



# CURSO ONLINE DE ESPAÑOL

PROGRAMA DE CURSO  
NIVEL INICIAL

# ÍNDICE

- 1 INTRODUCCIÓN**
- 2 OBJETIVOS**
- 3 TEMARIO**
- 4 PLANIFICACIÓN**
- 5 METODOLOGÍAS**
- 6 ACTIVIDADES FUERA DEL AULA**
- 7 TUTORÍAS**
- 8 EVALUACIÓN**
- 9 BIBLIOGRAFÍA**

# 1. INTRODUCCIÓN

¡Te damos la bienvenida al curso extensivo de español nivel inicial!

En este documento encontrarás información detallada sobre el enfoque educativo y los beneficios que obtendrás al embarcarte en este emocionante viaje de aprendizaje del español, un idioma globalmente relevante que te abrirá numerosas oportunidades.

Nuestro programa se centra en las habilidades fundamentales, desde la gramática hasta la fluidez oral, para brindarte una base sólida en el idioma. Contamos con un equipo de profesorado experimentado y una variedad de recursos interactivos que ayudarán a tener un aprendizaje estimulante. A lo largo del curso, adquirirás la capacidad de comunicarte efectivamente, interactuar socialmente y comprender textos sencillos en español.

Nuestro objetivo es tu éxito, por lo que ofrecemos un seguimiento personalizado para ayudarte a alcanzar tus metas lingüísticas. Queremos brindarte una experiencia educativa, enriquecedora y adaptada a tus necesidades individuales.

Esperamos que te sientas motivado/a y entusiasmado/a para embarcarte en este emocionante viaje de descubrimiento del idioma español.

## 2. OBJETIVOS

Los objetivos del curso se conseguirán realizando ejercicios y prácticas a través de las siguientes destrezas:

### COMPRENSIÓN ORAL

- Comprender conversaciones y diálogos breves en situaciones cotidianas.
- Identificar información específica, como nombres, lugares y acciones.
- Captar el sentido general de grabaciones o anuncios sencillos.
- Reconocer el vocabulario y las estructuras gramaticales básicas en audios auténticos.
- Desarrollar habilidades de escucha activa y seguimiento de instrucciones verbales.

### EXPRESIÓN ORAL

- Participar en conversaciones sencillas sobre temas cotidianos.
- Utilizar vocabulario y expresiones básicas para comunicarse en situaciones prácticas.
- Expresar opiniones, gustos, deseos y necesidades de manera clara y coherente.
- Utilizar estructuras gramaticales básicas y tiempos verbales adecuados.
- Desarrollar la pronunciación, entonación y fluidez en el habla.

### COMPRENSIÓN LECTORA

- Leer y comprender textos cortos y sencillos en español.
- Identificar información relevante y detalles específicos en los textos.
- Captar el mensaje general y las ideas principales de los escritos.
- Reconocer y entender el vocabulario contextual y las estructuras gramaticales básicas.
- Desarrollar habilidades de lectura rápida y comprensión de diferentes tipos de textos.

### EXPRESIÓN ESCRITA

- Escribir palabras, frases y oraciones simples y comprensibles.
- Desarrollar la capacidad de redactar mensajes y correos electrónicos breves.
- Utilizar el vocabulario y las estructuras gramaticales básicas de manera correcta.
- Organizar ideas de forma coherente y utilizar conectores adecuados.
- Mejorar la escritura a través de la práctica regular y la corrección de errores.

### 3. TEMARIO

- Aprender el vocabulario y las estructuras precisas para una comunicación básica sobre sí mismo/a y el mundo que le rodea.
- Hablar / Escribir sobre uno mismo y sobre los demás en cuanto a la vida personal: identificación, hábitos y costumbres, rutina diaria, gustos y preferencias.
- Aprender presentes regulares e irregulares. Verbo GUSTAR.
- Pedir y dar instrucciones en diferentes situaciones: en el entorno, acciones habituales, etc.
- Preparar, aceptar y rechazar planes; dar excusas y razones. Ir a + INFINITIVO; Estar + GERUNDIO.
- Expresar obligaciones mediante verbos como: tener que, deber, haber que. Pedir favores.
- Uso del registro formal e informal (tú y usted). Aspectos culturales básicos
- Hablar sobre experiencias pasadas en tiempo presente: pretérito perfecto.



## 4. PLANIFICACIÓN



### CURSO EXTENSIVO

**Duración:**

60 horas lectivas.

**Horario:**

Lunes y miércoles de 16:30 a 18:30 horas.

**Fechas:**

Del 22 de enero al 8 de mayo de 2024.

## PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO EN EL AULA

A continuación, se propone una división aproximada de una clase de 2 horas:

- Introducción y revisión de la clase anterior: 10 minutos **(10%)**
- Presentación de nuevos contenidos y explicación: 20 minutos **(15%)**
- Práctica oral y escrita en parejas o grupos pequeños: 20 minutos **(15%)**
- Actividades de comprensión lectora: 20 minutos **(15%)**
- Expansión del vocabulario y ejercicios prácticos: 20 minutos **(15%)**
- Preguntas y respuestas, retroalimentación y cierre de la clase: 30 minutos **(30%)**



Es importante tener en cuenta que estos porcentajes son sólo una sugerencia y pueden variar según las necesidades de las y los estudiantes y el ritmo de aprendizaje de la clase.

## 5. METODOLOGÍA

La metodología del curso se basa en un enfoque comunicativo y participativo, centrado en el alumnado como protagonista activo de su aprendizaje. Se busca desarrollar las cuatro destrezas lingüísticas (comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión escrita y expresión oral) de manera equilibrada y aplicada a situaciones reales de comunicación a través de:

**Aprendizaje basado en tareas:** Se promueve el aprendizaje a través de la realización de tareas significativas y contextualizadas que reflejen situaciones de la vida real.

**Trabajo en parejas y grupos:** Se fomenta el trabajo colaborativo y la interacción entre el alumnado.

**Uso de materiales prácticos:** Se utilizan materiales prácticos, como textos, audios, vídeos y situaciones reales de comunicación, para desarrollar la competencia comunicativa del alumnado.

**Uso de las TIC** (Tecnologías de la Información y Comunicación): Se aprovechan las herramientas tecnológicas, como Google Classroom, para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Evaluación formativa y retroalimentación:** Se realiza una evaluación continua y formativa para monitorear el progreso del alumnado. Se proporciona retroalimentación regular sobre su desempeño y se ofrecen oportunidades de mejora.

**Actividades fuera del aula:** Se proponen actividades formativas para practicar lo aprendido en clase fuera del entorno académico, como entrevistas, intercambios de idiomas, visitas culturales o la participación en eventos relacionados con la lengua y la cultura del idioma objetivo.





## 6. ACTIVIDADES FUERA DEL AULA

### ACTIVIDAD 1

05 de febrero



Se organizará una actividad donde el alumnado lleve a cabo una encuesta lingüística en la comunidad local. Divididos en grupos, cada grupo formulará preguntas relacionadas con los temas vistos en clase, como saludos, expresiones cotidianas o preferencias culinarias. El alumnado deberá entrevistar a personas locales y recopilar información sobre el uso del idioma en la comunidad.

### ACTIVIDAD 2

11 de marzo



Organizaremos una comida en un restaurante local. El alumnado tendrá la oportunidad de practicar el idioma objetivo al interactuar con el personal del restaurante y realizar sus pedidos en el idioma objetivo. Se proporcionarán guías de vocabulario y frases útiles antes de la actividad. Después de la comida, se puede realizar una breve discusión sobre la experiencia gastronómica y compartir opiniones.

### ACTIVIDAD 3

08 de abril



Los alumnos visitarán un museo local donde explorarán las exposiciones relacionadas con la cultura, historia o arte de la región. Se les animará a observar detenidamente las exhibiciones y a tomar notas sobre los aspectos más interesantes. Después de la visita, se llevará a cabo una actividad de conversación para compartir impresiones y reflexiones sobre lo aprendido durante la visita al museo.

### ACTIVIDAD 4

22 de abril



Visita a un mercado local. El alumnado explorará y conocerá los productos, se les animará a interactuar con las y los vendedores y practicar el idioma objetivo al realizar preguntas o negociar precios. Al final de la visita, el alumnado podrá compartir sus impresiones y experiencias en una actividad de conversación en grupo.

## 7. TUTORÍAS

De ser necesario, el alumnado podrá contactar por medio de nuestro correo:

**escuela@always-idiomas.com** y solicitar una sesión de tutoría con su docente en las siguientes fechas y horarios:

TUTORÍA	FECHA	HORA
Tutoría 1	07 de febrero	18:30 a 19:00
Tutoría 2	06 de marzo	18:30 a 19:00
Tutoría 3	27 de marzo	18:30 a 19:00
Tutoría 4	10 de abril	18:30 a 19:00



## 8. EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado matriculado en el curso se llevará a cabo teniendo en cuenta su asistencia a clase.

### EVALUACIÓN CONTINUA

Se aplicará la evaluación continua al alumnado que haya asistido al menos a un 85% de las horas lectivas y realizado los siguientes apartados: tareas y ejercicios, participación en clase y examen final.

La nota final se obtendrá de la siguiente forma siempre y cuando el alumnado haya realizado TODOS los apartados:

- **Tareas y ejercicios: 40% de la nota**
- **Participación en clase: 10% de la nota**
- **Examen final: 50% de la nota**

### EVALUACIÓN FINAL

Se aplicará la evaluación final al alumnado que no haya asistido al 85% de las horas lectivas o realizado todos los apartados de la evaluación continua.

El alumnado que tenga más de cinco (5) faltas tendrá que presentarse a un examen final, en el que se evaluará toda la materia impartida durante el curso. Su nota dependerá al 100% de dicho examen.

**Examen final: 100% de la nota**

**La fecha del examen final en ambos casos será el lunes 6 de mayo.**

# 9. BIBLIOGRAFÍA

## Banco de recursos (Libros de texto)

"Aula Internacional" by Jaime Corpas, Eva García, Agustín Garmendia, Carmen Soriano, Emma López and Alicia Verdú. Dissemination, 2014

"Nuevo Prisma" by Equipo Prisma, 2013.

"Passport: Spanish for Young People" by Neus Sans. Edelsa, 2008

"Gente Joven" by Neus Sans and María José Martínez. Diffusion, 2013

## Skills:

"Teaching Spanish as a second language" in "The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching: methodologies, contexts and resources for teaching Spanish as a second language", Oxon, New York, Routledge, 2019, 702 pp. ISBN 978-1-138-18290-5. 18290-5. by Javier Muñoz-Basols, Elisa Gironzetti and Manel Lacorte

"Methodology of the Teaching of Spanish as a Foreign Language" by Isabel Santos Gargallo and Susana Pastor Cesteros. Cesteros. Arco Libros, 2022

## Vocabulario:

"Vocabulary in context: Ejercicios y explicaciones léxicas" by Natalia Fernández López-Rey and María Ruiz de Gauna. Moreno. Edinumen, 2007

Phonetics and Pronunciation:

"Manual of Spanish phonetics and phonology" by Clegg and Fails. Routledge, 2017

## Plataformas online:

Duolingo (<https://es.duolingo.com/>), Memrise (<https://www.memrise.com/es/>),

Quizlet (<https://quizlet.com/es>)

BBC Languages (<https://www.bbc.co.uk/languages/index.shtml>).

Instituto Cervantes (<https://cervantes.org/>) and Español Extra (<https://www.espanolextra.com/>)

