

# LETREN FAKULTATEA

## i<sup>3</sup> hezkuntza ereduaren sendotzea irakasleen artean

Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzua (SAE-HELAZ)

Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

eman ta zabal zazu

2010etik, UPV/EHU **hezkuntza-eredu berritzaile** bat hobetzen eta ezartzen ari da, eta gaur egun hirugarren fasean dago:



**3** dira i<sup>3</sup> hezkuntza ereduaren zutabe estrategikoak

- Metodologia aktiboak
- Garapen Jasangarrirako Helburuak
- Zeharkako gaitasunak

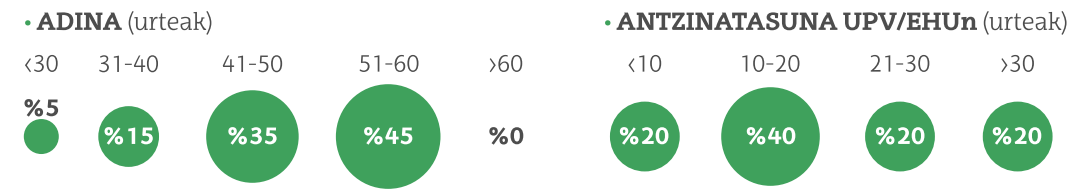
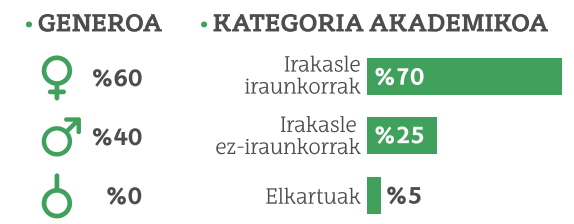
Lan honen **HELBURUA** irakasleek i<sup>3</sup> hezkuntza ereduaren strategiari buruz duten ezagutza ebaluatzea da.

**METODOLOGIAK** online galdetegiarekin lortutako **datu kualitatiboak eta kuantitatiboak** konbinatzen ditu.

**LAGINA 403** parte hartzaile bolondresak osatu dute, unibertsitateko irakasleen komunitatea osotzen duten **4314-ren artean**.

### 1 Fakultatearen lagina

Letren Fakultateko **20** irakaslek parte hartu dute azterketan.



### 2 Metodologia aktiboak



### 3 Zeharkako gaitasunak

Irakasleek **ezagutzen eta txertatzen dituzte zeharkako gaitasunak:**

"Ezagutzen dut UPV/EHUko zeharkako gaitasunen katalogoa" **5,1**

"Nire irakasgaietan UPV/EHUko zeharkako gaitasunak txertatuak ditut" **4,8**

1 - 7 Likert eskalan

### 4 Diziplinartekotasuna

**Alde nabarmena** dago irakasleek **diziplinartekotasunari ematen dioten garrantziaren eta diziplinarteko lanen benetako praktikaren artean:**

"Unibertsitatean ikasleei **diziplinarteko lanak eskatzea garrantzitsua iruditzen zait**" **5,5**

"Nik irakasten dudan graduan **diziplinarteko lanak eskatzen dizkiegu ikasleei**" **3,4**

1 - 7 Likert eskalan

### 5 Ebaluazioa

Irakasleek **hainbat ebaluazio-tresna** erabiltzen dituzte:

"Ikaskuntza ebaluatzeko erabiltzen dudan teknika nagusia **idatzizko azterketa** da" **2,2**

"Ebaluazioa **hainbat lan eta eginkizunetan** oinarritzen dut" **6,5**

"Ebaluazio probetan egindako jarduerak **aurrez aurreko saioetan gauzatutako** antzerakoak dira" **6,3**

"**Aurrez aurreko saioetan egiten ditugun jarduerak edo lanak** ikasleak ebaluatzeko erabiltzen ditut" **5,9**

"Aurrez aurreko **saiostatik kanpo egiten dituzten lanak** ikasleak ebaluatzeko erabiltzen ditut" **6,0**

"**Ikasleek badakite nola ebaluatzen** dudan nire irakasgaietan" **6,5**

1 - 7 Likert eskalan

### 6 Jasangarritasunerako hezkuntza

Irakasleek **Jasangarritasunerako gaitasunak baloratzen dituzte**, nahiz eta **EHUagenda 2030ri buruzko ezagutza mugatua** izan:

"**Jasangarritasunerako gaitasunak garrantzitsuak** dira irakasten dudan graduko ikasleentzat" **3,8**

"**EHUagenda 2030** ezagutzen dut" **3,2**

1 - 7 Likert eskalan

### 7 SAE-HELAZ

Irakasle gehienek **ezagutzen dituzte SAE-HELAZ eta i<sup>3</sup> estrategia:**

"Ezagutzen al duzu UPV/EHUko Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzua (SAE-HELAZ)?" **5,5**

"UPV/EHUko Hezkuntza Aholkularitzako Zerbitzuak (**SAE-HELAZ**) antolatutako ekintzaren batean **parte hartu** duzu?" **4,8**

"Ezagutzen al duzu UPV/EHUren **i<sup>3</sup> estrategia**?" **4,2**

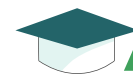
1 - 7 Likert eskalan



**9** GAITUZ (2020-2023) adjudikazioak



**192** IIP partaide UIPRE ikastaroetan (2020-22)



**54** UIPRE-- ikastaro (2020-22)



**3** i<sup>3</sup> proiektu (2020-22)

# FACULTAD DE LETRAS

## Implementación del modelo educativo i<sup>3</sup> entre el profesorado

Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ)



Desde 2010, la UPV/EHU se ha dedicado a mejorar e implementar un **modelo educativo innovador** que en la actualidad se encuentra en su tercera fase.



3 son los pilares estratégicos del modelo educativo i<sup>3</sup>



El **OBJETIVO** del presente trabajo es la **evaluación del conocimiento del profesorado sobre las estrategias del modelo educativo i<sup>3</sup>.**



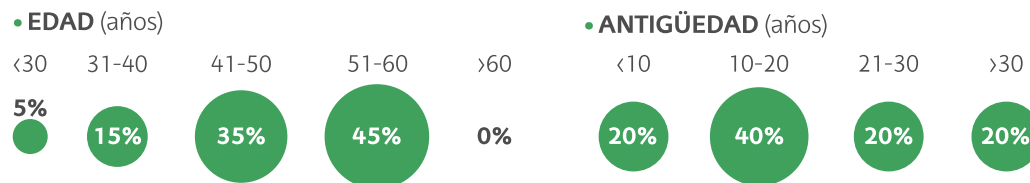
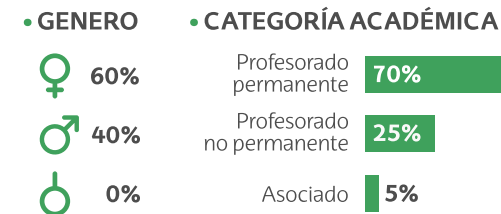
La **METODOLOGÍA** combina **datos cualitativos y cuantitativos** obtenidos con cuestionarios **online**.



Una **MUESTRA** de **403** participantes voluntarios y voluntarias de toda la comunidad de la universidad, compuesta por **4314 docentes**.

### 1 Muestra de la facultad

Un total de **20** docentes de la **Facultad de Letras** han participado en el análisis.



### 2 Metodologías activas

"La **innovación docente forma parte de las conversaciones** que mantengo con otros docentes" **4,4**

"**Utilizo metodologías activas** en mi actividad docente" **5,6**

"He recibido **formación en metodologías activas**" **5,2**

"Considero que **necesito más formación** sobre metodologías activas" **4,8**

"Considero que **utilizo adecuadamente las metodologías activas** en el aula" **5,4**

"Me siento **cómodo o cómoda** trabajando con metodologías activas" **5,7**

"Tengo claro **mi rol como docente** al trabajar con metodologías activas" **5,7**

"**He investigado** sobre algún aspecto relacionado con las metodologías activas que he utilizado" **4,4**

"Tengo **publicaciones sobre metodologías activas**" **2,6**

"**Comparto** con otros docentes **información sobre metodologías activas**" **3,8**

Escala Likert de 1 a 7

### 3 Competencias transversales

El profesorado **conoce e incorpora las competencias transversales:**

"Conozco el catálogo de competencias transversales de la UPV/EHU" **5,1**

"Tengo incorporadas en mis asignaturas las competencias transversales de la UPV/EHU" **4,8**

Escala Likert de 1 a 7

### 4 Interdisciplinariedad

Existe una **diferencia notable** entre la importancia que otorga el profesorado a la **interdisciplinariedad y la práctica real de trabajos interdisciplinares:**

"Me parece importante pedir trabajos interdisciplinares al alumnado en la universidad" **5,5**

"En el grado en el que yo imparto docencia pedimos al alumnado trabajos interdisciplinares" **3,4**

Escala Likert de 1 a 7

### 5 Evaluación

El profesorado **utiliza diferentes herramientas de evaluación:**

"La principal técnica que utilizo para evaluar el aprendizaje es el examen escrito" **2,2**

"La evaluación la baso en diferentes tipos de trabajos y tareas" **6,5**

"Las actividades realizadas en las pruebas de evaluación son similares a las realizadas en las clases presenciales" **6,3**

"Utilizo las actividades o trabajos que realizamos en las clases presenciales para evaluar al alumnado" **5,9**

"Utilizo los trabajos que realizan fuera de las clases presenciales para evaluar al alumnado" **6,0**

"El alumnado sabe cómo evaluar en mis asignaturas" **6,5**

Escala Likert de 1 a 7

### 6 Educación para la Sostenibilidad

El profesorado **valora las competencias para la Sostenibilidad**, aunque su conocimiento sobre la **EHUagenda 2030** es limitado:

"Las competencias para la Sostenibilidad son importantes para las y los egresados del grado en el que imparto docencia" **3,8**

"Conozco la EHUagenda 2030" **3,2**

Escala Likert de 1 a 7

### 7 SAE-HELAZ

La mayoría del profesorado **conoce SAE-HELAZ y la estrategia i<sup>3</sup>:**

"¿Conoces el Servicio de Asesoramiento Educativo de la UPV/EHU (SAE-HELAZ)?" **5,5**

"¿Has participado en alguna de las actividades organizadas por el Servicio de Asesoramiento Educativo SAE-HELAZ?" **4,8**

"¿Conoces la estrategia i<sup>3</sup> de la UPV/EHU?" **4,2**

Escala Likert de 1 a 7



**9** Adjudicaciones GAITUZ (2020-2023)



**192** PDI participantes en cursos FOPU (2020-22)



**54** Cursos FOPU (2020-22)



**3** Proyectos i<sup>3</sup> (2020-22)