



emeri ta zabal zazu
Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

NAZIOARTEKO
BIKINTASUN
CAMPUSA
CAMPUS DE
EXCELENCIA
INTERNACIONAL

©

MEMORIA ANUAL 2016

Servicio de Asesoramiento Educativo
Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzua
(SAE-HELAZ)

ÍNDICE

3	¿QUÉ ES EL SAE-HELAZ?
4	¿QUIÉNES SOMOS?
5	CONTACTO Y LOCALIZACIÓN
6	OBJETIVOS
7	NUESTRAS ACTIVIDADES
32	OTRAS ACCIONES DESARROLLADAS EN 2016

¿QUÉ ES EL SAE-HELAZ?

El Servicio de Asesoramiento Educativo-Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzua (SAE-HELAZ) surgió de la reestructuración del antiguo Instituto de Ciencias de la Educación (Consejo de Gobierno de la UPV/EHU del 30-09-2002) y tiene como tarea principal impulsar y apoyar la innovación educativa en la universidad desde las necesidades derivadas del desarrollo del modelo IKD (Ikaskuntza-Irakaskuntza Kooperatibo eta Dinamikoa/Enseñanza-aprendizaje cooperativo y dinámico) que la UPV/EHU promueve. El SAE-HELAZ realiza la acreditación oficial de las acciones formativas desarrolladas por el Servicio o aquellas lideradas por los centros de colaboración con el Servicio (Formación de Centros). Asimismo, conserva el fondo histórico de los títulos certificados por el ICE/HEZI, y la responsabilidad de otorgar títulos que no se encuentran en el catálogo oficial.

Institucionalmente, depende del Vicerrectorado de Estudios de Grado e Innovación y se coordina y administra en los tres Campus de la UPV/EHU. Cuenta con un equipo formado por cinco docentes de la UPV/EHU, que dedican parte de su tiempo de trabajo a la dirección, innovación metodológica y coordinación por Campus, una técnica de formación y dos personas en tareas de administración.

El Servicio desarrolla una parte muy importante de su actividad en el ámbito de la formación inicial y continua del profesorado universitario, para la mejora de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje, siguiendo los parámetros del modelo educativo IKD. Para ello ofrece al profesorado de la UPV/EHU diversos programas que van desde cursos y seminarios de carácter puntual e instrumental a programas prolongados en el tiempo que pretenden el desarrollo de una actividad docente e innovadora de calidad en el ámbito metodológico.

Además, mantiene una línea de trabajo compartida con el Servicio de Calidad y Evaluación Institucional y con el Servicio de Evaluación Docente en el ámbito del desarrollo institucional, en concreto a través del Programa **ehundu** para el Apoyo al Desarrollo Curricular de los Nuevos Grados de la UPV/EHU. Dentro de esta línea estratégica es responsable de la asesoría a los centros en los que se ofrece orientación y apoyo focalizado para el fomento de la coordinación y el liderazgo académico, el diseño de cursos y o planes de formación en centro, o el desarrollo de proyectos institucionales de cambio e innovación curricular.

Por último, desarrolla acciones de divulgación y comunicación de la innovación educativa desarrollada en la UPV/EHU a través de la organización y participación en jornadas internas y externas, publicación de experiencias innovadoras, participación en foros profesionales y científicos relacionados con el desarrollo educacional e investigación en el ámbito del desarrollo docente, etc.

¿QUIÉNES SOMOS?



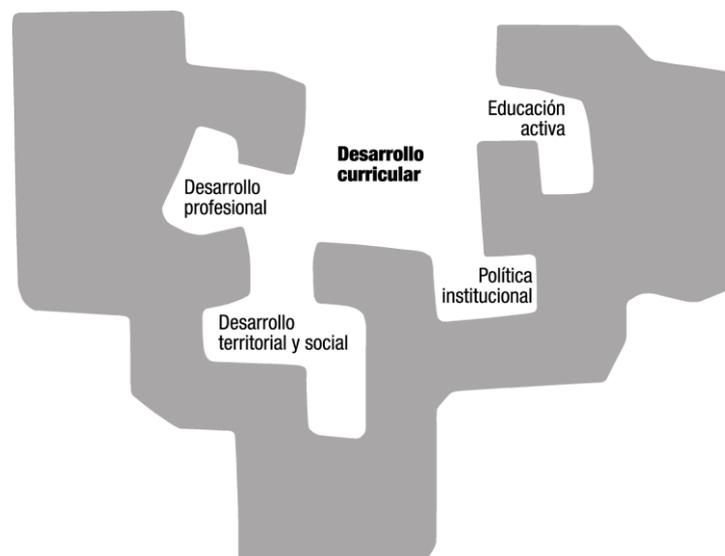
Cargo	Nombre y apellidos	e-mail	Teléfono
Dirección del Servicio de Asesoramiento Educativo	Idoia Fernández	idoia.fernandez@ehu.eus	94 601 2278
Dirección de Innovación Metodológica	Mikel Garmendia Mujika	mikel.garmendia@ehu.eus	943 01 8671
Coordinación del Servicio en el Campus Álava	Mirari Ayerbe Diaz	mirari.ayerbe@ehu.eus	945 01 3239
Coordinación del Servicio Campus Bizkaia	Joseba Gotzon Pineda Ortíz	joseba.pineda@ehu.eus	94 601 2247
Coordinación del Servicio en el Campus Guipúzcoa	Itziar Rekalde Rodríguez	itziar.rekalde@ehu.eus	943 01 5616 943 01 8381
Técnica de Formación	Eneritz Ugarte Velasco	eneritz.ugarte@ehu.eus	94 601 2276
Administrativa	Beatriz Ferrer Fernández	beatriz.ferrer@ehu.eus	94 601 2244
Auxiliar administrativa	María Teresa Barrenechea Pujana	mariateresa.barrenechea@ehu.eus	94 601 2289

CONTACTO Y LOCALIZACIÓN

Localización	Teléfono	Correo electrónico	Web
CAMPUS DE BIZKAIA 6ª planta Biblioteca Barrio Sarriena sn 48940 LEIOA	946012276	sae-helaz@ehu.es	http://www.ehu.eus/sae-helaz

OBJETIVOS

- Dar soporte técnico y académico al desarrollo del modelo IKD (Ikaskuntza-Irakaskuntza Kooperatibo eta Dinamikoa/Enseñanza-aprendizaje cooperativo y dinámico), a través de estrategias de desarrollo y asesoramiento.
- Trabajar de manera corresponsable con otros servicios de la UPV/EHU en áreas de desarrollo potencial del modelo IKD de manera que se garantice una dinámica de desarrollo sostenible de la innovación y del aprendizaje.
- Atender a las necesidades del PDI en aspectos relacionados con la mejora e innovación educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje, diseñando, desarrollando y evaluando programas y estrategias con este fin.
- Dar respuesta a las demandas de apoyo y asesoría de PDI, equipos directivos y decanales, departamentos, coordinadores y coordinadoras de asignatura, curso/módulo y titulación, tanto en grado como en postgrado y doctorado en el ámbito de la innovación educativa.
- Detectar y estimular el afianzamiento de prácticas y proyectos innovadores en los diseños curriculares de las titulaciones de grado y postgrado de la UPV/EHU.
- Apoyar la investigación y difusión de la innovación curricular desarrollada en la UPV/EHU y promover su visibilidad en el entorno vasco, estatal e internacional.



Modelo educativo IKD

NUESTRAS ACTIVIDADES



El **SAE-HELAZ** dirige sus programas y acciones a varios niveles:

- Un primer nivel en el que la atención se centra en el profesor o profesora a nivel individual, con acciones que pretenden informar y dar a conocer temáticas de carácter instrumental, competencial o institucional (curso y talleres FOPU-UIPRE y programa AKADEME). En este mismo nivel se sitúa el programa Eragin que incide en el diseño e implantación de metodologías activas por parte del profesorado, y que aspira a generar un germen que se expanda entre los equipos docentes.
- Un segundo nivel que estimula la emergencia y formación de equipos docentes activos, para lo cual se establecen acciones dirigidas al desarrollo del liderazgo docente y académico (función de coordinación principalmente).
- Un tercer nivel es el apoyo, asesoría y, en ocasiones, acreditación a las estrategias de formación auto-gestionadas desde cada Facultad y Escuela (programa **ehundu**). Estas acciones de formación focalizada y descentralizada permiten atender mejor a las necesidades de innovación de cada entorno y están lideradas desde los equipos decanales y directivos, en colaboración con las Comisiones de Calidad.

En este nivel se pretende estimular la aparición de equipos de innovación y apoyar a los ya existentes, para que progresivamente desarrollen visiones y estrategias más globales en el desarrollo del aprendizaje, y que representen en cierta medida, un banco de pruebas de futuras prácticas.

FORMACIÓN DOCENTE DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO (FOPU-UIPRE)

El **SAE-HELAZ** es responsable de detectar las necesidades formativas del PDI y, teniendo en cuenta el contexto dinámico en el que nos encontramos, diseñar, desarrollar y evaluar una formación actualizada y acorde al modelo de universidad que pretendemos lograr.

El programa FOPU consiste en una oferta de cursos y seminarios que pretenden dar respuesta a necesidades puntuales, normalmente de carácter informativo y/o instrumental, y que pueden orientar pequeñas mejoras en los ámbitos de la docencia, gestión e investigación.

Se presentan en una doble versión:

- Cursos cortos (entre 4 y 20 horas), de carácter informativo, en los que la acreditación se obtiene en base a los criterios de asistencia y participación en las sesiones.
- Cursos modalidad ECTS (entre 1 y 3), en los que los participantes se comprometen a participar en sesiones presenciales y no presenciales y en los que la acreditación se basa en la valoración de un trabajo entregable relacionado con la práctica académica.

El programa FOPU se gestiona a través de varias convocatorias anuales, publicadas en el eHutaula y en la página del **SAE-HELAZ**, que permiten desarrollar las citadas acciones formativas en periodos no lectivos o a lo largo del curso. El profesorado interesado se matricula a través del Portal del Personal y es admitido en función de la disponibilidad, la prioridad y, en determinados casos, según requisitos previos explicitados en las fichas informativas de cada curso.

Igualmente, los centros, departamentos y otros servicios pueden solicitar asesoría técnica y colaboración al **SAE-HELAZ** para la organización de acciones de formación específicas siempre y cuando cuenten con financiación propia y cumplan los requisitos establecidos para este tipo de acciones (diseño compartido, control, evaluación y encuesta de satisfacción). En los casos en los que se cumplan estos requisitos y la acción formativa supere las 25 horas, ésta podrá ser acreditada por el **SAE-HELAZ**.

Cursos realizados por Campus

	2013	2014	2015	2016
ARABA	5	10	11	19
BIZKAIA	22	24	32	40
GIPUZKOA	6	7	11	23
ONLINE	15	6	6	7
TOTAL CURSOS	48	47	60	89

2016



Cursos 2016

Título Curso	Nº Horas	Nº de PDI acreditado	♀	♂
Taller de formación de evaluadores/as del programa Docentiaz (x 2)	1 ECTS	59	34	25
Docentiaz programan ebaluatzaileentzako formakuntza tailerra (x 3)	1 ECTS	25	12	13
Curso práctico de edición de audio-video para docencia	12 horas	14	6	8
La publicación de resultados de investigación con seres humanos: el papel de CEISH (x 3)	5 horas	24	20	4
Jendaurreko komunikazioan trebatzeko tailerra (x 2)	20 horas	15	10	5
Entrenamiento intensivo en presentaciones	20 horas	9	7	2
Berdingu eskolak: sexu aniztasuna hezkunza arloan	6 horas	5	3	2
Hobetu zure diapositiba aurkezpenak eta posterrak (x 4)	8 horas	73	47	26
Mejora tus presentaciones y posters	8 horas	12	8	4
Publicar en revistas y libros de calidad en Ciencias Sociales y Humanidades (x 6)	4 horas	73	47	26

Publicar en revistas y libros de calidad en Ciencia y Tecnología y Ciencias de la Salud (x 6)	4 horas	50	33	17
Metodología aktiboen erabilerarako tailerra	2 ECTS	16	8	8
Taller de metodologías Activas	2 ECTS	8	6	2
Creación de contenidos educativos multimedia (x 2)	20 horas	39	20	19
Blog-a baliabide hezigarri gisa goi mailako hezkuntzan	8 horas	7	4	3
Editor/a de contenidos web (x 2)	4 horas	13	7	6
Administrador/a web (x 2)	8 horas	17	9	8
La evaluación en la Educación Superior: estrategias y recursos	8 horas	35	25	10
Introducción al análisis de datos con SPSS (x 3)	16 horas	46	34	12
Análisis de datos con SPSS (x 2)	20 horas	36	26	10
Realidad aumentada y virtual en educación superior	1 ECTS	4	2	2
Erasmus +:Oportunidades de desarrollo de proyectos europeos en	5 horas	18	12	6

Innovación Educativa para profesores/as universitarios/as				
¿Qué es lo importante? Factores clave para potenciar el éxito académico del alumnado en cursos y titulaciones	8 horas	34	20	14
Introducción a la Investigación Cualitativa (x 2)	12 horas	32	18	14
Introducción CAQDAS (análisis de datos cualitativos) con software NVIVO 11 (x 2)	12 horas	33	18	15
Introducción a la reconstrucción en 3D: segmentación manual	15 horas	8	4	4
eGela: herramientas fundamentales	16 horas	45	29	16
eGela: oinarrizko tresnak	16 horas	35	20	15
eGela: herramientas complementarias	16 horas	23	14	9
eGela: tresna osagarriak	16 horas	10	5	5
La tutoría durante la formación de postgrado ¿Cómo garantizar la adquisición de competencias?	1 ECTS	9	8	1
Análisis crítico del discurso desde la perspectiva feminista	1 ECTS	10	7	3
Cuestiones éticas en la investigación con seres humanos: fundamentos, características y evaluación (x 2)	5 horas	13	7	6

Mindfulness para potenciar el bienestar docente en profesorado universitario (x 2)	12 horas	18	11	7
Introducción al sistema de información geográfica libre QGIS	16 horas	8	5	3
Euskararen arabilera geletan: kezkatik aktibazioara (x 3)	1 ECTS	23	17	6
Taller DOITU: ¿Qué puedo hacer en mi planificación docente? / DOITU lantegia: Zer hobetu dezaket nire irakaskuntzaren plangintzan? (x 3)	2 ECTS	44	28	16
Perspectiva de género en Artes y Humanidades	20 horas	6	6	0
Taller sobre dirección de Tesis Doctorales	6 horas	28	17	11
Taller de preparación de solicitud de sexenios: Ámbito Farmacia	6 horas	1	1	0
Taller de preparación de solicitud de sexenios: Ámbito Filología	6 horas	5	4	1
Taller de preparación de solicitud de sexenios: Ámbito Educación y Deporte	6 horas	7	4	3
Taller de preparación de solicitud de sexenios: Ámbito Biomedicina	6 horas	5	4	1

Taller de preparación de solicitud de sexenios: Ámbito Sociales	6 horas	8	3	5
Taller de preparación de solicitud de sexenios: Ámbito Bellas Artes	6 horas	16	9	7
Taller de preparación de solicitud de sexenios: Ámbito Educación (x 2)	6 horas	7	5	2
Taller de preparación de solicitud de sexenios: Ámbito Ingeniería	6 horas	12	4	8
Taller de preparación de solicitud de sexenios: Ámbito Economía	6 horas	7	5	2
Taller de preparación de solicitud de sexenios: Ámbito Psicología	6 horas	3	2	1
Taller de preparación de solicitud de sexenios: Ámbito Química	6 horas	3	3	0
Taller de preparación de solicitud de sexenios: Ámbito Derecho	6 horas	6	3	3
Taller de preparación de solicitud de sexenios: Ámbito Arquitectura	6 horas	1	0	1
Bases didácticas para enseñar en la universidad	1 ECTS	13	12	1

PROGRAMA PARA EL LIDERAZGO DE LAS ACADÉMICAS DE LA UPV/EHU (AKADEME)



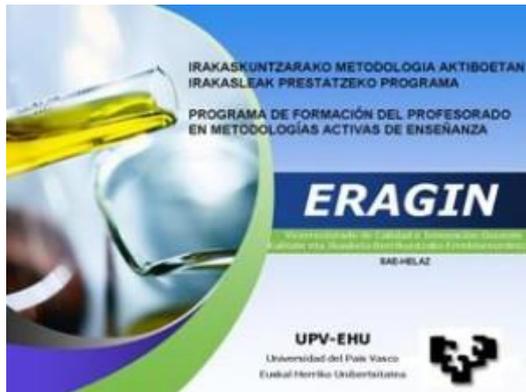
El **SAE-HELAZ** lanza un nuevo programa en colaboración con la Dirección para la Igualdad, denominado "AKADEME": Programa para el liderazgo de las académicas de la UPV/EHU.

Se trata de un programa piloto de formación y apoyo que persigue desarrollar las habilidades de autoliderazgo y liderazgo de las académicas, con el fin de motivar su acceso y permanencia en puestos de responsabilidad en investigación, la docencia y la transferencia. Esperando como resultado, constituir una red de apoyo entre académicas participantes, que les permita compartir inquietudes y experiencias, éxitos y dificultades, así como establecer relaciones de ayuda mutua para acceder y desarrollarse en puestos de responsabilidad.

La primera convocatoria del programa AKADEME ha contado con 42 académicas participantes:

Araba (15)	Bizkaia (15)	Gipuzkoa (12)
<ul style="list-style-type: none"> • 5 Adjuntas • 5 Agregadas • 1 Plena • 1 Titular EU • 3 Titular U 	<ul style="list-style-type: none"> • 8 Agregadas • 6 Titular U • 1 Catedrática U 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Adjuntas • 5 Agregadas • 2 Titular EU • 3 Titular U

PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN METODOLOGÍAS ACTIVAS DE ENSEÑANZA (ERAGIN)



Asesoramiento sobre las características del programa ERAGIN. Este programa se desarrolla por iniciativa del Vicerrectorado de Grado e Innovación bajo la dirección y organización del Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ) y contribuye de manera sustantiva a la línea estratégica de estimular y apoyar el aprendizaje dinámico y cooperativo dentro de la UPV/EHU.

A través del programa ERAGIN se plantea los siguientes objetivos:

- Facilitar dentro de los nuevos grados el uso de las metodologías activas de enseñanza-aprendizaje. En concreto, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos y método de caso.
- Extender dentro de las Facultades y Escuelas de la UPV/EHU un clima de innovación y experimentación en metodologías de enseñanza, que favorezca el desarrollo de competencias y mejore el proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Formar a un grupo de profesores en metodologías activas de enseñanza para que en un futuro sean un referente en la práctica de estas estrategias y puedan formar y asesorar a otros profesores de su Centro y/o área de conocimiento.
- Expandir dentro de la UPV/EHU la capacidad para el desarrollo de metodologías activas, impulsando la emergencia de redes de formadores que aseguren la transferencia y aumenten la capacidad de aprendizaje de estas metodologías entre nuevos docentes.
- Contribuir a la producción de materiales docentes de casos y escenarios de aprendizaje basado en problemas y proyectos, en euskara, castellano e inglés, a través de criterios comunes y científicamente validados.
- Trabajar con los profesores, profesoras, tutores y tutoras, alumnos y alumnas con una actitud de aprendizaje cooperativo y dinámico.

Ediciones ERAGIN

	I 2009-11	II 2010-12	III 2011-13	IV 2012-14	V 2013-15	VI 2014-16
Nº Matrículas	68	75	70	74	75	47
Nº Acreditaciones	65	70	55	58	61	45
Nº Publicaciones						
IKD-Baliabideak	49	43	34	36	43	17

IKD Baliabideak (2016)

Título	Autor/a	Metodología
Aquellos que allí se parecen no son gigantes, sino molinos de viento	Koldo Mirena Zabalza Miera	Casos
Nafragio empresarial	Jose Manuel Martin Osante	Casos
Kukuxu... zer?	Yolanda Chica Paez y Ainhize Gilsanz López	Casos
Programación Paralela: MPI	Jose Ignacio Martin Aramburu, Javier Muguera Rivero, Agustin Arruabarrena Frutos, Olatz Arregi Uriarte y Olatz Arbelaitz Gallego	Proyectos
Aprendizaje basado en proyectos en Ingeniería de Energías Renovables. Bioenergía	Maria Gonzalez Alriols	Proyectos

Egun bat elisarekin ospitalean	Volanda Lopez de Audicana Jimenez de Aberasturi y Jesus Martin Bezos	Proyectos
Twitter saretik joan naiteke nire aztarna- digitala galdu gabe?	Juan Antonio Pereira Varela	Proyectos
Sociología de la Educación: Socialización	Maria Teresa Espí Guzman	Proyectos
¿Somos capaces de llevar el apartado económico y contable de una empresa?	Unai Arzubiaga Orueta	Proyectos
¿Si el vecino del primero abre el grifo, llegará a mi casa del último piso alguna gota de agua para poder ducharme? ¿aunque sea con agua fría?	Edurne Iturbe Zabalo	Proyectos
El cubo de Rubik: ¿somos capaces de resolverlo?	Leire Legarreta Solaguren	Problemas
Un día en el hospital con Elisa	Jesus Martin Bezos y Yolanda López de Audicana Jiménez de Aberásturi	Problemas
¿Será Bilbao capaz de albergar los JJ.OO de 2032?	Asier Vallejo Ruiz	Problemas
Una enfermera recién graduada en apuros	Saloa Unanue Arza	Problemas
"Filosofía y trabajo social" a través de una propuesta ABP	Hannot Rodriguez Zabaleta	Problemas
Una enfermera al frente	Irrintzi Fernandez Aedo	Problemas

PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (PIE-HBP)

El **SAE-HELAZ** lleva más de una década apoyando, a través de la convocatoria anual del PIE-HBP, al profesorado que comenzó de manera experimental a plantear actividades y estrategias docentes diferentes con su alumnado, con el objetivo de mejorar el aprendizaje de éstos. El auge que ha adquirido este programa durante estos últimos años es notorio; se ha pasado de profesores/as que se interesaban por mejorar su práctica docente a título individual, a ser una convocatoria en la que participan cada vez más equipos docentes que comparten una determinada innovación y extienden su experiencia.

Las actividades en los PIE-s se centran en:

- Orientación y asesoramiento en la presentación de las solicitudes.
- Evaluación del impacto del proyecto en el desarrollo del modelo IKD de la UPV/EHU.
- Reunión informativa inicial y reunión de seguimiento con los proyectos seleccionados.
- Supervisión de facturas relacionadas con los gastos objeto del PIE.
- Supervisión del desarrollo del proyecto; responder a dudas.
- Supervisión de la entrega de los informes finales.
- Revisión de los informes finales; selección de aquellos susceptibles de ser publicados, y supervisión de los capítulos a publicar como libro (ahora en formato electrónico).

Evolución de proyectos

	2012	2013	2014	2015	2016
Solicitudes presentadas	55	60	47	43	45
Proyectos subvencionados	34	31	26	31	26
Personas participantes	258	203	201	256	212

Proyectos Iniciados en 2016 (PIE 2017-18)

Título	Coordinador/a	Centro
Grupo Especializado de Innovación Educativa en la Docencia en Ingeniería Informática utilizando Metodologías Activas basadas en Recursos Online, Valoraciones cruzadas y gestión de proyectos en Espiral (DIMAROVE)	Rosa Arruabarrena Santos	Facultad de Informática
Debates y juegos de rol: vías para el desarrollo de competencias transversales en el Grado de Negocios	Juan José Mijangos del Campo	Facultad de Economía y Empresa
Los trabajos de Fin de Grado de Farmacia como escenario del aprendizaje basado en problemas en las salidas profesionales.	M ^a Yolanda Fernandez de Aranguiz Guridi	Facultad de Farmacia
Grupo Especializado de Innovación Educativa sobre el Rendimiento y el Engagement en Educación Superior.	Sara Urionabarrenetxea Zabalandikoetxea	Facultad de Economía Y Empresa
WEBINAR: una herramienta actual global al servicio del deep learning presencial	Patricia Peinado Martínez	Facultad de Economía y Empresa
Desarrollo e implementación de metodología activa de aprendizaje: aprendizaje invertido para docencia trilingüe de asignaturas de ingeniería térmica, en las escuelas de ingeniería de la UPV/EHU.	Ignacio Santiago Gómez Arriaran	Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa
Videocastinga eta Podcastigna: diziplina ezberdinetako ikasleen euskarazko ahozko komunikazio gaitasuna lantzeko bideak	Asier Romero Andonegui	Escuela Universitaria de Magisterio de Bilbao
Las prácticas externas voluntarias como recurso para el desarrollo de competencias de Grado. Enfoque sistemático en la Facultad de Letras.	María Jesús Pacho Fernández	Facultad de Letras
Diseño e implantación de la formación dual en el grado en administración y dirección de empresas en la facultad de economía y empresa - sección de gipuzkoa: un proyecto piloto	Itziar Azkue Irigoyen	Facultad de Economía y Empresa
Actividades docentes para promover el compromiso social universitario: solidaridad y sostenibilidad	Saioa Telletxea Artzamendi	Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social
COACHING EDUCATIVO: hacia un aprendizaje activo, responsable y autónomo de nuestros estudiantes.	María Leire Ruiz de Zarobe	Facultad de Letras
Perfil profesional, centros de prácticas y ámbitos profesionales de la Pedagogía: definición, análisis y propuesta para la titulación.	Jon Altuna Urdin	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Aprendizaje cooperativo intercentro de la asignatura gestión de proyectos entre estudiantes de la Escuela de Ingeniería de gipuzkoa sección San Sebastián y sección Eibar.	Ángel Pérez Manso	Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa
Diseño, implementación y evaluación de actividades enseñanza-aprendizaje activo y autónomo para el estudio	Aresatz Usobiaga Epelde	Facultad de Ciencia y Tecnología

global de la termodinámica, cinética y equilibrio químico en titulaciones científicas diferentes al grado de Química		
Metodologías activas (PBL y CBL) en Ingeniería de Procesos y Producto para el desarrollo de competencias de Ingeniero Químico	Asier Aranzabal Maiztegui	Facultad de Ciencia y Tecnología
Euskarazko GRALen estilo-liburua Zientzia eta Teknologia Fakultateko titulazioetarako.	Miren Igone Zabala Unzalu	Zientzia eta Teknologia Fakultatea
Adaptación de programas teóricos y diseño e implementación de un programa práctico integral sobre la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ABPy), para reforzar la secuencia formativa entre las asignaturas de lenguaje audiovisual y técnicas de creación audiovisual (básicas de rama, complementarias entre sí y que se imparten secuencialmente en primer curso de los grados de Periodismo, Comunicación Audiovisual, y Publicidad y Relaciones Públicas)	Maria Ainhoa Fernandez de Arroyabe Olaortua	Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación
Estudio de caso desde una perspectiva interdisciplinar, para el trabajo colaborativo de estudiantes del Grado en Educación Primaria, Grado en Educación Social y Grado en Psicología.	Joana Jaureguizar Alboniga Mayor	Escuela Universitaria de Magisterio de Bilbao
Implementación de una metodología basada en experiencias prácticas reales para la motivación del alumnado en la asignatura de Física de primer curso de los grados de ciencias.	Idoia García de Gurtubay Gallido	Facultad de Ciencia y Tecnología
Incorporación de las prácticas científicas en los Grados de Educación Infantil y Primaria	Araitz Uskola Ibarluzea	Escuela Universitaria de Magisterio de Bilbao
Trabajo colaborativo: diseño de herramientas para una evaluación objetiva y de actividades multidisciplinares	Naiara Rojo Azaceta	Escuela Universitaria de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz
Hirigintza Mahai-Jokoa: Game-Based Learning (GBL) kooperatiboa	Eduardo Roji Chandro	Escuela de Ingeniería de Bilbao
Aproximación conceptual a la Química desde la Magia	Juan Manuel Gutierrez Zorrilla López	Facultad de Ciencia y Tecnología
Taller práctico para el grado en Ingeniería Electrónica: aprendizaje basado en proyectos para la integración de competencias transversales.	Josu Jugo García	Facultad de Ciencia y Tecnología
El proyecto de los tres pilares con propósito, aprendizaje por indagación en materias relacionadas con el Álgebra.	Leire Legarreta Solaguren	Facultad de Ciencia y Tecnología
Diagnóstico de orientación vocacional en estudiantes de primero de Geología: estrategias de fortalecimiento y motivación	Maria Jesus Irabien Gulias	Facultad de Ciencia y Tecnología

Proyectos Finalizados en 2016 (PIE 2014-16)

Título	Coordinador/a	Centro
Los Trabajos de Fin de Grado de Farmacia como escenario del aprendizaje basado en problemas en las salidas profesionales de la farmacia hospitalaria y la oficina de farmacia.	M ^a Yolanda Fernandez de Aranguiz Guridi	F. Farmacia
Diseño e implementación de actividades interactivas basadas en herramientas digitales para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en diversas modalidades docentes. Aplicación en asignaturas del ámbito de la Ingeniería.	Blanca M ^a Caballero Iglesias	E.U. Ingeniería Técnica de Minas y de Obras Públicas
Buenas prácticas en la educación social y su proyección en la formación inicial de sus profesionales.	Maria Jose Alonso Olea	E.U. Magisterio de Bilbao
Metodologías activas basadas en el trabajo colaborativo: ¿en qué medida pueden mejorar el rendimiento y el engagement del alumnado?	Sara Urionabarrenetxea Zabalandikoetxea	F. Ciencias Económicas y Empresariales
Diseño, implantación y evaluación de la metodología de Empresa Simulada a través de sistemas de aprendizaje activos y autónomos para la adquisición de competencias profesionales y capacidad emprendedora en entornos cooperativos y dinámicos.	Pedro Manuel Gomez Rodriguez	E.U. Estudios Empresariales de Bilbao
La Cooperación al Desarrollo como marco para la adquisición de competencias transversales en el Grado en Fundamentos de Arquitectura.	M ^a Encarnacion Gomez Genua	E.T.S. Arquitectura
Implantación de un plan de acción tutorial (PAT). Instrumento de innovación y seguimiento del alumnado en el Grado de Historia de Arte de la Facultad de Letras	Maria Jesus Pacho Fernandez	F. Letras
CTs en TFGs de Inclusión Alimentaria. Las Competencias transversales de Compromiso Ético y Social en TFG de Responsabilidad Social contra la pobreza alimentaria en la CAPV: diseño, implementación y evaluación en un equipo multidisciplinar.	Maria Merino Maestre	F. Ciencia y Tecnología
Estudio paramétrico de Intercambiadores térmicos. Una propuesta de estudio colaborativo en plataformas didácticas.	Jose Antonio Millan Garcia	E.U. Politécnica de Donostia-San Sebastián

Proyecto de innovación educativa para la mejora de las competencias comunicativas y la presentación de resultados de la investigación (TFG/TFM).	Jose Ignacio Lorente Bilbao	F. Ciencias Sociales y de la Comunicación
Estudio cuasi-experimental del uso del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el Grado de Enfermería: diseño, implementación, evaluación y divulgación.	Marta Arrue Mauleon	E.U. Enfermería de Leioa
Diseño e implementación de un programa interdisciplinar para la aplicación de metodologías activas y la evaluación de competencias transversales.	Mª Dolores Encinas Malagón	E.U. Ingeniería de Vitoria-Gasteiz
Trabajo de fin de Grado en Criminología: Competencias transversales, tutorización eficiente y parámetros de evaluación.	Cesar San Juan Guillen	F. Psicología
Locución informativa: del aula al estudio de radio. La colaboración con radios profesionales como elemento motivador para fomentar la creatividad, el aprendizaje activo y el buen rendimiento.	Terese Mendiguren Galdos	F. Ciencias Sociales y de la Comunicación
VisualProg: Utilización de entornos de programación visual en las asignaturas de programación para minimizar el abandono y facilitar la adquisición de las competencias de las asignaturas de programación en el grado de Informática.	Ainhoa Izaro Alvarez Arana	E.U. Ingeniería de Vitoria-Gasteiz
Diseño e implantación de una plataforma digital para el registro de incidentes, eventos adversos y buenas prácticas por parte del alumnado del grado de enfermería en su formación práctica para la generación de una cultura de la seguridad.	María Isabel Trespaderne Beracieto	E.U. Enfermería de Donostia-San Sebastián
Trabajo colaborativo basado en roles de responsabilidad y herramientas digitales opcionales con retroalimentación entre distintos cursos de grado (tccr-digit).	Patricia Peinado Martinez	F. Ciencias Económicas y Empresariales
Formula Estudent Eskola-Jasangarritasun eta ingeniari-tza erronka/ Escuela Formula Student-Desafío de sostenibilidad e ingeniería/ formula Student School-Sustainability and engineering challenge.	Charles Pinto Cámara	E.T.S. Ingeniería de Bilbao
Un aporte al logro de la ambientalización de las titulaciones de ingeniería a través de la aplicación de metodologías activas.	Alejandro Rodríguez Andara	E.U. ingeniería de Vitoria-Gasteiz

Desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumnado de Análisis de datos y Diseños.	Arantxa Gorostiaga Manterola	F. Psicología
Introducción de las tecnologías BIM en el Grado de Arquitectura Técnica. Integración de distintas asignaturas en el aprendizaje basado en proyectos.	Aitzol Ezeiza Ramos	E.U. Politécnica de Donostia-San Sebastián
Kultura Ondareen Zaintza eta Zaharberitzeari buruzko Graduaren zeharkako gaitasunen lantzea eta ebaluatzea, Euskal Herriko Unibertsitatearen Bilduma kontserbatzen.	Itxaso Maguregui Olabarria	F. Bellas Artes
Aprendizaje Mediante Debate: técnicas para el aprendizaje cooperativo y autónomo a través de la herramienta del Debate Universitario.	Jaione Mondragon Ruiz de Lezana	F. Ciencias Sociales y de la Comunicación
Trabajos Fin de Máster en el ámbito de economía y finanzas cuantitativas: desarrollo y evaluación de competencias.	Arantzazu Gorostiaga Alonso	F. Ciencias Económicas y Empresariales
Implementación de una propuesta de aprendizaje basada en proyectos para la asignatura Sistemas de Cómputo Paralelo.	Jose Ignacio Martin Aramburu	F. Informática
Enseñando a investigar: inquiry based learning aplicado a las prácticas de laboratorio de primer curso de ingeniería.	Ana Okariz Larrea	E.U. Ingeniería Técnica Industrial de Bilbao

Producción financiada por los Proyectos de Innovación Educativa (PIE 2014-16)

Antxoka Agirre, M.; Mendiguren Galdos, T. e Iturregui Mardaras, L. (2015) *Aprendizaje activo en la asignatura de Locución Informativa: Del aula al estudio profesional de radio*. III Jornadas de innovación educativa en V Jornada nacional sobre estudios universitarios. Castellón de la Plana, 12-13 noviembre 2015.

Antxoka Agirre, M.; Mendiguren Galdos, T. e Iturregui Mardaras, L. (2015) *Innovar en la asignatura de locución informativa*. III Jornadas de Innovación Educativa, Bilbao, 5-6 octubre 2015.

Antxoka Agirre, M.; Mendiguren Galdos, T. e Iturregui Mardaras, L. (2015) *La superación del miedo escénico en el aula de Locución Informativa*. Revista de Ciencias Humanas y Sociales, nº 5, pp. 15-32.

Antxoka Agirre, M.; Mendiguren Galdos, T. e Iturregui Mardaras, L. (2015) *La superación del miedo escénico en el aula de Locución Informativa*. Congreso Universitario Internacional

sobre la Comunicación en la Profesión y en la Universidad de Hoy: Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia (CUICIID 2015 Virtual y En Línea). ISBN: 978-84-608-5139-4.

Altuzarra Artola, A.; Bea Gonzalez, E.M; Bustillo Mesanza, R.; Gálvez, Catalina; Gomez Vega, C.; González Flores, A.M.; Maiza Larrarte, A. y Peinado Martínez, P. (2016) TCRR-digit. 13th International Conference Developments in Economic Theory and Policy. Bilbao, June 23-24, 2016.

Altuzarra Artola, A.; Bea Gonzalez, E.M; Bustillo Mesanza, R.; Gálvez, Catalina; Gomez Vega, C.; González Flores, A.M.; Maiza Larrarte, A. y Peinado Martínez, P. (2016) TCRR-digit: *Medios Digitales a la Carta*. VII Jornadas de Buenas Prácticas e-learning. Leioa, 16 junio 2016.

Altuzarra Artola, A.; Bea Gonzalez, E.M; Bustillo Mesanza, R.; Gálvez, Catalina; Gomez Vega, C.; González Flores, A.M.; Maiza Larrarte, A. y Peinado Martínez, P. (2016) TCRR-digit. VIII Jornadas de Docencia en Economía. Bilbao, 23-24 junio 2016.

Aliri Lazcano, A.I.; Lertxundi Iribar, N.; Gorostiaga Manterola, A.; Vozmediano Sanz, L. y Vergara Iraeta, A.I. (2015) *Aprendiendo a investigar desde la metodología ABP*. V Congreso Internacional UNIVEST'15. Los retos de mejorar la evaluación. Girona: Servei de Publicacions Univesitat de Girona. ISBN: 978-848458-453-7. pp. 666-670.

Aliri Lazcano, A.I.; Lertxundi Iribar, N.; Gorostiaga Manterola, A. y Vergara Iraeta, A.I. (2016) *Uso de Moodle como herramienta para fomentar el aprendizaje autónomo*. VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación (CIPE 2016). Libro de resúmenes del VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación (CIPE 2016). Madrid: Asociación Científica de Psicología y Educación. ISBN: 978-84-608-8664-8.

Álvarez Arana, A.I. y Larrañaga Olagaray, M. (2015) *Domain Model for Adaptive Blended Courses on Basic Programming*. Artificial Intelligence in Education. Madrid, 22-26 junio 2016.

Aparicio de Castro, G. y Catalán Martínez, E. (2016) *The Current state of student engagement at universities*. En Edulearn 16 proceddings. Barcelona IATED Academy, 2016. EDULEARN 2016, Barcelona, 4-6 julio 2016.

Aranguiz Basterrechea, I.; Bilbao Ergueta, E.; Eguia Ribero, M.I.; García López, M.J.; Menéndez Ruiz, A.; Ortuzar Irigorri, M.A.; Caballero iglesias, B.M.; De Blas Martín, M.; De Luis Álvarez, A.; Etxeberria Ramirez, P. y Iriondo Hernández, A. (2016) *Utilización de herramientas digitales educativas en asignaturas básicas de primer curso de Ingeniería*. En Revista CIDUI 2016. ISSN: 2385-6203. IX Congreso Internacional de Docencia universitaria e Innovación (CIDUI 2016)

Aseguinolaza Braga, I.; Gomez Genua, M.E. y Mitxelena Etxeberria, A. (2016) *Proyecto de Innovación Educativa (P.I.E.) La Cooperación al Desarrollo como marco para la adquisición de competencias transversales en el Grado en Fundamentos de Arquitectura*. Congreso de Investigación en Innovación Educativa. Compromiso social y otras competencias transversales. Bilbao, 24-25 mayo 2016.

Aseguinolaza Braga, I.; Gomez Genua, M.E. y Mitxelena Etxeberria, A. (2016) *Proyecto de Innovación Educativa (P.I.E.) La Cooperación al Desarrollo como marco para la adquisición de competencias transversales en el Grado en Fundamentos de Arquitectura*. IV Congreso sobre Arquitectura y Cooperación al Desarrollo (ArCaDia 4). Coruña, 29-30 septiembre 2016.

- Barainca Vicinay, I; Lázaro Gutiérrez, N.; Bilbao Goyoaga Arenas, A.; Gómez Rodríguez, P.M.; Maguregui Urionabarrenechea, L. (2015) *Bridging The Gap Between University and Business: The ESAU Project*. 40th International Conference on "Improving University Teaching". Eslovenia, 15 julio 2016.
- Barcenilla García, H. (2015) *Guiding through University life: Experiences os a tutorial Action Program (TAP)*. IATED Jornadas Internacionales. Sevilla, 16 noviembre 2015.
- Barrena Etxebarria, R. y Mitxelena Etxebarria, A (2016) *Compromiso social en la arquitectura: las competencias a través el contexto de la cooperación al desarrollo en el aula de Proyectos Arquitectónicos*. Congreso de Investigación en Innovación Educativa. Compromiso social y otras competencias transversales. Bilbao, 24-25 mayo 2016.
- Barrena Etxebarria, R. y Mitxelena Etxebarria, A (2016) *Compromiso social en la arquitectura: las competencias a través el contexto de la cooperación al desarrollo en el aula de Proyectos Arquitectónicos*. Congreso sobre Arquitectura y Cooperación al Desarrollo (ArCaDia 4). Coruña, 29-30 septiembre 2016.
- Bilbao Goyoaga Arenas, A.; Lázaro Gutiérrez, N.; Gómez Rodríguez, P.M.; Maguregui Urionabarrenechea, L. y Barainca Vicinay, I. (2016) *Virtual Firms Applied to University: Methodology, Practice and Technology*. Congreso Internacional de Nuevas Tecnologías y Tendencias en la Educación (CINTE 16) Leioa, 4-6 octubre 2016.
- De Luis Álvarez, A.; Etxebarria Ramirez, P.; Ortuzar Irigorri, M.A.; Iriondo Hernández, A.; Caballero iglesias, B.M.; Bilbao Ergueta, E.; Menéndez Ruiz, A.; Eguia Ribero, M.I.; Aranguiz Basterrechea, I.; De Blas Martín, M. y García López, M.J. (2016) *Análisis previos al diseño e implementación de actividades interactivas en diversas asignatura y modalidades docentes del ámbito de la Ingeniería*. En Isabel Herrada, R.; Trinidad Cutanda, M. y Torres A. (Coord) *Renovación Pedagógica en Educación Superior*, vol.1, pp: 274-278. IX Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria. Univesidad de Murcia, Servicio de Publicaciones. ISBN: 978-84-608-8854-3.
- De Luis Álvarez, A.; Iriondo Hernández, A.; Caballero iglesias, B.M.; De Blas Martín, M.; Etxebarria Ramirez, P.; Aranguiz Basterrechea, I.; Bilbao Ergueta, E.; Eguia; García López, M.J.; Ribero, M.I.; Menéndez Ruiz, A. y Ortuzar Irigorri, M.A. (2016) *Desarrollo de actividades interactivas en la asignatura "Refino del Petróleo y Petroquímica"*. III Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Prais Educativa. INNOVAGOGÍA 2016. Virtual, 28 noviembre 2016.
- De Renobales Scheifler, M. y Rocandio Pablo, A. (2016) *Competencias Transversales de compromiso Social a través de las Prácticas tuteladas*. Congreso de Investigación en Innovación Educativa. Compromiso social y otras competencias transversales. Bilbao, 24-25 mayo 2016.
- Encinas Malagón, M.D.; Gómez de Balugera López de Alda, Z. y Camarero Estela, L.M. (2016) *Diseño de una metodología activa común a varias titulaciones: elaboración de recursos, instrumentos de observación y evaluación*. VII Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje, Portugal, 4-6 julio 2016.

- Encinas Malagón, M.D.; Gómez de Balugera López de Alda, Z.; Rojo Azaceta, N. y Gallastegui Ruiz de Gordo, G. (2016) *Autoevaluación de las Competencias Transversales: Variación de resultados en función del tipo de alumno y del idioma de impartición de la asignatura*. VII Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje, Portugal, 4-6 julio 2016.
- Escajedo San Epifanio, L. y Merino Maestre, M. (2016) *Competencias transversales de compromiso ético y social en TFGs vinculados a la atención de la exclusión social e la CAPV*. Congreso de Investigación en Innovación Educativa. Compromiso social y otras competencias transversales. Bilbao, 24-25 mayo 2016.
- Escajedo San Epifanio, L. y Merino Maestre, M. (2015) *Connecting learning processes and strategies towards the reduction of food poverty: a collaborative experience between the University of the Basque Country and social inclusion NGOs*. En el libro *Envisioning a future without food waste and food poverty: Societal Challenges*. Escajedo San Epifanio, L. y De Renobales Scheifler, M. Wageningen Academic Publishers. pp 203-207.
- Fernández de Aránguiz Guridi, M.V.; Fernández de Aránguiz Guridi, A.; Berraondo Juaristi, M.R.; Ruiz Ortega, J.A.; Lecea Arana, B.; Martínez de Marigorta Izaga, E.; Hernández Martín, R.M.; Igartua Olaechea, Manuela y Salvador Martínez, A. (2016) *Propuesta multidisciplinar de atención farmacéutica y seguimiento farmacoterapéutico para Trabajo de Fin de Grado. Aplicación a una hipotética paciente con Diabetes Mellitus tipo 2, Hipertensión tipo 2, Hipertensión y pie diabético*. En Revista CIDUI, IX Congreso Internacional de Docencia e Innovación (CIDUI), ISSN: 2385-6203.
- Fernández Sainz, A.; García Merino, J.D. y Urionabarrenetxea Zabalandikoetxea S. (2016) *Has the Bologna process been worthwhile? An analysis of Learning Society-adapted Outcome Index through quantile regression*. En *Studies in Higher Education (SSCI-Q1)*, 2016, N°41 (9), pp. 1579-1594.
- García Merino, J.D.; Urionabarrenetxea Zabalandikoetxea S. y Bañales Mallo, A. (2016) *Changes in Teaching and Assessment Methodologies: Do They Improve student Performance in Universities?* En *Revista Electronica de Investigación Educativa*. 2016, nº 18 (3), pp. 1-18.
- Gómez de Balugera López de Alda, Z.; Encinas Malagón, M.D.; Rojo Azaceta, N. y Gallastegui Ruiz de Gordo, G. (2016) *Trabajo Colaborativo; Definición de una Metodología de Evaluación de Estudio de Resultados*. VII Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje, Portugal, 4-6 julio 2016.
- Gómez Rodríguez, P.M. (2016) *Presentación del PIE Empresa Simulada*. Jornada Prácticas Innovadoras en la Docencia Universitaria. Bilbao, 3 julio 2015.
- Gómez Rodríguez, P.M. (2016) *La empresa simulada no es un juego: teoría, práctica y tecnología, fundamentos del "learning by doing" en gestión de negocios*. VII Jornadas de buenas prácticas de e-learning. Leioa, 16 junio 2016.
- Ibañez Anfurrutia, F.; Álvarez Arana, A.I.; Larrañaga Olagaray, M. y López Gil, J.M. (2016) *Incorporación de robots educativos y entornos de programación visuales en asignaturas de programación*. Actas de congreso e IEEE Explore. XVIII Simposio Internacional de Informática Educativa, SIIE 2016. Salamanca, 14-16 septiembre 2016.

- Inza Bartolomé, A. y Sainz de Rozas, M.M. (2016) *Las competencias de compromiso ético y social en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje Universitario. Oportunidades de encuentro entre Universidad y Sociedad*. Congreso de Investigación en Innovación Educativa. Compromiso social y otras competencias transversales. Bilbao, 24-25 mayo 2016.
- Larrinaga Cuadra, A. (2015) *Pequeños grandes cambios: Estrategias para mejorar los procedimientos de evaluación en grupos numerosos*. Univest'15. V Congreso Internacional. Los retos de mejorar la evaluación. Girona, 9-10 julio 2015. Actas de Congreso, pp. 414-419 (ISBN: 978-84-8458-453-7)
- Lázaro Gutiérrez, N.; Barainca Vicinay, I.; Bilbao Goyoaga Arenas, A.; Gómez Rodríguez, P.M. y Zamanillo Elguezabal, I. (2016) *Gestionando empresas desde la Universidad: proyecto ESAU*. X Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria. Murcia, 31 marzo- 2 abril 2016.
- Lázaro Gutiérrez, N.; Bilbao Goyoaga Arenas, A.; Barainca Vicinay, I.; Gómez Rodríguez, P.M.; Larrieta Rubin de Celis, I. y Maguregui Urionabarrenechea, L. (2016) *Bridging The Gap Between University and Business: The ESAU Project*. Proceedings Book. Proceeding Book. IUT Conference. Durham, 2016.
- Lledó Sainz de Rozas, M.M. y Inza Bartolomé, A. (2015) *Social commitment competence in the University of Basque Country degree programmes*. En el libro *Envisioning a future without food waste and food poverty: Societal Challenges*. Escajedo San Epifanio, L. y De Renobales Scheifler, M. Wageningen Academic Publishers. pp 285-290.
- Leon Cascante, I.; Aguirregomezkort Arriaga, L.; Carballo Ostolaza, D. y Ezeiza Ramos, A. (2016) *Integración de las tecnologías BIM entre diferentes asignaturas, en el Grado de Arquitectura Técnica*. IX Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria. Murcia, 31 marzo -2 abril 2016.
- Leon Cascante, I.; Ezeiza Ramos, A. y Carballo Ostolaza, D. (2016) *BIM teknologiaren erabilera Arkitektura Teknikoko Graduan*. Congreso de Investigación en Innovación Educativa. Compromiso social y otras competencias transversales. Bilbao, 24-25 mayo 2016.
- Lertxundi Iribar, N.; Aliri Lazcano, A.I.; Gorostiaga Manterola, A.; Vozmediano Sanz, L. y Vergara Iraeta, A.I. (2015) *Resultados de la aplicación de la metodología ABP en una asignatura de Grado en Psicología*. XII Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y la Educación Superior (FECIES). Ramiro, M.T.; Ramiro-Sanchez, T. y Bermúdez, M.P. (Comps) Libro de resúmenes del XII Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y la Educación Superior (FECIES). ISBN: 978-84-606-6428-4.
- Lorente Bilbao, J.I.; Doblaz Poz, F.J.; García Ureta, I., Toral Madariaga, G. e Ituarte Pérez, L. (2016) *Performativity and Educational Research. The Stage as a Space for Thinking and Communicating Knowledge*. International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI 2016). ICERI Abstract Proceedings. Sevilla, 14-16 noviembre 2016.
- Maguregi Olabarria, I.; Artetxe Sanchez, E. y Porcel Ziarsolo, A. (2016) *Kultura Ondarren Zaintza eta Zaharbertzeari buruzko Graduaren zeharkako gaitasunen lantzea eta abaluatea. Euskal Herriko Unibertsitatearen Bilduma Kontserbatzen*. Congreso de Investigación en

Innovación Educativa. Compromiso social y otras competencias transversales. Bilbao, 24-25 mayo 2016.

Maria Ahumada, R.M.; Baratas Iglesias, I.; Caballero Vinagre, L.; De la Peña Varona, A.; Elizondo Lopetegui, A.; Gonzalez de la Torre, S.; Mérida Sanz, D.; Mondragon Ruiz de Lezama, J.; Monge Benito, S. y Urinova, S. (2016) *Aprendizaje mediante debate*. Congreso de Investigación en Innovación Educativa. Compromiso social y otras competencias transversales. Bilbao, 24-25 mayo 2016.

Merida Sanz, D.; Baratas Iglesias, I. y Arrue Mauleon M. (2016) *Guided University Debate (GUD): A new promising teaching and learning strategy for undergraduate nursing students*. En Nurse Education Today, 2016, nº 45, pp. 69-71.

Millan Arcia, J.A.; Martín Garin, a. e Hidalgo Betanzos, J.M. (2016) *Laboratorio de Ingeniería Térmica para Entornos Virtuales de Aprendizaje*. Congreso Internacional Nuevas Tecnologías en la Educación (CINTE´16). Leioa, 4-6 octubre 2016.

Mondragon Ruiz de Lezama, J.; Mérida Sanz, D.; Baratas Iglesias, I.; Caballero Vinagre, L.; Urinova, S.; Gonzalez de la Torre, S.; Elizondo Lopetegui, A.; De la Peña Varona, A.; Monge Benito, S. y Maria Ahumada, R.M. (2016) *Learning through debate: techniques for an autonomous and cooperative learning by means of the University Debate*. 13th International Conference Developments in Economic Theory and Policy. Bilbao, June 23-24, 2016.

Ocáriz Passavant, E.; Vozmediano Sanz, L.; San Juan Guillén, C. y Aldaz Arregui, J. (2016) *El aprendizaje autodirigido y cooperativo en el Trabajo de Fin de Grado de Criminología*. Congreso de Investigación en Innovación Educativa. Compromiso social y otras competencias transversales. Bilbao, 24-25 mayo 2016.

Ortuzar Irigorri, M.A.; Aranguiz Basterrechea, I.; Bilbao Ergueta, E.; Eguia Ribero, M.I.; García López, M.J.; Menéndez Ruiz, A.; Caballero iglesias, B.M.; De Blas Martín, M.; De Luis Álvarez, A.; Etxeberria Ramirez, P. y Iriondo Hernández, A. (2016) *"Ingeniaritzaren Oinarri Kimikoak" irakasgaiari buruzko galdetegi interaktiboak. Ikasleen erabilera eta gogobetetzea*. Congreso Internacional de Nuevas Tecnologías y Tendencias en la Educación (CINTE16). Bilbao, 4-6 octubre 2016.

Pacho Fernandez, M.J (2016) *El Plan de Acción Tutorial como instrumento para la definición del modelo de estudiante autónomo en el entorno de los grados universitarios*. Congreso de Investigación en Innovación Educativa. Compromiso social y otras competencias transversales. Bilbao, 24-25 mayo 2016.

Pacho Fernandez, M.J (2016) *El Plan de Acción Tutorial en el Grado de historia del Arte de la UPV/EHU, herramienta e innovación y Gestión en el proceso de Implantación de la Titulación*. XIII Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES), Granada 30 junio-2 julio 2016, Actas del Congreso, pp. 769-778 (ISBN -14: 978-84-608-7205-4)

Pizarro Irizar, C; Cubas Díaz, M.; Echevarría Olave, C.A.; Gorostiaga Alonso, A.; Gutiérrez Huerta, M.J. y Martínez Sedano, M.A (2016) *Co-tutela entre iguales como herramienta de desarrollo de competencias sociales transversales en los Trabajos Fin de Master*. Congreso de

Investigación en Innovación Educativa. Compromiso social y otras competencias transversales. Bilbao, 24-25 mayo 2016.

Pizarro Irizar, C; Cubas Díaz, M.; Echevarría Olave, C.A.; Gorostiaga Alonso, A.; Gutiérrez Huerta, M.J. y Martínez Sedano, M.A (2016) *Co-tutela entre iguales como herramienta de desarrollo de competencias sociales transversales en los Trabajos Fin de Master*. XIII Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES), Granada 30 junio-2 julio 2016.

Rodríguez Andara, A.; Rio Belver, R.; García Marina, V.; Villota Salazar, N.; Gómez Pérez, M.; Larrañaga Lesca, J.M.; Gavilanes Trapote, J.; Garechana Anacabe, G. y Akizu Gardoki, O. (2016) *Competencias ambientales en titulaciones universitarias: una propuesta*. Congreso de Investigación en Innovación Educativa. Compromiso social y otras competencias transversales. Bilbao, 24-25 mayo 2016.

Rodríguez Andara, A.; Rio Belver, R.; García Marina, V.; Villota Salazar, N.; Gómez Pérez, M.; Larrañaga Lesca, J.M.; Gavilanes Trapote, J.; Garechana Anacabe, G. y Akizu Gardoki, O. (2016) *Conocimiento ambiental y desarrollo sostenible en el ámbito de la formación universitaria*. Actas de Congreso. ISBN 978-959-312-190-3. XVII Encuentro Internacional virtual Educa. Puerto Rico, 20-24 junio 2016.

Rodríguez Andara, A.; Rio Belver, R.; García Marina, V.; Villota Salazar, N.; Gómez Pérez, M.; Larrañaga Lesca, J.M.; Gavilanes Trapote, J.; Garechana Anacabe, G. y Akizu Gardoki, O. (2016) *Un aporte al logro de la ambientalización de las titulaciones universitarias a través de la aplicación de metodologías activas*. En Bolarin Martínez, M.J.; Porto Corrás, M. y García M.L., Actas IX Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria. Servicio de Publicación Universidad de Murcia. Pp. 731-735.

Salvador Martínez, A.; Fernández de Aránguiz Guridi, M.V.; Fernández de Aránguiz Guridi, A.; Berraondo Juaristi, M.R.; Ruiz Ortega, J.A.; Lecea Arana, B.; Martínez de Marigorta Izaga, E.; Hernández Martín, R.M. y Igartua Olaechea, Manuela (2016) *Propuesta multidisciplinar basada en el ABP para el Trabajo Fin de Grado: seguimiento de un paciente ficticio con asma bronquial desde el Servicio de Farmacia Hospitalaria*. VI Congreso de Educación Superior en Ciencias Farmacéuticas (EDUSFARM) Pamplona, 20-22 junio 2016.

Salvador Martínez, A.; Fernández de Aránguiz Guridi, M.V.; Fernández de Aránguiz Guridi, A.; Berraondo Juaristi, M.R.; Ruiz Ortega, J.A.; Lecea Arana, B.; Martínez de Marigorta Izaga, E.; Hernández Martín, R.M. y Igartua Olaechea, Manuela (2016) *Realización de TFG del Grado en Farmacia orientados a las salidas profesionales de la Farmacia Comunitaria y Hospitalaria: aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas en un entorno multidisciplinar*. En RED-U, Revista de Docencia Universitaria. ISSN: 1887-4595.

San Jose Ruiz de Aguirre, L.; Retolaza, J.L. y Ruiz Roqueñi, M. (2016) *La creación de valor para los stakeholders a través del student engagement: el caso de la Darden*. Congreso de Investigación en Innovación Educativa. Compromiso social y otras competencias transversales. Bilbao, 24-25 mayo 2016.

San Juan Guillén, C.; Vozmediano Sanz, L.; Ocariz Passavant, E.; Aldaz Arregui, J. y Martínez Catena, A. (2016) *Trabajo de Fin de Grado en Criminología: Competencias transversales*,

tutorización eficiente y parámetros de evaluación. En International e-journal of Criminal Sciences. 2016, nº 10, pp. 1-16.

San Juan Guillén, C.; Vozmediano Sanz, L.; Ocariz Passavant, E.; Aldaz Arregui, J. y Martínez Catena, A. (2016) *Trabajo de Fin de Grado en Criminología: Competencias transversales, tutorización eficiente y parámetros de evaluación.* XI Congreso Español de Criminología. Barcelona, 15-17 junio 2016.

Trespaderne Beracieto, M.I.; Aja Hernando, N.; Rubio Pilarte, J.; Lacalle Prieto, J.; Encinas Prieto, E.; Zinkunegi Zubizarreta, N. y Calderón Llácer, F.J. *El registro de eventos adversos como estrategia de aprendizaje en la formación de enfermería.* Revista Nurce Education Today.

Urionabarrenetxea Zabalandikoetxea S.; García Merino, J.D. y Fernández Sainz, A. (2016) *Is team diversity a source of enrichment or of conflict?* ICERI 9th annual International Conference of Education, Research and Innovation. Sevilla, 14-16 noviembre 2016.

Zubizarreta Pico, A.; Corral Saiz, J. y López García, A. (2016) *La importancia de las competencias transversales en la Ingeniería: Formula Student Bizkaia.* En Revista Electrónica. 25 noviembre 2016.

PROGRAMA **ehundu** PARA EL APOYO AL DESARROLLO CURRICULAR DE LOS GRADOS EN LA UPV/EHU



El **SAE-HELAZ** y el Servicio de Calidad y Evaluación Institucional comparten la responsabilidad operativa del programa **ehundu** que tiene como objetivo apoyar a las Escuelas y Facultades de la UPV/EHU que así lo deseen en orientar y desarrollar sus Grados de una forma innovadora y respondiendo a las exigencias de las agencias externas de calidad.

El **SAE-HELAZ** lleva a cabo un seguimiento de los indicadores IKD que cada centro se compromete a desarrollar y alcanzar a través de los documentos de compromiso. Los indicadores IKD se despliegan a través de las diferentes áreas de desarrollo curricular (desarrollo profesional, institucional, territorial y educación activa) que dan forma a **ehundu**.

Concretamente, el **SAE-HELAZ** está incidiendo a través de este programa en dos de esos indicadores a través de una intervención educativa. Estos indicadores son: 1) nº de equipos docentes que tiene el centro, y 2) nº de coordinadores de grado, curso/módulo formados como tal. Para que esta nueva estructura (equipos docentes) fuera tomando forma en los Grados y que estuviera liderada (coordinadores/as) por docentes formados, este Servicio inició en el curso 2010/11 la **formación para los coordinadores/as de grado, curso/módulo**. En ella las actividades se centran en:

- El diseño de la formación: adecuación, adaptación del diseño inicial a los ritmos en los que se están desplegando los Grados en los Centros.
- La impartición de la formación en los tres Campus.
 - Llevar a cabo el seguimiento de la formación y la evaluación de las personas participantes.
 - La realización de asesorías en cada uno de los Centros para supervisar y resolver las dudas específicas que se plantean en cada contexto a nivel de coordinación de los Grados y en sus diferentes niveles. Todo ello teniendo como marco global el modelo IKD, que debe guiar el desarrollo curricular de los diferentes Grados del centro.
 - La orientación y la ayuda en el diseño de propuestas formativas que surgen gracias a la conformación de los equipos docentes que dan la posibilidad de pensar en clave colectiva y abordar los problemas del Grado cooperativamente. Al darse este diálogo el/la coordinador/a detecta necesidades en su equipo docente y las canaliza a través de dirección a nuestro servicio. El **SAE-HELAZ** orienta y sugiere la modalidad formativa más adecuada a la necesidad detectada, las personas cualificadas que pueden hacerse cargo de la formación, asesora respecto a la gestión, etc.
- El apoyo técnico y didáctico en propuestas de difusión y contraste de experiencias respecto al desarrollo de los Grados.

Centros que participan en el programa ehundu

Campus de Álava:

- E.U. Estudios Empresariales de Vitoria-Gasteiz
- E.U. Ingeniería de Vitoria-Gasteiz
- E.U. de Magisterio de Vitoria-Gasteiz,
- E.U. de Trabajo Social de Vitoria-Gasteiz
- F. de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
- F. Farmacia
- F. de Letras

Campus de Bizkaia

- E.T.S. de Ingeniería de Bilbao
- E.T.S. Náutica y Máquinas Navales
- E.U. de Estudios Empresariales de Bilbao
- E.U. de Enfermería de Leioa
- E.U. Ingeniería Técnica Industrial de Bilbao
- E.U. de Ingeniería Técnica de Minas y de Obras Públicas
- E.U. de Magisterio de Bilbao
- E.U. de Relaciones Laborales
- F. de Bellas Artes
- F. de Ciencia y Tecnología
- F. Ciencias Económicas y Empresariales
- F. de Ciencias Sociales y de la Comunicación

Campus de Gipuzkoa

- E.T.S. Arquitectura
 - E.U. de Estudios Empresariales de Donostia-San Sebastián
 - E.U. de Enfermería de Donostia-San Sebastián
 - E.U. de Estudios Empresariales de Donostia-San Sebastián
 - E.U. de Ingeniería Técnica Industrial de Eibar
 - E.U. de Magisterio de Donostia-San Sebastián
 - E.U. Politécnica de Donostia-San Sebastián
 - F. de Derecho
 - F. de Filosofía y Ciencias de la Educación
 - F. de Informática
 - F. de Psicología
 - F. de Química
-

OTRAS ACCIONES DESARROLLADAS EN 2016

Jornada de Acreditación del profesorado universitario: ANECA y UNIBASQ

A últimos de octubre el Vicerrectorado de Estudios de Grado e Innovación y el Vicerrectorado de Personal Docente e Investigador de la UPV/EHU, promovieron una Jornada de Acreditación del Profesorado Universitario, dirigida al profesorado en proceso de acreditación.

Esta jornada, organizada por el **SAE/HELAZ**, contó con la participación de Demetrio Castro (Miembro del Consejo de Dirección de ANECA, Coordinador de Evaluación del Profesorado) y Eva Ferreira (Directora de UNIBASQ) siendo los principales objetivos:

- Dar a conocer las diferentes figuras de profesorado que se contemplan en las agencias de acreditación ANECA y UNIBASQ
- Analizar los requisitos para cada una de las figuras
- Reflexionar sobre las posibles vías de acreditación: ventajas e inconvenientes, posibles dificultades.

La jornada contó con una participación de más de cien profesoras y profesores.



World Café “Las Competencias Transversales en la UPV/EHU: ¿Cuáles son nuestras apuestas de futuro?”

Desde el compromiso de la educación en valores y la responsabilidad de la universidad hacia la sociedad se celebró el **Congreso de Investigación en Innovación Educativa. Compromiso social y otras competencias transversales**. Bilbao, 24-25 mayo 2016. Fue convocado como foro para compartir estrategias y experiencias de enseñanza-aprendizaje dando un lugar destacado a la competencia de compromiso social.



Dos miembros de nuestro servicio, Itziar Rekalde y Mikel Garmendia, participaron en dicho congreso dinamizando uno de los World Café. El objetivo fue generar conversación en torno a las Competencias Transversales en la UPV/EHU de forma que se acordasen conclusiones comunes y surgieran nuevas ideas para el desarrollo futuro de dichas competencias.