



¿Qué saben de su Historia nuestros jóvenes?

- ADQUISICIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS • ESCUELA E IDENTIDADES • ENSEÑANZA DE LA HISTORIA •
- NARRATIVAS Y MEMORIAS • CURRÍCULUM Y LIBROS DE TEXTO •

DIRECTORES : Antonio Rivera Blanco (UPV/EHU) • Ander Delgado Cendagortagarza (UPV/EHU)

Vitoria-Gasteiz, 29 y 30 de junio y 1 de julio de 2016

¿QUÉ SABEN DE SU HISTORIA NUESTROS JÓVENES?

Adquisición y socialización de conocimientos – escuela e identidades –
enseñanza de la Historia – currículos y manuales – narrativas y memorias

22º SIMPOSIO DEL INSTITUTO DE HISTORIA SOCIAL “VALENTIN DE FORONDA”

Directores:

Antonio Rivera Blanco y Ander Delgado Cendagortagarza

(Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea)

Vitoria-Gasteiz, 29 y 30 de junio y 1 de julio de 2016

PRIMERA CIRCULAR

La enseñanza de la Historia y, por extensión, de las Ciencias Sociales es una cuestión de interés que remite a las referencias y los valores que adquieren los estudiantes para su desempeño personal y profesional futuro. Los historiadores han considerado habitualmente la escuela como escenario singular en los procesos de socialización y de adquisición de conocimientos y referencias identitarias. De ahí la preocupación constante por conocer cómo se lleva a cabo ese procedimiento de formación.

Sin embargo, cada vez se es más consciente de que la escuela no es el único escenario de aprendizaje y que esta compite con otros agentes no menos eficaces a algunos niveles, como los grupos de amistad, los medios de comunicación, la transmisión familiar o diferentes organizaciones voluntarias. En ese sentido, habría que revisar las teorías tradicionales que ponen a la escuela al frente de mecanismos como la nacionalización o, en general, la adquisición de referencias identitarias. A la vez, una reflexión historiográfica permitiría a muchos docentes debatir sobre las consecuencias de muchas de las referencias que se reiteran en las aulas.

El simposio trata, entonces, de juntar a historiadores (teóricos) y a docentes (prácticos) de primaria y secundaria para hablar y discutir sobre los contenidos de Humanidades y Ciencias Sociales que se transmiten en las aulas. Para conocer, de ese modo, la realidad del proceso, su eficacia, la competencia que establece con otras prácticas sociales, los resultados finales, los instrumentos utilizados y su calidad o idoneidad, la concurrencia de diferentes proyectos de nacionalización o la existencia de relatos incómodos para

trasladar a los estudiantes (vg. el terrorismo y sus víctimas), así como la distancia entre los proyectos educativos en su diseño oficial y sus aplicaciones reales en la escuela.

Con esa finalidad se ha planteado este simposio que contará con dos acercamientos diferentes al amplio tema de estudio elegido. En una primera jornada se ha organizado un taller práctico donde se trabajarán las metodologías de enseñanza de la Historia y de las Ciencias Sociales susceptibles de ser utilizadas en el aula en un momento en el que las legislaciones educativas están en proceso de transformación. Con ello se busca proporcionar al docente un acercamiento práctico al nuevo contexto educativo abierto por el decreto curricular de *Heziberri 2020*.

Las dos jornadas restantes se dedican a un estudio más teórico del tema propuesto. En la primera de ellas se hará un acercamiento centrado en el estudio de la definición curricular, los contenidos y los objetivos, así como los medios para alcanzarlos, como manuales y recursos pedagógicos. En la segunda se trata de ver los efectos en el tiempo que ha tenido el aprendizaje de referentes nacionalizadores, identitarios y de valores a la hora de conformar ciudadanos nacionales, particularmente en los últimos decenios, cuando operan novedades destacadas como el Estado autonómico en España o el incremento de la población inmigrante. Del mismo modo, es necesario contemplar todo ello en marcos mucho más amplios. La globalización está generando procesos y reacciones contradictorias de amplio calado, y el tipo de Historia y de Ciencias Sociales que se explican en las aulas juega ahí un papel de gran importancia. Lo mismo que se puede decir sobre la construcción de una ciudadanía europea, donde el intento por crear vínculos identitarios y emocionales supranacionales y supraestatales choca muchas veces con la identificación con los espacios más cercanos de los ciudadanos.

El simposio se inscribe en la labor que se lleva a cabo por parte de los grupos y proyectos de investigación integrados en el Instituto de Historia Social "Valentín de Foronda" (UPV/EHU)¹, dedicados al estudio de los procesos de nacionalización y, particularmente, a la relación entre el relato y la memoria pública con la legitimación que se ha podido hacer del recurso a la violencia de objetivos políticos en las últimas décadas.

¹ Proyecto VIOPOL (Violencia política, memoria e identidad territorial. El peso de las percepciones del pasado en la política vasca). MINECO. HAR2014-51956-P, y Grupo de Investigación del Sistema Universitario Vasco sobre Historia social y política del País Vasco contemporáneo. Gobierno Vasco. IT 708/13.

ZER DAKITE BERE HISTORIAZ GURE GAZTEEK?

Ezagutzen lortzea eta sozializazioa – eskola eta identitateak – Historiaren irakaskuntza – curriculumak eta testuliburuak – narratibak eta memoria

“VALENTÍN DE FORONDA” GIZARTE HISTORIARAKO INSTITUTUAren 22.

SINPOSIOA

Zuzendariak:

Antonio Rivera Blanco y Ander Delgado Cendagortagarza

(Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea)

Vitoria-Gasteiz, 2016ko ekainak 29 eta 30 eta uztailaren 1

LEHEN ZIRKULARRA

Historiaren eta, hedaduraz, Gizarte Zientzien irakaskuntzak ikasleek bere etorkizuneko ibilbide pertsonal eta profesionalerako eskuratuko dituzten erreferentzi eta balioekin lotzen gaituen eztabaidagai interesgarri bat da. Historiagileek eskolak sozializazio prozesu eta ezagutzak eta identitate erreferentziak lortzeko berebiziko eremu bezala kontsideratu izan dute. Horregatik egon da etengabeko kezka formazio prozedura hori nola ematen den ezagutzeko.

Hala ere, gero eta agerikoagoa da eskolak ez direla ikaskuntzaren eszenatoki bakarra eta lagun talde, komunikabide, familia mailako transmisioa edo era askotako borondatezko organizazioak bezalako beste agente eraginkorrek lehiatzen duela. Zentzu horretan, hezkuntza nazionalizazio edo, orokorrean, identitate erreferentzien lortze mekanismoen buru jartzen dituen teoriak berrikusi beharko liriateke. Aldi berean, hausnarketa historiografiko batek irakasle askori ikasgeletan errepikatzen diren erreferentzia askoren inguruan eztabaidatzeko aukera emango die.

Sinposioak, hortaz, historiagileak (teorikoak) eta Lehen eta Bigarren Hezkuntzako irakasleak (praktikoak) batzea ikasgeletan transmititzen diren humanitate eta gizarte zientzien edukiei buruz hitz egin eta eztabaidatzea bilatzen du. Ezagutzeko, modu horretan, prozesuaren errealitatea, bere eraginkortasuna, beste praktika sozialekin sortzen den lehia, erabilitako tresnak eta bere kalitatea edo egokitasuna, nazionalizazio proiektu ezberdinen konkurrentzia edo ikasleei transmititzeko deserosoak diren

kontakizunen existentzia (hala nola, terrorismoa eta bere biktimak), baita ere erakundeetatik diseinatzen diren hezkuntza proiektuen eta eskoletan ematen den aplikazio errearen arteko distantzia.

Helburu horrekin sinposio hau eratu da, aipatutako gai zabalari era bitan hurbilduko zaiolarik. Lehenengo lantsaioan tailer praktiko bat antolatu da non Historia eta Gizarte Zientzien irakaskuntza metodologiak landuko dira, hezkuntza legeria aldatzen dagoen testuinguru honetan ikasgelan erabilgarriak izan daitezkeenak. Modu horretan irakasleari *Heziberri 2020* curriculum dekretuak zabalduetako testuinguru berriari hurbilketa praktiko bat eskaini nahi zaio.

Geratzen diren egun bietan aukeratutako gaiari hurbilketa teorikoagoa planteatzen da. Lehenengoan aztertuko dira curriculumaren definizioa, edukiak eta helburuak, baita ere hauek lortzeko medioak, hala nola eskuliburu eta errekurtsio pedagogikoak. Bigarrenean, Espainian autonomi Estatua edo biztanleri immigrantearen hazkundera bezalako berrikuntzek eragin handia duten azken hamarkadako testuinguruan, nazio-, identitate- eta balio-erreferentzien ikaskuntzak hiritar nazionalak sortzeko lanean izan dituen eraginak aztertzea izango du helburu. Aldi berean, aipatutako guztia esparru zabalago batetan aztertzea beharrezkoa da. Globalizazioaren ondorioz eragin handiko prozesu eta erreakzio kontraesankorrak sortzen ari dira, eta ikasgeletan azaltzen diren Historia eta Gizarte Zientziek beraietan garrantzi handia dute. Berdina aipatu daiteke Europar hiritartasunaren eraikuntzari buruz, non Estatuez eta Nazioez haratagoko identitate-lotura eta lotura emozionala lortzeko ahaleginak askotan espazio hurbilekin hiritarren duten identifikazioarekin talka egiten dute.

“Valentín de Foronda” Gizarte Historiarako Institutuan (UPV/EHU) lekukotuta dauden talde eta ikerketa proiektuek, nagusiki nazionalizazio prozesuan eta, bereziki, kontakizuna eta memoria publikoa eta azken hamarkadako helburu politikoko biolentziaren erabileraren legitimazioaren arteko erlazioa aztertzeri dedikatzen direnak, aurrera daramaten lanaren barnean kokatzen da Sinposio honen antolakuntza.²

² VIOPOL proiektua (Violencia política, memoria e identidad territorial. El peso de las percepciones del pasado en la política vasca). MINECO. HAR2014-51956-P, eta Euskal Unibertsitate Sistemako Gaur Egungo Euskal Herriko Giza eta Politika Historia Ikerketa Talde. Eusko Jaurlaritz. IT 708/13.

PROGRAMA (provisional)

29 de junio / Ekainak 29

16,00 – 19,00

Taller práctico / Tailer praktikoa: “Nuevas metodologías en la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales: propuestas para un nuevo contexto”

Ana Basterra Cossío (Berritzegune de Leioa)

Carlos Puerta (Berritzegune Nagusia)

30 de junio / Ekainak 30

9,30.- Inauguración / Inaugurazioa

10,00 – 11,00.- Conferencia / Hitzaldia: Ramón López Facal (Universidad de Santiago de Compostela), **“Enseñanza de la historia y nación: una introducción.”**

11,00 – 11,15.- Pausa / etenaldia

11,15 – 13,30.- **Mesa PRIMERA / LEHEN mahaia: La experiencia de la elaboración de los currículos de Historia y Ciencias Sociales**

Esta mesa contará con la participación de diferentes personas que tomaron parte en la redacción de los currículos de historia y presentarán sus vivencias, dificultades o situaciones vividas durante la elaboración de estos documentos educativos.

16,00 – 17,00.- Conferencia / Hitzaldia: Rafael Valls (Universidad de Valencia), **“Libros de Historia para la nueva Europa: ¿ciudadanos nacionales y/o ciudadanos críticos?”**

17,00 – 17,15.- Pausa / Etenaldia

17,15 – 19,00.- **Mesa SEGUNDA / BIGARREN mahaia: El soporte del conocimiento: manuales, libros y recursos de aprendizaje en Historia y Ciencias Sociales**

Sebastián Molina (Universidad de Murcia), *“Un ejemplo de invisibilidad: patrimonio e identidad regional en los libros de texto murcianos”*

David Parra Montserrat (Universidad de Valencia), *“La idea de España en los textos escolares: del patriotismo explícito a la banalización”*

Jorge Saiz Serrano (Universidad de Valencia), *"Narrativa nacional y educación histórica desde el observatorio valenciano"*

1 de julio / Uztailak 1

10,00 – 11,00.- Conferencia / Hitzaldia: Juan Sisinio Pérez Garzón (Universidad de Castilla-La Mancha), **"La historia en los espacios públicos: memoria y usos de la historia"**

11,00 – 11,15.- Pausa / Etenaldia.

11,15 – 13,30.- Mesa TERCERA / HIRUGARREN mahaia: La enseñanza de la historia: narrativas y memorias

Manuel Montero (UPV-EHU), *"El relato de la Historia en las comunidades no nacionalistas"*

Ander Delgado (UPV-EHU), *"Política y currículum de historia en el País Vasco: ¿una relación íntima?"*

César López Rodríguez (Universidad Europea de Madrid), *"Narrativas nacionales y aprendizaje de la historia: El punto de vista de los estudiantes"*

NOTA / OHARRA

Se certificará la asistencia con cómputo de horas / Ordu zenbaketa duen asistentzia ziurtagiria emango da

<http://www.ehu.eus/eu/web/institutovalentindeforonda/symposiumak/kongresuak>

@Foronda2016