a personal docente e investigador de un área de conocimiento, docencia de otra área de conocimiento afín, será la Rectora o el Rector el órgano competente para realizar dicha asignación al personal afectado, a propuesta del correspondiente Consejo de Departamento.

Artículo 10.– Disposiciones de carácter general.

1.– En los Centros en que el Departamento imparta docencia, pero no exista Sección departamental de Centro, para facilitar las relaciones el Departamento, designará una persona como representante.

2.– Para cubrir el encargo docente individual, preferentemente, se asignarán asignaturas (grupos de una asignatura) completos al personal docente e investigador.

3.– El Departamento prestará especial atención a la progresiva implantación de la docencia en euskera

irakatsi eta ikertzeko oinarrizko material espezifikoak prestatzeari. Horretarako, hizkuntza normalizazioan aritzen diren unibertsitateko organo orokorrek eta ikastegiko Euskara Batzordeak egindako plangintzak izan behar ditu kontuan.

4.– Edonola ere, irakasle guztiek irakasteko duten eskubidea bermatu behar da.

5.– Irakasle eta ikertzaileei, salbuespen moduan, kontratatutakoa baino irakats zama handiagoa esleitu ahal izango zaie (kontuan hartzeke irakats lanagatik aitortu beharreko kredituak, hau da, eskuz bete beharreko irakats betebeharrak). Halakoetan, irakaskuntzaren urte anitzeko plangintzaren barruan orekatuko da gehiegizko zama. Sailak zehaztuko du nola eta zein epetan orekatuko den gehiegizko zama urte anitzeko plangintzaren barruan, eta jakinaren gainen jarriko du Irakasleen errektoreordea.

II. KAPITULUA
IRAKASKUNTZA ESLEITZEKO PROZEDURA BAINO LEHENAGOKOAK

11. artikulua.– Irakaskuntza esleitzeko prozedurako gaiak edo irakasgaiak zehaztea.

1.– Sailak irakats betebehar guztiak esleituta daudela bermatuko du, edozein direla ere jakintza arloa eta hizkuntza eskakizuna.

2.– Sailak irakaskuntza ofizial guztietan esleituta dauzkan irakats betebeharrak aztertuko ditu –edozein dela ere jakintza arloa–, eta kreditutan emango ditu honako hauek:

a) Titulu ofiziala eskuratzeko nahitaezko irakaskuntza.

b) Titulu ofiziala eskuratzeko gutxieneko hautazko irakaskuntza.

c) Titulu ofizialeko gainerako hautazko irakaskuntza.

d) Bestelako irakaskuntza (doktoregoa, etab.).

3.– Sailak, halaber, kreditutan emango du kontratatuta daukan irakats ahalmena, kontuan hartuta egoera hauek:

a) Aurreko ekitaldietako gehiegizko zama eta gabeziak orekatzeko ekintzak, kontuan hartzeke irakats lanagatik aitortu beharreko kredituak (eskuz bete beharreko irakats betebeharrak).

b) Kargu akademikoak betetzeagatik saileko irakasleek murriztuta izan ditzaketen irakats betebeharrak.

c) UPV/EHUn erretiroak onartzen dituen Batzorde Teknikoaren 2010eko uztailaren 15eko Akordioa aplikatzearen ondorioz saileko irakasleek murriztuta izan ditzaketen irakats betebeharrak.

y a la preparación del material básico específico que posibilite la docencia y la investigación en esta lengua, para lo cual deberá tener en cuenta la planificación realizada tanto por los órganos generales de la Universidad dedicados a la normalización lingüística como por la Comisión de Euskera del Centro.

4.– En todo caso, se garantizará el derecho a la docencia de todo el profesorado.

5.– Sin perjuicio de que, con carácter excepcional, se pueda asignar al personal docente e investigador una carga docente (sin tener en cuenta los reconocimientos de créditos docentes, es decir, el encargo docente manual) superior a la contratada, dichos excesos, se le compensarán, en una planificación plurianual de la docencia. Se concretará por el Departamento la modalidad y el plazo de la compensación en una planificación plurianual, dando cuenta al Vicerrector de Profesorado.

CAPÍTULO II
CUESTIONES PREVIAS AL PROCEDIMIENTO DE ASIGNACIÓN DOCENTE

Artículo 11.– Determinación de las materias o asignaturas que constituyen el objeto del procedimiento de asignación docente.

1.– El Departamento deberá garantizar la asignación de todo su encargo docente, cualquiera que sea su área de conocimiento o perfil lingüístico.

2.– Inicialmente, el Departamento realizará un análisis del encargo docente de todas sus enseñanzas oficiales - cualquiera que sea su área de conocimiento, que tiene encomendado, cuantificando, en créditos, las siguientes cuestiones:

a) Docencia obligatoria para la obtención de título oficial.

b) Docencia optativa mínima para la obtención de título oficial.

c) Docencia optativa restante de título oficial.

d) Otro tipo de docencia (doctorado, etc.).

3.– Por otra parte, el Departamento cuantificará también, en créditos, su capacidad docente contratada, teniendo en cuenta las siguientes situaciones:

a) Las compensaciones realizadas por excesos y defectos de ejercicios anteriores, sin tener en cuenta los reconocimientos de créditos docentes (encargo docente manual).

b) Las reducciones del encargo docente que el personal adscrito a su Departamento pueda tener por el desempeño de cargos académicos.

c) Las reducciones del encargo docente que el personal adscrito a su Departamento pueda tener aplicación del Acuerdo de 15 de julio de 2010 de la Comisión Técnica para el tratamiento de la jubilación en la UPV/EHU.

d) Irakats betebeharrak aitortzen dituen Gobernu Kontseiluaren erabakia aplikatzearen ondorioz saileko irakasleek murriztuta izan ditzaketen irakats betebeharrak (eskuz idatzi beharreko irakats betebeharrak).

e) Beste edozein arrazoirengatik saileko irakasleek murriztuta izan ditzaketen irakats betebeharrak (liberazioa euskara ikasteko, liberazioa tesia egiteko, liberazioa arloz aldatzeagatik…).

4.– Sailak alderatu egingo ditu kontratatutako irakats ahalmena eta esleitutakoa, hizkuntza eskakizunen arabera, jakiteko ahalmen nahikoa daukan ala ez aurre egiteko irakats betebehar guztiei.

12. artikulua.– Irakats betebehar guztiei aurre egiteko ahalmen nahikorik ez daukaten sailak.

1.– Sailak, lehenik eta behin, ikasketa ofizial guztietako irakaskuntza esleitu behar du. Ondoren, irakats betebeharrak aitortzen dituen Gobernu Kontseiluaren erabakiaren araberako kredituak esleituko ditu (eskuz idatzi beharreko irakats betebeharrak).

2.– Sail baten irakats betebeharrak irakats ahalmena baino handiagoak badira ikasketa ofizialetan, esleitu gabe kredituak irakats betebeharrak aitortzen dituen Gobernu Kontseiluaren erabakiari jarraiki (eskuz idatzi beharreko irakats betebeharrak), erabaki egin beharko du zeintzuk gai edo irakasgai eskainiko dituen, eta zeintzuk ez diren agertuko irakats eskaintzan, sailak esleituta izango dituen irakats betebeharrak saileko irakasle eta ikertzaileek beren gain hartzeko modukoak izan daitezen. Hurrenkera honi jarraituko dio sailak gaiak edo irakasgaiak eskaintzeko:

a) Titulu ofiziala eskuratzeko nahitaezko irakaskuntza.

b) Titulu ofiziala eskuratzeko gutxieneko hautazko irakaskuntza.

c) Titulu ofiziala eskuratzeko gainerako hautazko irakaskuntza.

d) Bestelako irakaskuntza.

13. artikulua.– Irakaskuntza banatzeko irizpide orokorrak.

1.– Irakaskuntza proportzionalki banatu behar da saileko irakasle eta ikertzaileen artean, kontuan hartuta, ahal den neurrian, irakats betebeharrengatik aitortu beharreko kredituak (eskuz idatzi beharreko irakats betebeharrak), kontratatutako irakats ahalmena esleitutakoa baino handiagoa bada aplikatuko direnak, kalterik egiteke horregatik campusen, ikastegien, jakintza arloen eta hizkuntzaren arabera egon daitezkeen aldeei. Proportzionaltasuna ikasturte berean errespetatzerik ez dagoenean, urte anitzeko epean errespetatuko da, eta irakaskuntza esleitzeko akordioan adieraziko da epe hori zenbatekoa izango den.

d) Las reducciones del encargo docente que el personal adscrito a su Departamento pueda tener por aplicación del Acuerdo del Consejo de Gobierno de reconocimiento de créditos docentes (encargo docente manual).

e) Las reducciones del encargo docente que el personal adscrito a su Departamento pueda tener por cualquier otro motivo (liberación euskera, liberación Doctorado, liberación cambio de área,…).

4.– El Departamento comparará su capacidad docente contratada, con la encomendada, realizando dicho análisis por perfiles lingüísticos para ver, si de inicio, tiene la capacidad suficiente para atender todo el encargo docente.

Artículo 12.– Departamento sin capacidad suficiente para atender todo el encargo docente.

1.– El Departamento, antes de atribuir créditos según lo establecido en el acuerdo de Consejo de Gobierno sobre reconocimiento de créditos (encargo docente manual), debe asignar la docencia de todas sus enseñanzas oficiales.

2.– Cuando el encargo docente del Departamento correspondiente a las enseñanzas oficiales sea superior a su capacidad docente, aún sin atribuir créditos según lo establecido en el acuerdo de Consejo de Gobierno sobre reconocimiento de créditos (encargo docente manual), decidirá qué materias o asignaturas va a ofertar, y cuáles va a eliminar de su oferta docente, al objeto de que el encargo docente que tiene atribuido pueda ser asumido por el personal docente e investigador del Departamento, teniendo en cuenta la siguiente prelación entre las distintas materias o asignaturas:

a) Docencia obligatoria para la obtención de título oficial.

b) Docencia optativa mínima para la obtención de título oficial.

c) Docencia optativa restante para la obtención de título oficial.

d) Otro tipo de docencia.

Artículo 13.– Criterios generales de reparto de docencia.

1.– El reparto de docencia deberá ser proporcional entre el personal docente e investigador del Departamento, habiendo tenido en cuenta, siempre que sea posible, los reconocimientos docentes (encargo docente manual), solo factibles en su aplicación si hay exceso de capacidad docente contratada respecto a la encomendada, sin perjuicio, en todo caso, de las diferencias que por Campus, Centro, Área de Conocimiento y perfil lingüístico pudieran surgir. Cuando no pueda respetarse la proporcionalidad en el mismo curso, se buscará respetar este principio en una perspectiva plurianual, cuya duración formará parte del acuerdo de asignación de docencia.

Laguntzaileek, irakasle atxikiek, prestakuntza bidean dauden ikertzaileek eta ordezkoek ez dute izango, oro har, proportzionalki dagokiena baina arduraldi handiagoa.

Lortzeko proportzionaltasun hori banaketa egiterakoan, sailari atxikitako kideko jakintza arlo baten irakaskuntza esleitu ahal izango zaie irakasleei.

Helburu bera lortu ahal izateko, beste ikastegi bateko irakaskuntza esleitu ahal izango zaie irakasleei, batez ere ikastegia campus berean dagoenean.

2.– Adierazitakoa betetzeko, irakats betebeharren ratioa hizkuntzaren arabera kalkulatuko du sailak. Horrela lortuko du irakasle edo ikertzaile bakoitzari esleitu behar zaizkion kredituen kopurua, irakaskuntza modu proportzionalean banatzeko.

3.– Ratioa handiagoa bada irakasle eta ikertzaile elebidunen kasuan, irakasle eta ikertzaile horiek euskaraz irakatsiko dituzte, nahitaez, gai edo irakasgai guztiak.

4.– Ratioa handiagoa bada irakasle eta ikertzaile elebakarren kasuan, irakasle eta ikertzaile elebidunek gaztelaniaz irakatsi beharko dituzte gai edo irakasgai batzuk, ratioa berdindu arte.

5.– Master ofizialetako tituluen irakaskuntza, banatu ezin dena, tituluaren proposamenean agertzen diren irakasle eta ikertzaileei esleituko zaie hasiera batean.

6.– Doktoregoko irakaskuntza, banatu ezin dena, irakaskuntza hortaz arduratu diren irakasle eta ikertzaileei esleituko zaie.

7.– Irakaskuntza banatzean kontuan izango dira, besteak beste, irakasle bakoitzak eman beharreko gaien edo irakasgaien kopurua, horien arteko kidetasuna, ikasleen kopurua, eta ordutegia.

14. artikulua.– Irakasleen arduraldia.

1.– Irakasleen eta ikertzaileen arduraldia urteka neurtuko da.

2.– Ikasturte osorako kontratuetan bakarrik bana daitezke modu ez orekatuan irakaslanak; dena dela, irakaskuntza edo ikerketa arloko arrazoiak egon behar dira horretarako.

Nolanahi ere, salbuespen egoeretan ere eskolak eman egingo direla bermatu behar da, ikasleak ezin baitira egon eskolarik gabe.

Irakaslan osoa lauhileko bakar batean pilatuta duten irakasleen kasuan, eta batez ere bigarren lauhilekoan dutenen kasuan, sailak hartu beharko du bere gain gehiegizko zama, baldin eta irakasleak bat-batean

La persona contratada como Ayudante, el Profesorado Adjunto, el Personal Investigador en Formación y el personal sustituto, no tendrá, con carácter general, una dedicación superior a la que proporcionalmente le corresponda.

Intentando alcanzar dicha proporcionalidad en el reparto, se podrá asignar a una profesora o profesor, docencia en un área de conocimiento afín adscrita al propio Departamento.

Con el mismo objetivo, se podrá asignar a una profesora o profesor docencia en un Centro distinto al de su adscripción, especialmente cuando se trate de docencia en el mismo Campus.

2.– A los efectos anteriores, el Departamento obtendrá la ratio de encargo docente por idioma y obtendrá el número de créditos que deben asignarse a cada profesora o profesor o investigadora o investigador, para un reparto proporcional de la docencia.

3.– Si dicho ratio fuera superior en el personal docente e investigador bilingüe, éste, necesariamente, deberá elegir toda su docencia en euskera.

4.– En el supuesto de que la ratio fuera superior en el profesorado no bilingüe, el personal docente e investigador bilingüe elegirá las materias o asignaturas necesarias en castellano para igualar dicho ratio.

5.– La docencia correspondiente a los títulos de Máster oficiales, no susceptible de reparto, quedará asignada, inicialmente, al personal docente e investigador que acompaña la propuesta del título.

6.– La docencia correspondiente al doctorado, no susceptible de reparto, quedará asignada al personal docente e investigador que la ha realizado.

7.– En el reparto de docencia se procurará atender a cuestiones tales como el número de materias o asignaturas asignadas a cada profesora y profesor, la afinidad entre las mismas, el número de alumnas y alumnos atendidos y su articulación horaria.

Artículo 14.– Cómputos de dedicación.

1.– El cómputo de dedicación del personal docente e investigador se hará por períodos anuales.

2.– La distribución desigual de la dedicación docente se podrá aplicar exclusivamente a relaciones de empleo que extiendan su vigencia a todo el curso académico, siempre que venga justificada por razones docentes o de investigación.

En todo caso, deberá garantizarse la docencia ante situaciones excepcionales, no pudiendo dejar desatendido al alumnado.

En aquellos casos en que, concentrada la docencia en un único cuatrimestre, especialmente si se trata del segundo, se produzca una necesidad de sustitución sobrevenida, el Departamento deberá asumir la

ordezkoa behar baldin badu. Izan ere, kasuan kasuko lauhilekoari dagokion irakaslana baino ezin izango du hartu bere gain ordezkoak.

15. artikulua.– Tutoretzak.

1.– Sailak ikasleen interesak eta beharrizanak hartu behar ditu kontuan ikasleentzako tutoretza orduak finkatzerakoan. Halaber, ikasleek zerbitzu hau behar bezala erabil dezaten ahalegindu behar dute eta, horretarako, astean gutxienez bi egun finkatu behar dituzte.

2.– Irakasle batek beste ikastegi batean eman behar baditu eskolak, eta ikastegi hori beste campus batean badago edo irakaslea atxikita dagoen ikastegitik 40 kilometrora, egun bakar batean jar ditzake tutoretza ordu guztiak.

3.– Irakasle edo ikertzaile jakin batek ez eduki arren esleituta dagokion irakaslan osoa unibertsitatearekin daukan loturagatik (dela funtzionario dela kontratatua), bete egin behar ditu tutoretza ordu guztiak. Ordu horiek ezin dira pilatu, eta ikasturte osoan barrena bete behar dira.

16. artikulua.– Ikasle ezinduak.

Ikasle ezinduek horrelakorik behar badute, sailak egokitu egin beharko du metodologia eta ikasleen beharretara moldatutako tutoretza bereziak ezarriko ditu.

III. KAPITULUA
IRAKASKUNTZA ESLEITZEA

17. artikulua.– Irakaskuntza esleitzeko irizpide orokorrak.

1.– Sailak, oro har, kasuan kasuko jakintza arloko gaiei edo irakasgaiei dagozkien irakaslanak esleituko dizkie irakasle eta ikertzaileei, edota kasuan kasuko jakintza arloarekin lotutako gaiei edo irakasgaiei dagozkienak.

2.– Aurreko puntuan adierazitakoari kalterik egin gabe, Gobernu Kontseiluak sail baten irakaskuntza beste sail bati esleitzen badio aldi baterako, edota jakintza arlo bat baino gehiago dauzkan saila bada, kideko jakintza arloekin lotutako gaien edo irakasgaien irakaskuntza esleitu ahal izango die errektoreak irakasle eta ikertzaileei, Gobernu Kontseiluaren proposamenari jarraiki.

3.– Salbuespenak gorabehera, atxikita dauden ikastegian emango dituzte eskolak irakasleek, kalterik egiteke horregatik 13.1 artikuluko bigarren atalak dioenari irakaskuntzaren banaketa proportzionalaren gainean.

Hala ere, zerbitzuaren premiak eta ikasleen interesak direla-eta, irakasleari beste ikastegi bateko eskolak

carga docente que el sustituto o sustituta no pueda contractualmente asumir.

Artículo 15.– Tutorías.

1.– El Departamento, al fijar el horario de tutoría del alumnado, deberá atender a los intereses y necesidades de éste y a facilitar que por parte del alumnado pueda utilizarse este servicio con racionalidad, para lo cual, en período de actividad docente deberán fijarse al menos dos días a la semana.

2.– Cuando a una profesora o profesor se le asigne docencia en un Centro distinto al de su adscripción, situado en otro Campus o a más de 40 kilómetros de distancia, podrá fijar las tutorías en un solo día.

3.– Con independencia de que una determinada profesora o profesor o investigadora o investigador no tenga asignada toda la docencia que pudiera tener encomendada como consecuencia de su relación funcionarial o contractual, las horas de tutoría deben realizarse en su totalidad, sin ser susceptibles de acumulación y deben realizarse durante todo el curso académico.

Artículo 16.– Alumnado con discapacidad.

Cuando las circunstancias del alumnado con discapacidad así lo requieran, los Departamentos procederán a realizar las adaptaciones metodológicas precisas y establecerán tutorías específicas en función de sus necesidades.

CAPÍTULO III
ASIGNACIÓN DOCENTE

Artículo 17.– Criterios generales de asignación.

1.– Con carácter general el Departamento asignará al personal docente e investigador tareas docentes en materias o asignaturas propias o atribuidas vinculadas a su Área de Conocimiento.

2.– Sin perjuicio de lo anterior, cuando por parte del Consejo de Gobierno se haya atribuido transitoriamente a un Departamento docencia de otro, o cuando se trate de un Departamento con más de un área de conocimiento, podrá asignarse, por la Rectora o Rector, a propuesta del Consejo de Departamento, docencia a profesoras y profesores e investigadoras e investigadores, en materias o asignaturas vinculadas a Áreas de Conocimiento afines.

3.– En principio la docencia se asignará a cada profesor o profesora o investigadora o investigador en su Centro de adscripción, sin perjuicio de lo establecido en el apartado segundo del artículo 13.1 en relación al reparto proporcional de la docencia.

En cualquier caso, por necesidades del servicio y en atención al interés del alumnado, en casos debi-

esleitu ahal izango zaizkio, campus berberean ahal bada. Dena dela, erabaki hori arrazoitu egin beharko da.

Premia dela-eta esleipen hori saileko zuzendariak egiten baldin badu, erabakia zuzenean ezarriko da, baina saileko kontseiluak edo, hala dagokionean, batzorde iraunkorrak berretsi egin beharko du.

4.– Irakaskuntza esleitzeko proposamena egitean sailak aintzat hartu beharko ditu prestakuntza bidean dauden irakasle eta ikertzaileak (laguntzaileak, irakasle atxikiak eta prestakuntza bidean dauden ikertzaileak) eta, hortaz, esleituko zaien irakaskuntzak aukera eman beharko die irakaskuntzaren eta ikerketaren alorrean prestatzeko. Kontuan izango ditu horretarako, besteak beste, eman beharreko gaien edo irakasgaien kopurua, horien arteko kidetasuna eta ikasleen kopurua. Edonola ere, irakaskuntza modu proportzionalean banatuko da eta bermatu egingo da kontratuaren helburua den prestakuntza.

18. artikulua.– Irakaslana esleitzeko erabakia eta lehentasun irizpideak.

1.– Irakasle eta ikertzaileei beren lehentasunak eskatu aurretik, sailak irakaslana esleitzeko irizpide orokorrak eta osagarriak erabaki ditzake (enborreko eta nahitaezko gaiak kategoria handieneko irakasle eta ikertzaileek emango dituzte…), arrazoitu egiten baditu eta arautegi honetan xedatutakoa errespetatzen badu, betiere.

2.– Irakaskuntza esleitzeko azken erabakiak irakasgai guztiak hartu behar ditu kontuan.

3.– Irakaskuntza kasuan kasuko irakasleen artean banatuko da, akordioz.

4.– Akordiorik ez badago, beren irakats konpromiso osoa batera eskatuko dute irakasle eta ikertzaileek. Gertatzen bada irakasle edo ikertzaile batek baino gehiagok eskatzen dituela eskola berak, ondorengo lehentasun hurrenkeraren arabera banatuko dira irakasgaiak:

a) Karrerako irakasle funtzionarioek eta kontratuko irakasle iraunkorrek lehentasuna dute bitarteko eta aldi baterako irakasleen aldean.

b) Kategoria akademikorik handieneko irakasleek lehentasuna dute, honako ordena honetan:

– Unibertsitateko katedradunak, irakasle osoak eta ikerketa irakasleak.

– Unibertsitateko irakasle titularrak, irakasle agregatuak eta ikertzaile doktoreak.

– Irakasle atxikiak.

damente justificados, se podrá asignar docencia en un Centro distinto al de destino del personal docente e investigador, preferentemente dentro del mismo Campus.

Cuando por su urgencia esta asignación deba ser adoptada por el Director o Directora del Departamento, la decisión, que será directamente aplicable, deberá ratificarse por el Consejo de Departamento o, en su caso, por la Comisión Permanente.

4.– En la asignación docente propuesta por el Departamento éste tendrá presente a las profesoras y profesores e investigadoras e investigadores en formación (la persona contratada como Ayudante, el Profesorado Adjunto y el Personal Investigador en Formación) y en consecuencia, velará para que la asignación docente sea adecuada para su formación docente e investigadora, teniendo en cuenta además factores tales como el número de materias o asignaturas asignadas, la afinidad existente entre las mismas y número de alumnas y alumnos atendidos. En todo caso se realizará un reparto proporcional de la docencia y se garantizará la finalidad formativa del contrato.

Artículo 18.– Acuerdo de asignación y criterios de preferencia.

1.– Antes de solicitar al personal docente e investigador sus preferencias docentes, el Departamento podrá adoptar motivadamente criterios adicionales (las materias troncales y obligatorias se reservan al PDI de mayor categoría,...) y de carácter general de asignación de la docencia, respetando lo dispuesto en el presente Reglamento.

2.– El acuerdo final de asignación de docencia deberá cubrir la totalidad de las asignaturas.

3.– La docencia se asignará, entre el profesorado afectado, mediante acuerdo.

4.– A falta de acuerdo, el personal docente e investigador solicitará de una vez la totalidad de su compromiso docente. Cuando la impartición de una misma asignatura sea solicitada por más de una profesora o profesor o investigadora o investigador, se realizará teniendo en cuenta el siguiente orden de preferencia (los criterios se aplican de forma sucesiva):

a) Los funcionarios o funcionarias de carrera y las contratadas o contratados permanentes sobre el profesorado con un vínculo interino o temporal.

b) El profesorado de mayor categoría académica, en el orden siguiente:

– Catedrática o Catedrático de Universidad, Profesor o Profesora Plena o Profesora o el Profesor de Investigación.

– Profesora o Profesor Titular de Universidad, Profesora o Profesor Agregado o Personal Investigador Doctor.

– Profesor o Profesora Adjunta.

– Irakasle lankideak, irakasle elkartuak eta bitarteko irakasle kontratatuak.

– Laguntzaileak.

c) Diplomaturetan, ingeniaritza teknikoetan eta arkitektura teknikoan izan ezik, irakasle doktoreek lehentasuna dute, saileko arautegiak bestelakorik adierazi ezean titulazio horiei buruz.

d) Kidegoko antzinatasun edo kontratu kategoriarik handieneko irakasleak. Antzinatasuna neurtzeko, arduraldi partzialeko zerbitzuak haztatu egin behar dira 0,5 koefizientea erabilita.

Ordezkoa egiteko kontratua ez bada izango irakaskuntza esleituta dagoen aldi osorako, ordezkatua izango den irakasleak aukeratuko du irakaskuntza, bere egoera pertsonalaren arabera dagokion txandan.

Baina irakasle baten ordezkoari egingo zaion kontratua irakaskuntza esleituta dagoen aldia baino luzeagoa izango bada, ordezkoak aukeratuko du irakaskuntza, bere egoera pertsonalaren arabera dagokion txandan.

5.– Aurreko irizpideen bitartez lehentasuna ezartzerik ez badago, zozketa egingo da.

6.– Irakasgai edo talderen bat ez badu irakasle batek ere eskatu, artikulu honetako 4. atalean jasotako irizpideak erabiliko dira horiek esleitzeko, baina alderantzizko ordenan (betiere, sailak ez badu beste irizpiderik zehaztu). Aurreko irizpideen bitartez irakasle eta ikertzaileen artean lehentasunak finkatzerik ez badago egoera berean daudelako guztiak, zozketa egingo da.

19. artikulua.– Erabakiak argitaratzea eta errekurtsoak.

1.– Saileko Kontseiluak urteko irakats betebeharrak esleitzeko irizpideei buruz hartzen dituen erabakiak berehala argitaratu behar dira, azaroaren 26ko 30/1992 Legeko 57.2, 59.5.b) eta 60. artikuluetan xedatutako ondorioetarako. Saileko idazkaritzan jasota egon behar da zein egunetan argitaratu diren erabakiok saileko iragarki oholetan, eta gutxienez hilabete egon behar dira ikusgai.

2.– Irakasleen irakats betebeharrak saileko iragarki oholetan emango dira argitara. Saileko idazkaritzan jasota egon behar da zein egunetan argitaratu diren irakats betebeharrak saileko iragarki oholetan, egun horretatik aurrera hasiko delako kontatzen gorako errekurtsoak jartzeko epea, baldin eta halakorik jartzeko aukerarik badago.

– Profesor o Profesora Colaboradora, Profesora o Profesor Asociado y Profesora o Profesor Contratado Interino.

– Ayudante.

c) El profesorado doctor, salvo en Diplomaturas, Ingenierías Técnicas y Arquitectura Técnica, a no ser que respecto de estas titulaciones el Reglamento de Departamento disponga lo contrario.

d) El profesorado con mayor antigüedad en el Cuerpo o categoría contractual. Para la realización del cómputo de antigüedad al que se hace referencia la prestación de servicios en régimen de dedicación a tiempo parcial se ponderará con el coeficiente 0,5.

Cuando una sustitución previsiblemente vaya a tener una duración inferior al período para el cual se está asignando la docencia, será la profesora o profesor que esté siendo sustituido la persona que elija la docencia, en el turno que le corresponda, en atención a sus circunstancias personales.

Sin embargo, cuando la profesora o profesor sustituto vaya a tener, previsiblemente, un contrato de mayor duración que el período para el cual se está eligiendo la docencia, elegirá este profesorado sustituto, en atención a sus circunstancias personales y en el turno que de acuerdo a ellas le corresponda.

5.– En el caso de que con los criterios anteriores no sea posible establecer una preferencia, se realizará un sorteo.

6.– Para la asignación de las asignaturas o grupos no solicitados por ninguna profesora o profesor o investigadora o investigador, se procederá, salvo que por el Departamento se establezca otro criterio, siguiendo de forma inversa los criterios del apartado 4 de este artículo. En caso de que con los criterios anteriores no sea posible establecer una preferencia entre el personal docente e investigador por encontrarse éstos y éstas en igualdad de condiciones se realizará un sorteo.

Artículo 19.– Publicidad y recursos.

1.– Los acuerdos adoptados por el Consejo del Departamento sobre los criterios de asignación del encargo docente anual serán inmediatamente publicados a los efectos previstos en los artículos 57.2, 59.6.b) y 60 de la Ley 30/1992 de 26 de noviembre, debiendo quedar en la Secretaría del Departamento constancia de la fecha de su publicación, durante al menos 1 mes, en los tablones del Departamento.

2.– El encargo docente individual será publicado en los tablones del Departamento, debiendo quedar constancia en el Departamento de la fecha de publicación, a los efectos de poder interponer, en su caso, el correspondiente recurso de alzada.

3.– Urteko irakats betebeharrak eta irakasle bakoitzaren irakats betebeharrak esleitzeko irizpideak arrazoi justifikatuengatik kanpoan dauden irakasle eta ikertzaileei jakinaraziko zaizkie, unibertsitateko helbide elektronikora bidaliko zaien mezuaren bidez.

4.– Artikulu honetako aurreko puntuetan aipatutako erabakien kontra egiteko gorako errekurtsoa aurkeztuko zaio Irakasleen errektoreordeari hilabeteko epean, erabakiak argitaratu edo jakinarazten direnetik hasita. Edonola ere, erabakietan bertan adierazi egin beharko da zeintzuk errekurtso jar daitezkeen eta zeintzuk diren epeak.

5.– Kideko jakintza arlo baten gaien edo irakasgaien irakaskuntza esleitzen duen errektorearen erabakiaren kontra egiteko, aukerako berraztertze errekurtsoa aurkeztu ahal izango zaio organo horri hilabeteko epean, erabakia argitaratu edo jakinarazten denetik hasita. Bestela, administrazioarekiko auzi errekurtsoa jar daiteke zuzenean Bilboko administrazioarekiko auzietako epaitegietan bi hilabeteko epean, erabakia argitaratu edo jakinarazten denetik hasita. Edonola ere, erabakian bertan adierazi egin beharko da zeintzuk errekurtso jar daitezkeen eta zeintzuk diren epeak.

XEDAPEN IRAGANKORRAK

Arautegi honetako 18. artikuluak xedatzen duenerako, unibertsitateko irakasle titularren pareko izango dira unibertsitate eskolako katedradunen kidegoko funtzionarioak (desagertzear dagoen kidegoa). Bestalde, irakasle lankideen eta irakasle elkartuen pareko izango dira desagertzear dauden unibertsitate eskoletako irakasle titularren kidegoetako funtzionarioak, Nautikako eskola ofizialetako irakasle numerarioen kidegoetakoak eta desagertzear dauden kategorietan kontratatutako gainerako irakasleak.

XEDAPEN GEHIGARRIAK

Lehenengoa.– Prestakuntza bidean dauden ikertzaileek, euren kontratua dela-eta, irakaskuntzako lanetan laguntza eman ahal izango dute, kasuan kasuko deialdian zehaztutako mugak errespetatuta betiere eta lausotzeke bekaren helburuak diren ikerketa eta prestakuntza. Irakaskuntza lanetan emandako laguntza hori Gaur programan jasoko da, edo horren ordez erabiliko den aplikazio informatikoan. Nolanahi ere, ezingo dituzte eman 60 ordu baino gehiago urtean irakaskuntza lanetan.

Bigarrena.– Kideko saileko irakasleei aldi baterako esleitutako irakaskuntza nola zenbatu.

Irakasle premiak dauzkan sail baten irakaskuntza irakasle gehiegi dauzkan sail bateko irakasleei esleitu bazaie, Irakasle eta Ikertzaileen Plan Gidariari jarraiki, irakasle horiei esleitutako kredituei 1,5 koefizientea

3.– Los criterios de asignación del encargo docente anual y el encargo docente individual será notificado, a través de la cuenta de correo electrónico institucional, a aquellas profesoras o profesores o investigadoras o investigadores ausentes por causa justificada.

4.– Contra los acuerdos aludidos en los anteriores de este artículo podrá interponerse recurso de alzada ante la Vicerrectora o el Vicerrector de Profesorado en el plazo de un mes desde su publicación o notificación, que tendrá expresa indicación de los recursos que cabe interponer y plazos para ello.

5.– Contra la resolución del Rector que asigna docencia en materia o asignatura de un área de conocimiento afín, cabrá recurso potestativo de reposición en el plazo de 1 mes ante el mismo órgano o directamente recurso contencioso-administrativo en el plazo de 2 meses ante el Juzgado de lo Contencioso-Administrativo de Bilbao desde su publicación o notificación, que tendrá expresa indicación de los recursos que cabe interponer y plazos para ello.

DISPOSICIONES TRANSITORIAS

A los efectos de lo dispuesto en el artículo 18, las funcionarias y funcionarios del Cuerpo Docente de Catedráticos de Escuela Universitaria, a extinguir, se equipararán al Cuerpo de Profesoras y Profesores Titulares de Universidad, los funcionarios y funcionarias del Cuerpo de Titulares de Escuela Universitaria a extinguir, al igual que los del Cuerpo de Profesores Numerarios de Escuelas Oficiales de Náutica y el resto de las profesoras y profesores contratados en las categorías docentes, declaradas a extinguir, se equipararán a la categoría de Profesora o el Profesor Colaborador y a la de Profesora o Profesor Asociado.

DISPOSICIONES ADICIONALES

Primera.– El Personal Investigador en Formación podrá, con su vínculo contractual como investigador, colaborar en tareas docentes, dentro de los límites que se establezcan en la correspondiente convocatoria, siendo esta labor reconocida mediante su incorporación al Gaur o aplicación informática que le sustituya, sin que en ningún caso pueda desvirtuarse la finalidad investigadora y formativa. En todo caso, no se le podrá atribuir obligaciones docentes superiores a 60 horas anuales.

Segunda.– Cómputo de la docencia transitoria atribuida a una profesora o profesor de otro Departamento afín.

En el supuesto de asignación de docencia de un Departamento deficitario a profesorado de un Departamento excedentario, en el marco del Plan Director de Plantilla del PDI, a la profesora o profesor afecta-

ezarriko zaie gaia irakasten den lehenengo bi ikasturteetan.

Hirugarrena.– Irakasle batek eskolak berea ez den campuseko ikastegi batean ematen dituenean irakaskuntza nola zenbatu.

Irakasle batek eman behar baditu eskolak berea ez den ikastegian eta ikastegi hori beste campus batean badago, edo irakaslea atxikita dagoen ikastegitik 40 kilometrora, irakasleari esleitutako kredituei 1,2 koefizientea ezarriko zaie.

Laugarrena.– Ordutegia malgutzea familiako bizitza eta laneko bizitza bateragarri egiteko.

Irakaskuntza osoa behin esleituta, taldeak banatzean eta ordutegiak egitean gogoan izan beharko da Lan Kontratudun Irakasle eta Ikertzaileen II. Hitzarmen Kolektiboko 83. artikuluan jasota dagoen ordutegia malgutzeko eskubidea, familiako bizitza eta laneko bizitza bateragarri egiteko.

XEDAPEN INDARGABETZAILEA

Arautegi honetan xedatutakoak baliorik gabe uzten du Sailen Oinarrizko Arautegiko V. titulua (2005eko urriaren 26ko EHAA), bai eta arautegi honetan zehaztutakoarekin bat ez datozen gainerako xedapenak ere.

AZKEN XEDAPENA

Arautegi hau Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratu eta biharamunean jarriko da indarrean.

do, los créditos asignados se le multiplicarán por 1,5 durante los dos primeros años de impartición de la materia.

Tercera.– Cómputo de la docencia cuando se asigne a una profesora o profesor docencia en un Centro de otro Campus distinto al de su adscripción.

En el supuesto de asignación de docencia a una profesora o profesor en un Centro distinto al de su adscripción, situado en otro Campus o a más de 40 kilómetros de su Centro de adscripción, los créditos asignados se le multiplicarán por 1,2.

Cuarta.– Flexibilización horaria en orden a la conciliación familiar y laboral.

Una vez asignada el conjunto de la docencia, en la realización del reparto de los grupos y/o elaboración de los horarios se procurará tener en cuenta el derecho a la flexibilización horaria en orden a la conciliación de la vida familiar y laboral prevista en el artículo 83 del II Convenio Colectivo del PDI laboral.

DISPOSICIÓN DEROGATORIA

Lo dispuesto en el presente Reglamento deja sin efecto lo dispuesto en el Título V del Reglamento Marco de Departamentos (BOPV de 26 de octubre de 2005) así como cuantas otras disposiciones que se opongan a lo establecido en el presente mismo.

DISPOSICIÓN FINAL

El presente Reglamento entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial del País Vasco.