

**DBHKO IRAKASLEENTZAKO
INFORMAZIO JARDUNALDIA**

Emakume gehiago

Telekomunikazio-teknologietan

2020/11/10

JORNADA INFORMATIVA

PARA PROFESORADO ESO

Más mujeres en Tecnologías de

Telecomunicación

10/11/2020



eman ta zabal zazu

Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

BILBOKO
INGENIARITZA
ESKOLA
ESCUELA
DE INGENIERÍA
DE BILBAO



INFORMAZIO JARDUNALDIA Emakume gehiago Telekomunikazio-teknologietan

1. PRIMERA PARTE

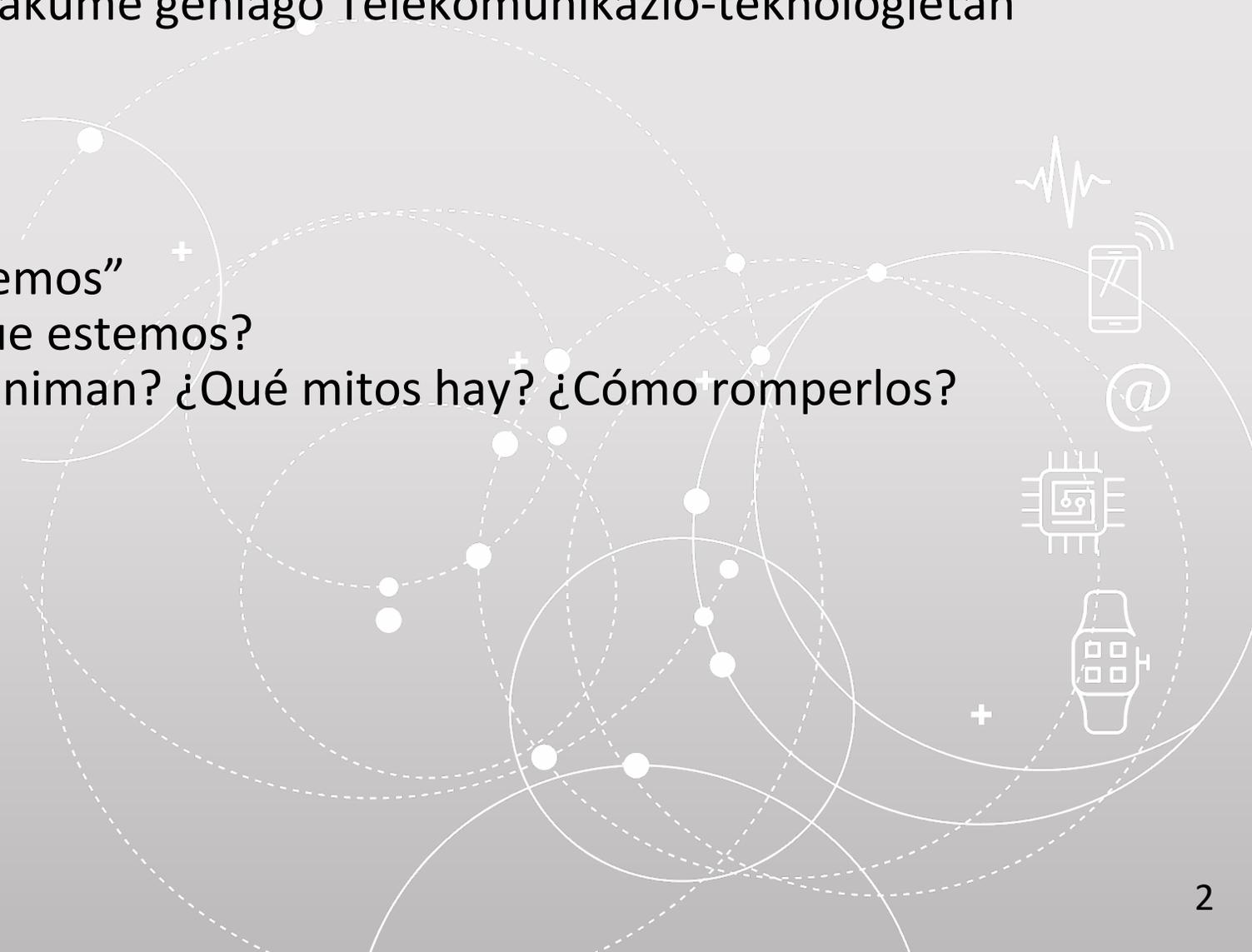
- Motivación
- ¿Dónde estamos?
- El impacto de que “no estemos”
- ¿Por qué es importante que estemos?
- ¿Por qué las chicas no se animan? ¿Qué mitos hay? ¿Cómo romperlos?

2. SEGUNDA PARTE

- Vídeo
- **Proyectos**
- Herramientas

3. COLOQUIO

4. CONCLUSIONES



PROYECTOS PROIEKTUAK



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

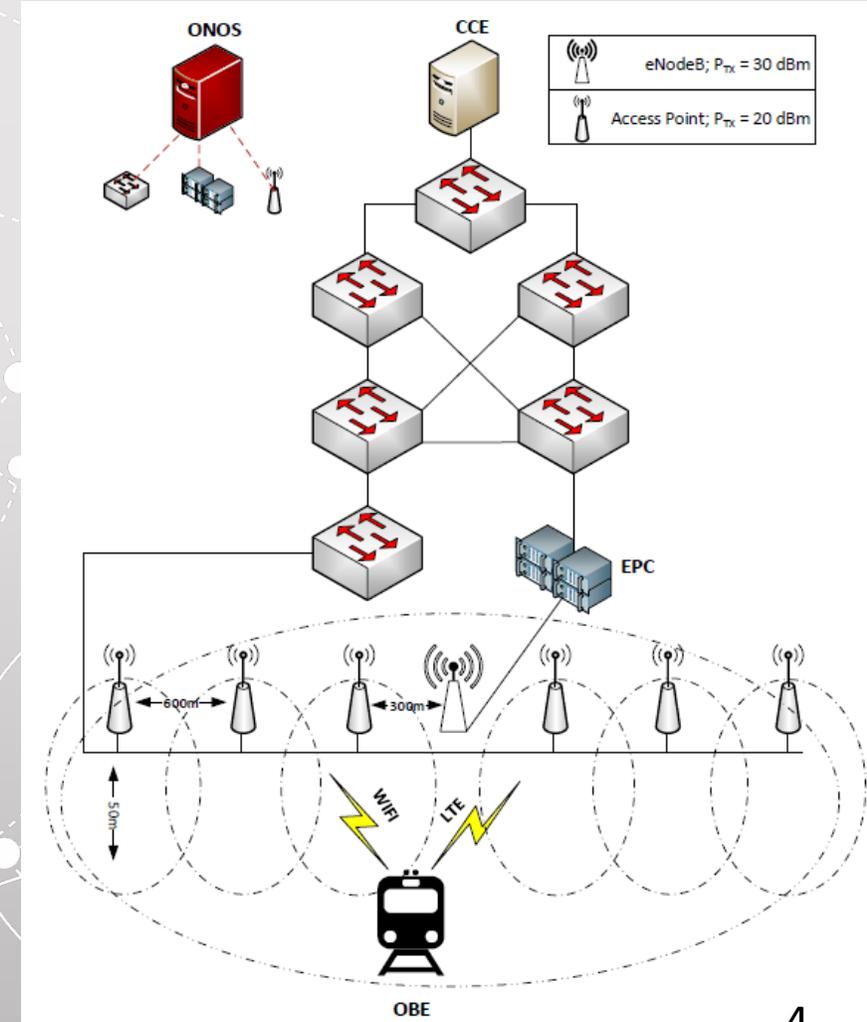
BILBOKO
INGENIARITZA
ESKOLA
ESCUELA
DE INGENIERÍA
DE BILBAO



Proyectos ingeniería de telecomunicación



+ ¿Fríos, lejanos, máquinas, números, fórmulas?





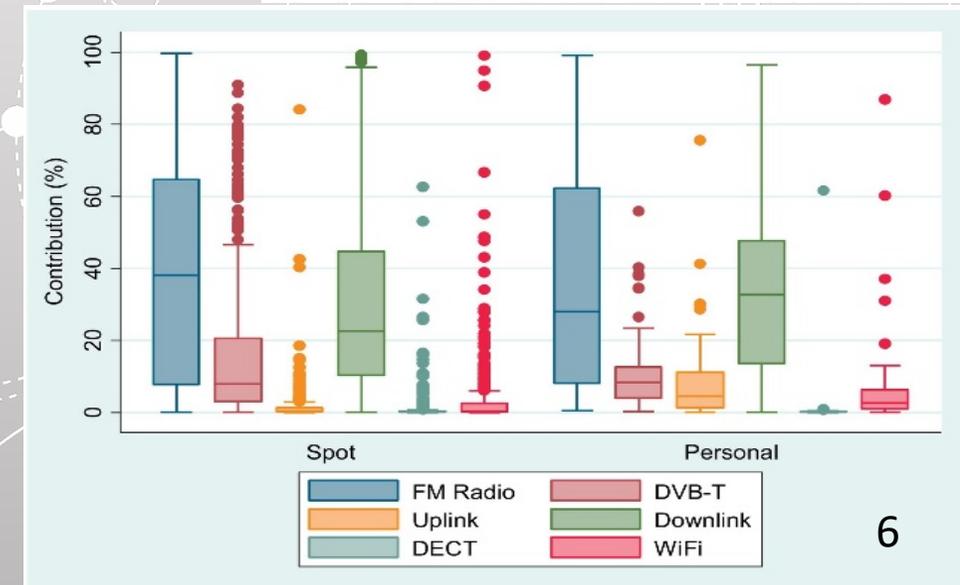
¿Proyección social de la ingeniería?

- Mujeres se sienten más atraídas por trabajos y carreras con proyección social ... titulaciones socio-sanitarias ... enseñanza.
- La ingeniería, en general, y la ingeniería de telecomunicación:
 - ✓ aplicaciones de proyección social
 - ✓ aplicaciones más frías y más alejadas del contacto social.
- Proyectos llevados a cabo por mujeres y hombres, en el ámbito de las telecomunicaciones y con una importante proyección social.



Proyecto INMA - INfancia y Medio Ambiente

- <http://www.proyectoinma.org/>
- Red de investigación de grupos españoles.
- Objetivo: estudiar el papel de los contaminantes ambientales más importantes en el aire, agua y en la dieta durante el embarazo e inicio de la vida, y sus efectos en el crecimiento y desarrollo infantil.
- Incluye evaluación de la exposición a RF en la cohorte de nacimientos INMA española mediante mediciones puntuales y mediciones personales en los entornos donde los niños tienden a pasar la mayor parte del tiempo.





RESTORE:

- Restauración, almacenamiento y rehabilitación de la voz
- <https://aholab.ehu.eus/RESTORE/> <https://aholab.ehu.eus/ahomytts/>
- RESTORE es un proyecto dedicado a mejorar la calidad de la comunicación de las personas que presentan dificultades en la producción de voz, proporcionando herramientas de apoyo y servicios de comunicación alternativos, al tiempo que se avanza en la investigación de las técnicas de restauración y rehabilitación de la voz con trastornos.
- Objetivo: Implementación de un banco de voces de donantes y la creación del servicio de oferta de voces sintéticas personalizadas para personas con discapacidades orales en general, y en particular para las personas laringectomizadas en el Hospital.



Conserva tu voz

Si es posible que puedas perder tu voz, te animamos a grabarla con AhoMyTTS. Esta herramienta te permitirá utilizar **tu propia voz**, o la de algún familiar, en tu dispositivo móvil para comunicarte con más facilidad si finalmente lo necesitas.

<https://aholab.ehu.eus/ahomytts>



¿Cómo grabar tu voz?

1. Debes registrarte con tu correo electrónico en la web AhoMyTTS:
<https://aholab.ehu.eus/ahomytts>
Una vez hayas completado el formulario recibirás por email tus claves de acceso.
2. Inicia sesión con tus claves en un ordenador que disponga de micrófono o en tu dispositivo móvil. Podrás comenzar a grabar tu voz, o la de un familiar con una voz similar.
3. Grabarás 100 frases. Esto te llevará unos 45 minutos. Podrás hacerlo en un día o en varios. Cuando termines habrás creado tu propia voz sintética.

¿Cómo utilizar tu voz sintética personalizada?

Podrás utilizar tu voz sintética en la app AhoMyTTS. Una vez instalada esta app en tu dispositivo móvil, podrás convertir los textos que teclees en voz, **tu propia voz**.

Esta iniciativa forma parte de RESTORE, un proyecto pionero creado por el Grupo AhoLAB de la UPV/EHU y BioCruces.

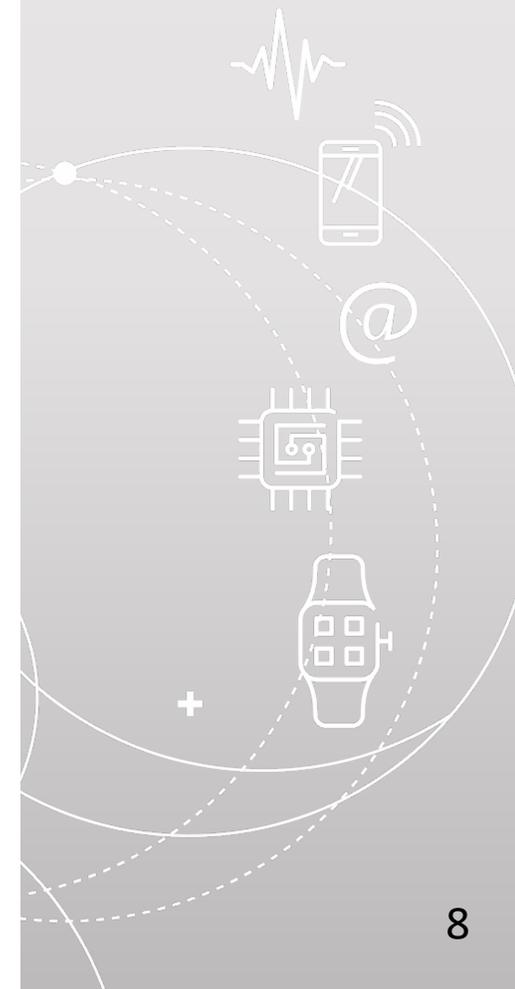
Su finalidad es la creación de un "Banco de Voces" de donantes y un servicio de oferta de voces sintéticas personalizadas para personas con discapacidades orales en general, y en particular para las personas laringectomizadas, a fin de mejorar su comunicación.

Tratamiento de los datos

Para grabar tu voz deberás firmar previamente un consentimiento informado.

En cualquier momento puedes retirarte del proyecto y tus datos serán cancelados. Tu derecho a la revocación lo puedes ejercer a través de la página web de AhoMyTTS.

El "Banco de Voces" cumple con todas las garantías de confidencialidad y cuenta con la autorización del Comité Ético de Investigación Clínica de Euskadi.





Feria de Aplicaciones (app) de la UPV/EHU

[Inicio](#) [Qué es la Feria del APP](#) [APPs](#) [Cómo llegar](#) [Galerías](#) [Otras ediciones](#)

#FAPP2019

feriadelapp@gmail.com

eus



FAPP
2019



STEAM EUSKADI

Feria del APP 2019

19 de Diciembre, 10:30
Facultad de Educación de Bilbao
Leioa

¿Qué es la Feria del APP?

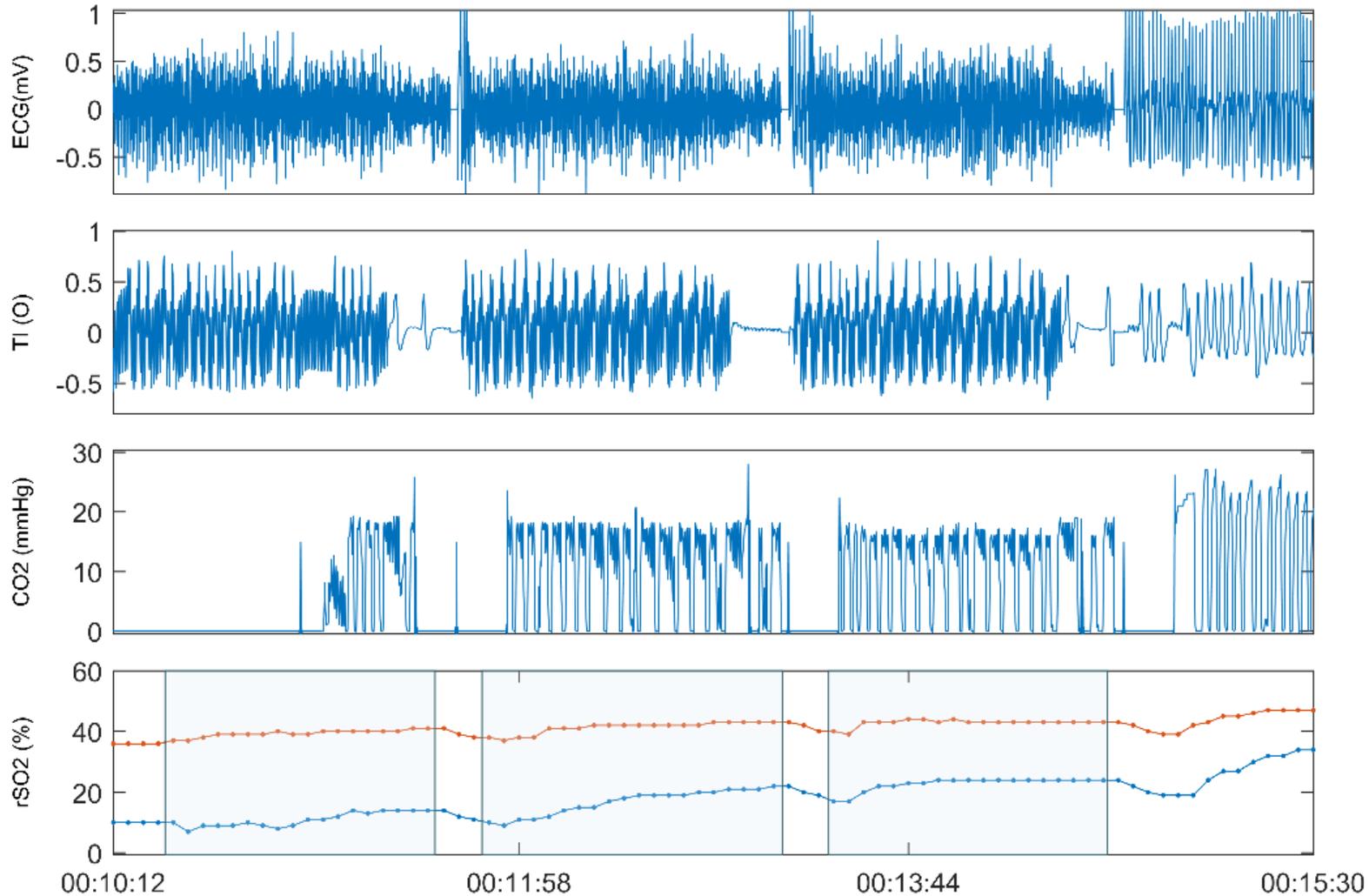


Feria de Aplicaciones (app) de la UPV/EHU

- Alumnado de la Facultad de Educación de la UPV/EHU y alumnado de la Escuela de Ingeniería de Bilbao unidos para crear nuevas aplicaciones móviles.
- El alumnado de magisterio, cursando cuarto curso del Grado de Educación Primaria, se ha ocupado de la parte del diseño, para que la app tenga una utilidad educativa dentro de los diferentes ámbitos que esto engloba. La parte técnica ha sido cosa de los alumnos de la Escuela de Ingeniería de Bilbao, estudiantes del Máster en Ingeniería de Telecomunicación. Aplicaciones de educación novedosas para móviles
- Alumnado con ideas para hacer apps + alumnado que ha de aprender a hacer apps
- Ha sido seleccionada como una de las doce finalistas de los 'I Premios STEAM Euskadi SARIAK', galardones concedidos por el Departamento de Educación del Gobierno Vasco.



Investigación en relación a señales cardiacas





Investigación en relación a señales cardiacas

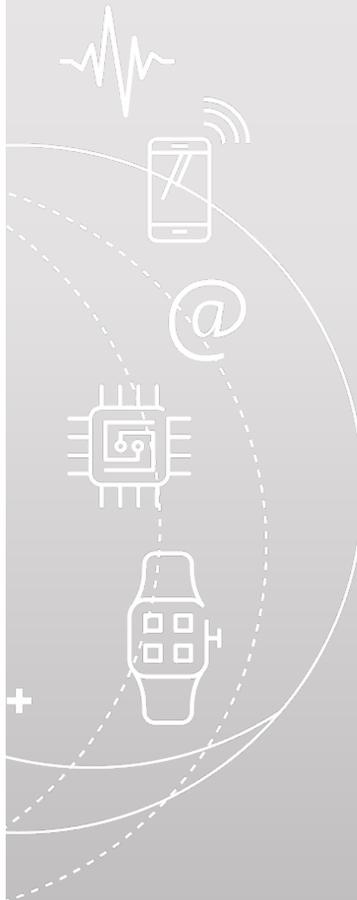
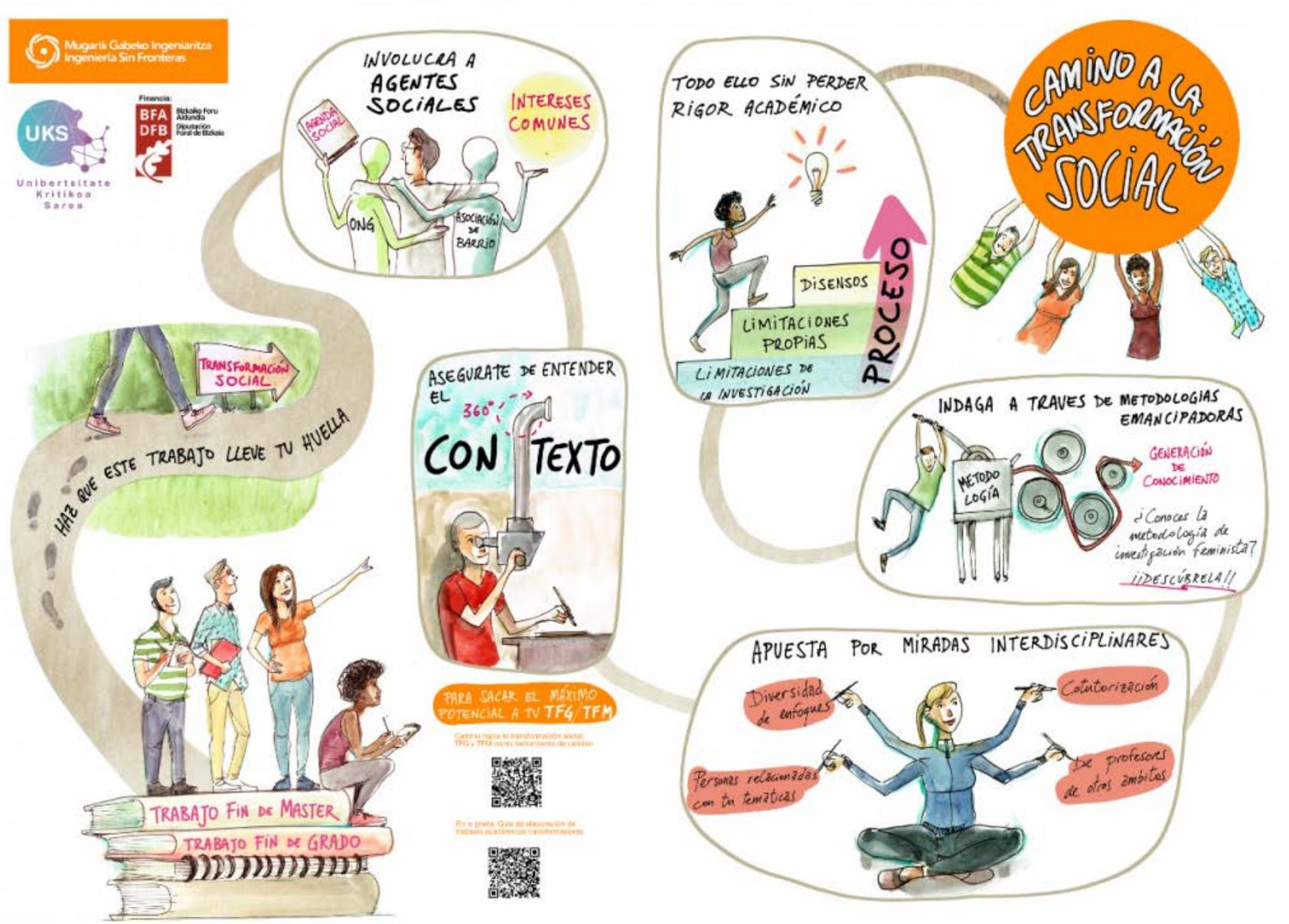
- Investigación en relación a señales cardiacas para mejorar los primeros auxilios de paradas cardiorrespiratorias
- Tesis:
 - Nuevas técnicas de procesado para la predicción del éxito de la desfibrilación en la parada cardiorrespiratoria extrahospitalaria.
 - Eliminación de la interferencia debida a la resucitación cardiopulmonar en el contexto de la desfibrilación cardíaca.
- Proyectos:
 - Diseño de Algoritmos para la Detección Automática de Pulso y el Diagnóstico Durante la Reanimación Cardiopulmonar para su Implementación en el Desfibrilador Externo Automático R100
 - Atención avanzada a la parada cardiorrespiratoria extrahospitalaria, aplicación en equipos electromédicos para terapia, diagnóstico y comunicaciones innovadoras en el sector de las emergencias sanitarias





Ingeniería Sin Fronteras – Mugarik Gabeko Ingeniaritza

- En la UPV/EHU existe la ONG Ingeniería Sin Fronteras (ISF) del País Vasco, creada hace más de 25 años.
- Desde Ingeniería Sin Fronteras País Vasco impulsan la realización de Trabajos Fin de Grado y Máster como herramienta útil para la transformación social.
- Investigaciones que impulsan el desarrollo de Tecnologías para el Desarrollo Humano en el ámbito de la cooperación y la sostenibilidad.
- Desde dicha asociación, en los últimos años ha impulsado la realización de TFG (Trabajo Fin de Grado) para la transformación social. Trabajo Fin de Grado en el ámbito de la cooperación, la sostenibilidad o la justicia social





Referencias

1. Proyecto INMA – Infancia y Medio Ambiente <http://www.proyectoinma.org/>
2. Proyecto RESTORE:
<https://aholab.ehu.eus/RESTORE/> <https://aholab.ehu.eus/ahomytts/>
3. Feria del APP
<https://feriadelapp.wixsite.com/edicion4-cas> <https://feriadelapp.wixsite.com/edicion4-eus>
4. Teknopolis – “Equipos para reiniciar el corazón” 22/04/2018
<https://www.eitb.eus/es/television/programas/teknopolis/videos/detalle/5543028/video-equipos-reiniciar-corazon-desfibriladores-upv-osatubexen-cardio/>
5. Ingeniería Sin Fronteras – Mugarik Gabeko Ingeniaritza <https://euskadi.isf.es/>



INFORMAZIO JARDUNALDIA Emakume gehiago Telekomunikazio-teknologietan

1. PRIMERA PARTE

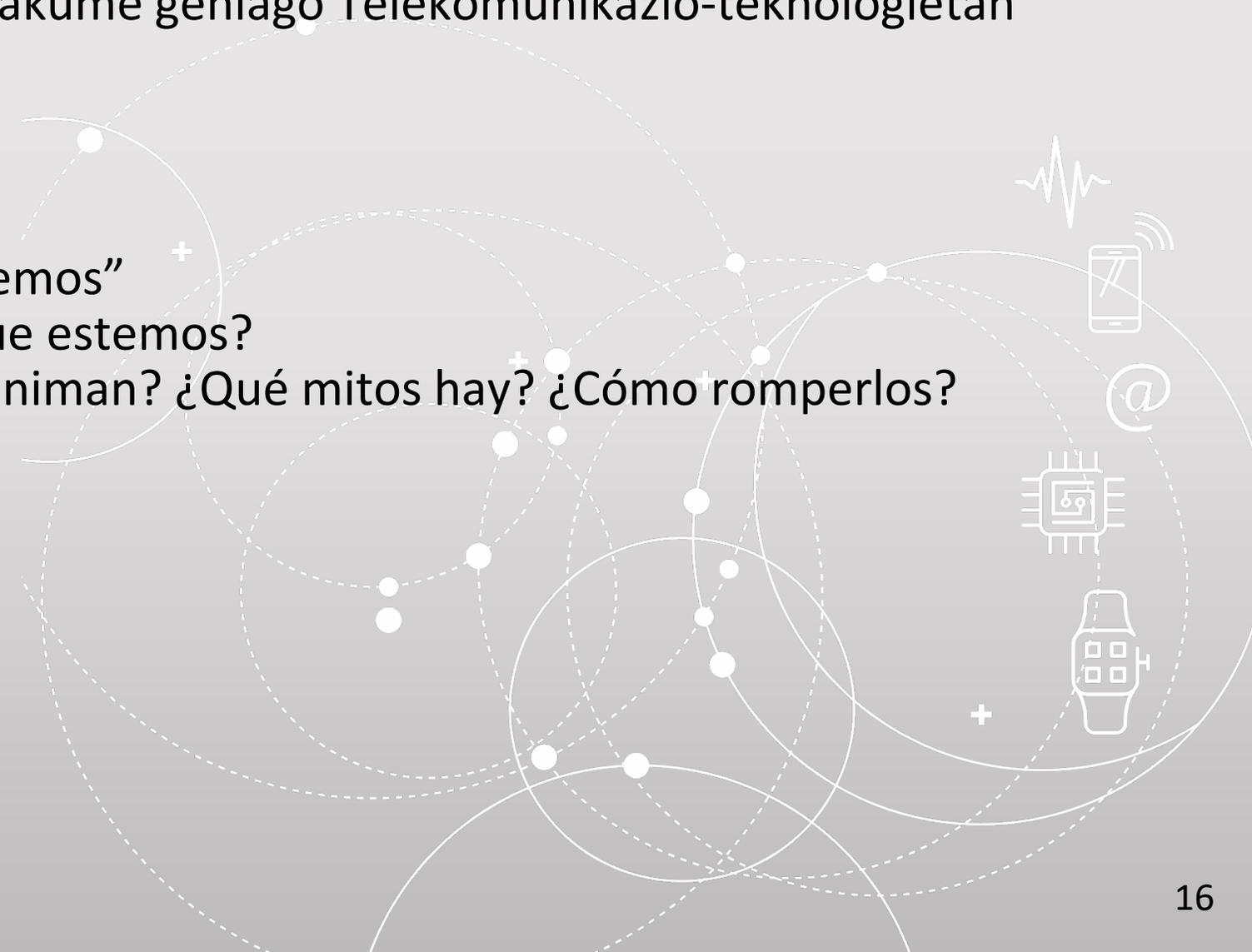
- Motivación
- ¿Dónde estamos?
- El impacto de que “no estemos”
- ¿Por qué es importante que estemos?
- ¿Por qué las chicas no se animan? ¿Qué mitos hay? ¿Cómo romperlos?

2. SEGUNDA PARTE

- Vídeo
- Proyectos
- **Herramientas**

3. COLOQUIO

4. CONCLUSIONES



HERRAMIENTAS TRESNAK



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

BILBOKO
INGENIARITZA
ESKOLA
ESCUELA
DE INGENIERÍA
DE BILBAO



Ikasgelan erakusteko bideoak eta webgunek

1) TB miniserie [“De mayor quiero ser... científica”](http://legacy.inibic.es/comunicacion/proyectos/cientificasbiomed/miniserieTV.html)

<http://legacy.inibic.es/comunicacion/proyectos/cientificasbiomed/miniserieTV.html>



[Why don't European girls like science or technology?](#)

Research by Microsoft has revealed that most girls become interested in STEM subjects at the age of 11-and-a-half but this starts to wane by the age of 15. Two key reasons for this



[Why do girls lose interest in STEM?](#)

Nobody was going to stop her. Certainly not the other students who might make fun of her for raising her hand in class, repeatedly, to ask questions. It was maths, and it was

2) Microsoft [“MakeWhatsNext”](#)

Material desberdinak: bideoak, dokumentuak,....

<https://news.microsoft.com/europe/features/changing-the-face-of-stem/>

<https://www.microsoft.com/en-us/philanthropies/make-whats-next>



Ikasgelan erakusteko bideoak eta webgunek

3) Bideoak:

["Always like a girl"](#)

[8 urteko neska arropak erosten](#)

["Hija Tecnóloga"](#)

[Have you heard about these inventors](#)

[12 mujeres que transformaron la ciencia](#)

[Mujeres inventoras en la historia](#)

[10 Geoscience Discoveries Made by Women](#)

https://www.youtube.com/watch?v=wA3_ziP3n-U

<https://www.youtube.com/watch?v=9R1Pf7zFHFI>

<https://www.youtube.com/watch?v=-QFFYlpHs4>

<https://www.youtube.com/watch?v=PRSHPVQapcY>

<https://www.youtube.com/watch?v=4YTym3zcptg>

<https://www.youtube.com/watch?v=x7w7KeBY7BI&t=27s>

<https://www.youtube.com/watch?v=AaHuSgLEael>





Hausnartzeko bideo, dokumentu eta webguneak

Hainbat bideo:

1) “Good Night stories for rebel girls” – “Cuentos De Buenas Noches Para Niñas Rebeldes” liburuaren ingelesezko bideoa:

[The ugly truth of children’s books](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=Z1Jbd4-fPOE>

2) BID (Banco Interamericano de Desarrollo) erakundeak egindako bideoa:

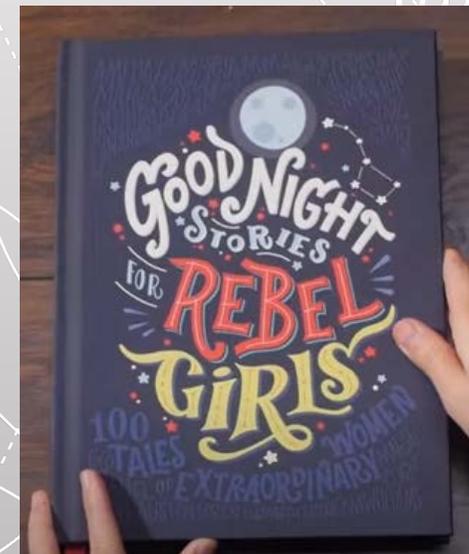
[La igualdad de género funciona](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=nnGG7-NxfYo>

3) [Inspirando al futuro sin estereotipos](#) <https://www.youtube.com/watch?v=820oyWKB3jE>

61 PICTURES WERE DRAWN AS MEN.
5 WERE DRAWN AS WOMEN.

61 DIBUJOS REPRESENTARON A
HOMBRES Y SOLO 5 A MUJERES





Hausnartzeko bideo, dokumentu eta webgunekak

Dokumentuak:

1) UNESCOk egindako dokumentua: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366649>

[Descifrar el código: la educación de las niñas y las mujeres en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas \(STEM\), 2019](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366649)

2) El Confidencial, Teknologia ataleko artikulua [Por qué las mujeres dejaron de programar en 1984 \(y todo cambió\)](https://www.elconfidencial.com/tecnologia/2016-11-29/informatica-mujeres-programacion-1984_1297125/)

https://www.elconfidencial.com/tecnologia/2016-11-29/informatica-mujeres-programacion-1984_1297125/

3) “Propuestas para mejorar la presencia de las mujeres en las carreras científicas”

<https://www.educaweb.com/noticia/2019/02/11/recomendaciones-mejorar-presencia-mujeres-carreras-cientificas-18705/>





Hausnartzeko bideo, dokumentu eta webguneak

Webguneak:

- 1) [Mujeres con ciencia](https://mujeresconciencia.com/) <https://mujeresconciencia.com/>
- 2) “Gendered Innovations” proiektua:
[Gendered Innovations in Science, Health & Medicine, Engineering, and Environment.](http://genderedinnovations.stanford.edu/index.html)
<http://genderedinnovations.stanford.edu/index.html>

¿Puede el CBD ayudar a quienes consumen opioides a superar su adicción?

8 noviembre, 2020

La Dra. Yasmin Hurd es neurocientífica y profesora en la Icahn School of Medicine en Mount Sinai (Nueva York). Estudia la adicción en personas y modelos animales. Su trabajo sobre la neurobiología de la adicción se centra especialmente en los [...]

un blog de

Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

Kultura Zientifikoko Katedra
Cátedra Cultural Científica

con el apoyo de

Bizkaia
foru aldundia
diputación foral

patrocinado por

dinahosting

Gendered Innovations in Science, Health & Medicine, Engineering, and Environment

Home | Contributors | Links | Translations | Contact Us | Search The Site

What is Gendered Innovations?

SEX & GENDER ANALYSIS

Methods
Terms
Checklists

CASE STUDIES

Science
Health & Medicine
Engineering
Environment

SCIENCE
Sex and Gender Methods for Research | Gendered Innovations

ENVIRONMENT
ENGINEERING
HEALTH & MEDICINE
SCIENCE



Ikasgelarako Interneteko baliabideak

1) Hypatia - europar proiektua

- <http://www.expecteverything.eu/hypatia/>
- 2015etik 2018ra bitartean garatu zen, STEM delakoetan genero-aldea murrizteko helburuarekin (13 eta 18 bitarteko nesketan zentratuta).
- Hezkuntza-sistemako eragile guztiekin lan egiten du (eskolak eta beste ikastetxe batzuk, STEMetan inplikaturako erakundeak, museoak eta abar).
- Hezkuntza-baliabide, jarduera eta dokumentazio orokor pila sortu ziren.
- Giden eta sortutako gainerako baliabideen zati handi bat ikastetxeei zuzenduta dago espezifikoki (irakasleak eta zuzendariak).
- Dokumentazioa partzialki gaztelaniara itzulita dago.



Hypatia - dokumentuak

- [Institutional guidelines](http://www.expecteverything.eu/institutional-guidelines/)

<http://www.expecteverything.eu/institutional-guidelines/>

Besteak beste giro inklusiboagoa sortzen lagun dezaketen jarrera pertsonalak aipatzen ditu.

As an individual staff member, you can make a difference in your institution by...

Paying attention to gender stereotypes in your practices

Think critically about whether and how (often hidden) ideas about gender influence your work and that of your colleagues, and call attention to these ideas

Making suggestions about how to introduce and implement gender inclusion

Give your colleagues and management concrete suggestions from your 'frontline' experiences on how to introduce and implement gender inclusion in STEM education and communication practices

Counteracting automatic gender beliefs and attitudes

Introduce colleagues to a variety of role models (female and male) in STEM careers, and point out the lack of gender difference in performance and proficiency across STEM subjects

Engaging your colleagues in discussions about gender, inclusion, and STEM

The gradual building of a shared conception of gender and inclusion among staff members can be the first step to changing institutional practices from the bottom up



Hypatia - dokumentuak

- [Tresnak \(Toolkit\)](http://www.expecteverything.eu/hypatia/toolkit/)
<http://www.expecteverything.eu/hypatia/toolkit/>



— DOWNLOAD ALL

You can download all modules designed to be used within Schools by clicking on the language you wish to download.

Download: [English](#), [Albanian](#), [Danish](#), [Dutch](#), [Estonian](#), [French](#), [German](#), [Greek](#), [Hebrew](#), [Italian](#), [Polish](#), [Serbian](#), [Spanish](#), [Swedish](#), [UK](#)

+ [FIND GENDER STEREOTYPES IN STEM REPRESENTATIONS](#)

— DOWNLOAD ALL

You can download all modules designed to be used within Science Centres and Museums by clicking on the language you wish to download.

Download: [English](#), [Danish](#), [Dutch](#), [Estonian](#), [French](#), [German](#), [Greek](#), [Hebrew](#), [Italian](#), [Polish](#), [Serbian](#), [Spanish](#), [Swedish](#), [UK](#)

+ [FIND GENDER STEREOTYPES IN STEM REPRESENTATIONS](#)

— DOWNLOAD ALL

You can download all modules designed to be used within Industry & Research Institutions by clicking on the language you wish to download.

Download: [English](#), [Danish](#), [Dutch](#), [Estonian](#), [French](#), [German](#), [Greek](#), [Hebrew](#), [Italian](#), [Polish](#), [Serbian](#), [Spanish](#), [Swedish](#), [UK](#)

+ [GENDER INCLUSIVENESS IN YOUR](#)





Hypatia - dokumentuak

- [Jardueretarako gida orokorrak](http://www.expecteverything.eu/file/2017/05/Guidelines_ES.pdf)
http://www.expecteverything.eu/file/2017/05/Guidelines_ES.pdf

DIRECTRICES SOBRE LA IGUALDAD DE GÉNERO

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE QUE TODOS LOS GÉNEROS ESTUDIEN LAS MATERIAS STEM Y TRABAJEN EN ESTOS CAMPOS?

En los próximos años, con el desarrollo en Europa de la economía del conocimiento y nuevas tecnologías en auge, las habilidades en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) serán aún más necesarias para garantizar que se dispone del número adecuado de profesionales formados en un amplio rango de carreras. Por tanto, es fundamental captar el interés de los jóvenes por los estudios con materias STEM y garantizar que se cuenta con muy diversos profesionales capacitados en ellas. La visión de Hypatia es una sociedad europea que comunica las ciencias a los

El género es la construcción social de los hombres y las mujeres, de la masculinidad y la feminidad, y es distinta a lo largo del tiempo, según el lugar y entre las culturas. Es un sistema jerárquico y jerarquizado de normas masculinas y femeninas.

ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y HABILIDADES

Un estereotipo de género es la percepción social de las características de los hombres y de las mujeres (carácter, capacidades, tendencias, preferencias, apariencia, tipos de conductas, roles, trayectorias académicas, etc.) y la tendencia a relacionar dichas características con las personas de cada sexo antes de conocerlas (ejemplo de estereotipo: el hombre es más racional; y la mujer, más emocional).

Por estereotipos de género y ciencia se entienden los roles y las capacidades que se



Ikasgelarako Interneteko baliabideak

2) [School resources to address gender imbalance](https://www.iop.org/school-resources-address-gender-imbalance) <https://www.iop.org/school-resources-address-gender-imbalance>

Institute of Physics, UK:

- Ikastetxeei genero-desorekaren kudeaketan laguntzeko eta berdintasuna sustatzeko hainbat baliabide, besteak beste:
 - Irakasleentzako aholkuak laburtuz posterra
 - Hainbat mailatako irakasleentzako gida osoa



10 Inclusive Teaching Tips for Teachers

These tips were developed from our research into gender and behaviour patterns. We recognise that there are variants and these behaviours are not the experience of all individuals. Inclusive teaching is therefore intended to support all students.

1 “” Use everyday language Low confidence learners can be intimidated by technical jargon. Avoid it and make sure that you only introduce technical language or equations once the context is understood.	6 Allow time for pair or group discussions Give time for students to discuss answers to challenging questions before asking them to share ideas with the class.
2 Avoid asking for volunteers Some groups may be more likely to raise their hands, call out answers and volunteer to take part in activities. Other techniques, such as individual whiteboards or selecting students at random, can broaden the range of students participating.	7 Challenge discriminatory language School should be welcoming to everyone. Always treat sexist language as unacceptable, and tackle the attitudes behind it.



Ikasgelarako Interneteko baliabideak

3) 50+ Primary level STEM activities for any classroom:

<https://www.stem.org.uk/resources/elibrary/resource/482062/50-primary-level-stem-activities-any-classroom>

- 50 jarduera gelan maila desberdinetan Stem sustatzeko (UKko ikastetxeetara bideratuta)

STEM activities for ages 9-14

17 Activities

Published by European Space Agency (ESA)
Resource Booklet ESERO-UK Resources

ESA spacecraft - cut out and make models

Templates for cut-out and stick paper models of various ESA spacecraft.

Suggested Materials
Paper, sticky tape; scissors; glue; pre-printed templates.

www.stem.org.uk/rxetru

Published by Design Club

Design club: design a helpful mobile app

Run a Design Club project, using worksheets, delivery guide and three themed project handouts. At the end of the project, pupils will have designed and prototyped a helpful mobile app aimed at solving one of three environmental problems.

Suggested Materials
Paper; pens; post it notes; rulers; internet/laptop/tablet as required.

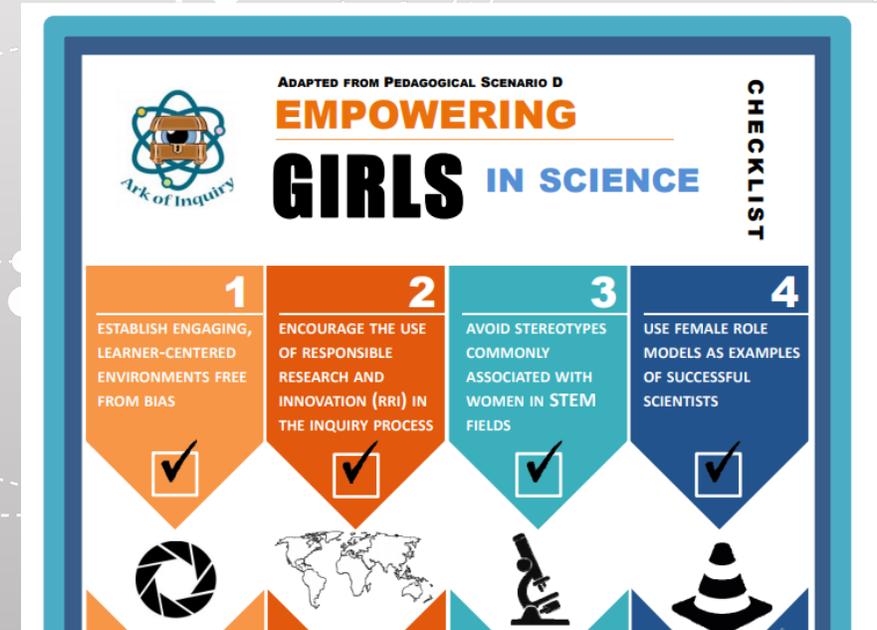
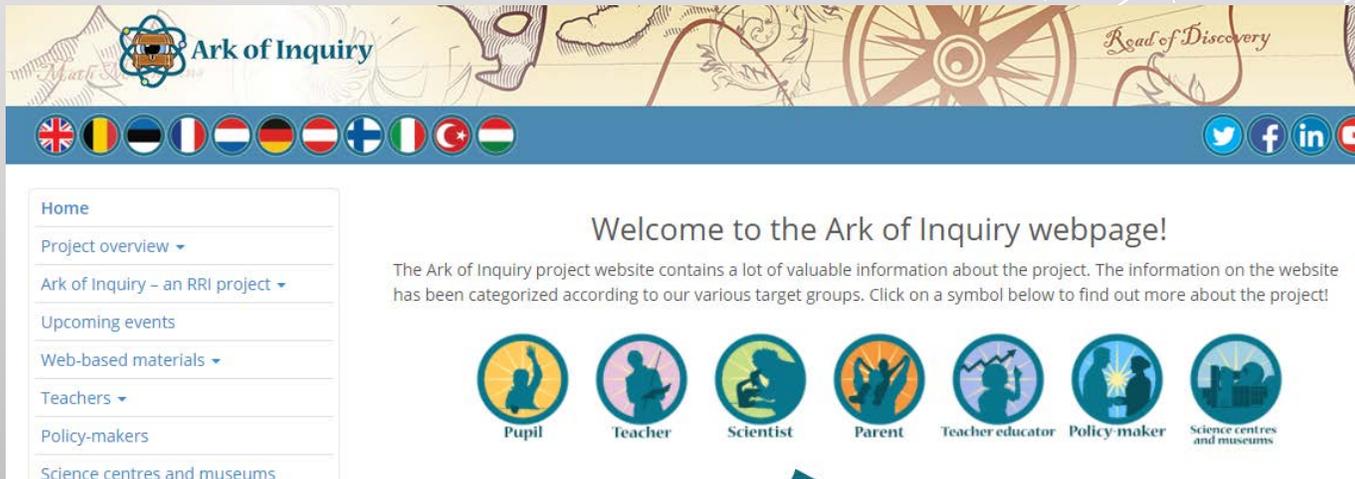
www.stem.org.uk/rxgh72



Ikasgelarako Interneteko baliabideak

4) Proyecto Ark of inquiry <http://www.arkofinquiry.eu/homepage>

- "Ikerketa" ("inquiry") bidezko ikaskuntzaren bidez zientziarekiko interesa sustatzeko plataforma. Irakasle eta hezitzaileentzako material ugari du
- Empowering Girls in Science Atala <http://www.arkofinquiry.eu/empowering-girls>





Ikasgelarako Interneteko baliabideak

5) Andaluziako Juntako materiala lehen hezkuntzarako

<http://www.juntadeandalucia.es/iamindex.php/areas-tematicas-coeducacion/curso-2018-2019/mujeres-ciencia-y-tecnologia>

Gida didaktikoa, Lehen Hezkuntzako 3. eta 4. mailetako ikasleentzako materiala

http://www.juntadeandalucia.es/iamimages/FONDO_DOCUMENTAL/COEDUCACION/Guia%20didactica%20Mujeres,%20Ciencia%20y%20Tecnolog%C3%ADa..pdf



6) INSPIRING GIRLS

<https://videohub.inspiring-girls.com/es/video-hub>



Ikasgelarako Interneteko baliabideak

7) [Proyecto INSPIRA STEAM \(UD\)](https://inspirasteam.net/) <https://inspirasteam.net/>

- Zientziaren eta ingeniartzaren arloko aholkulariek urtero garatzen dute lehen hezkuntzako zentroekin. Ordubeteko 6 saio.

8) Eusko Jaurlaritza “[steamgunea](https://steamgunea.euskadi.eus/es/eje-6-perspectiva-de-genero-en-areas-y-materias-steam)”

<https://steamgunea.euskadi.eus/es/eje-6-perspectiva-de-genero-en-areas-y-materias-steam>

EJE 6: PERSPECTIVA DE GÉNERO Y MATERIAS STEAM

Oso material interesgarria

Dokumentua “Generoaren ikuspuntua arlo zientifikoetan - Proposamen didaktiko batzuk”

steamgunea IDIOMA: ES | EU ikasgunea

¿Por y para qué un plan STEAM? ¿Cómo hacer un plan STEAM? Banco de recursos Te puede interesar... Experiencias de los centros Bilatzailea

Steamgunea > Banco de recursos > Hacer STEAM

BANCO DE RECURSOS

Aprender STEAM

STEAM euskadi impulsa la educación Científico-Técnica y las vocaciones en este ámbito. ¡CONÓCELA!

**DBHKO IRAKASLEENTZAKO
INFORMAZIO JARDUNALDIA**

Emakume gehiago

Telekomunikazio-teknologietan

2020/11/10

JORNADA INFORMATIVA

PARA PROFESORADO ESO

Más mujeres en Tecnologías de

Telecomunicación

10/11/2020



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

BILBOKO
INGENIARITZA
ESKOLA
ESCUELA
DE INGENIERÍA
DE BILBAO

COLOQUIO SOLASALDIA



eman ta zabal zazu
Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

BILBOKO
INGENIARITZA
ESKOLA
ESCUELA
DE INGENIERÍA
DE BILBAO

CONCLUSIONES ONDORIOAK



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

BILBOKO
INGENIARITZA
ESKOLA
ESCUELA
DE INGENIERÍA
DE BILBAO



CONCLUSIONES:

- Esta jornada es un **primer paso** de un camino a largo plazo.
- Disponibles para **colaborar** y responder a vuestras necesidades.
- Os proponemos:
 - Revisar herramientas y plantear posibles acciones
 - Diseñar un conjunto de actividades para distintos niveles:
 - Visualización de vídeos
 - Talleres de ciencia sencillos
 - Encuentros con mujeres profesionales
 - Actividades de reflexión en grupo sobre las profesiones, sesgo de género...
 - Participación en Zientzia Astea <http://zientzia-astea.org> , Zientzia Azoka (Elhuyar) <https://zientzia-azoka.elhuyar.eus> ,....

ONDORIOAK:

- Jardunaldi hau epe luzerako bide baten **lehen urratsa** da.
- **Laguntzeko** eta zuen beharrei erantzuteko prest.
- Proposatzen dizkizuegu:
 - Tresnak berrikustea eta ekintza posibleak planteatzea
 - Hainbat mailatarako jarduera-multzo bat diseinatzea:
 - Bideoak bistaratzea
 - Zientzia-tailer errazak
 - Emakume profesionalekin topaketak
 - Lanbideei eta genero-joerari buruz taldean hausnartzeko jarduerak
 - Zientzia Astean <http://zientzia-astea.org>, Zientzia Azokan (Elhuyar) <https://zientzia-azoka.elhuyar.eus> parte hartzea.

**DBHKO IRAKASLEENTZAKO
INFORMAZIO JARDUNALDIA**

Emakume gehiago

Telekomunikazio-teknologietan

2020/11/10

JORNADA INFORMATIVA

PARA PROFESORADO ESO

Más mujeres en Tecnologías de

Telecomunicación

10/11/2020



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

BILBOKO
INGENIARITZA
ESKOLA
ESCUELA
DE INGENIERÍA
DE BILBAO