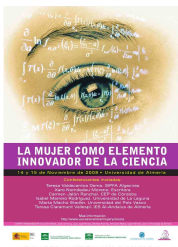
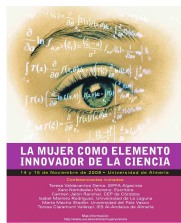
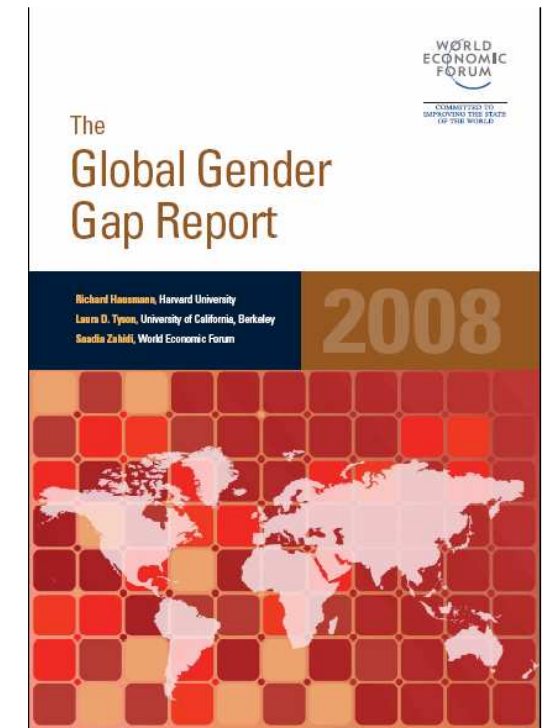


Actividades de la Comisión de Mujeres y Matemáticas de la RSME



Marta Macho Stadler
UPV-EHU y RSME

Pais	2008	Resultado*	2007	Variación	
Noruega	1	82,39%	2	1	↑
Finlandia	2	81,95%	3	1	↑
Suecia	3	81,39%	1	-2	↓
Islandia	4	79,99%	4	0	→
Nueva Zelanda	5	78,59%	5	0	→
Filipinas	6	75,68%	6	0	→
Dinamarca	7	75,38%	8	1	↑
Irlanda	8	75,18%	9	1	↑
Países Bajos	9	73,99%	12	3	↑
Letonia	10	73,97%	13	3	↑
Alemania	11	73,94%	7	-4	↓
Sri Lanka	12	73,71%	15	3	↑
Reino Unido	13	73,66%	11	-2	↓
Suiza	14	73,60%	40	26	↑
Francia	15	73,41%	51	36	↑
Lesotho	16	73,20%	26	10	↑
España	17	72,81%	10	-7	↓
Mozambique	18	72,66%	43	25	↑
Trinidad y Tobago	19	72,45%	46	27	↑
Moldavia	20	72,44%	21	1	↑



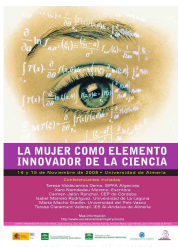
El Informe mide la magnitud de la disparidad entre géneros en 4 áreas críticas de desigualdad entre hombres y mujeres:

- 1) **participación y oportunidad económicas** (salarios, niveles de participación y acceso a empleos altamente cualificados),
- 2) **nivel educativo** (acceso a la educación básica y superior),
- 3) **poder político** (representación en las estructuras de tomas de decisión),
- 4) **salud y supervivencia** (esperanza de vida y la ratio de género).

“Una mayor representación de la mujer en posiciones de liderazgo en gobiernos y entidades financieras es vital tanto para hallar soluciones a la crisis económica actual, como para evitar turbulencias futuras.” Klaus Schwab, Fundador y Presidente Ejecutivo del Foro Económico Mundial.

Guión

- **Presentación de la Comisión MyM**
- Motivación y objetivos de MyM
- Página web de MyM
- Bases de datos de mujeres de Departamentos de Matemáticas de Universidades del Estado
- Estudios estadísticos sobre labor académica, docente e investigadora
- I Encuentro de Mujeres Matemáticas
- Actividades de MyM en torno al Año de la Ciencia 2007





Edith Padrón
ULL



Elena Vázquez Abal
USC



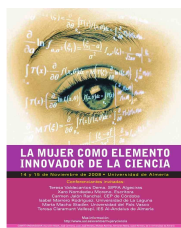
Tere Valdecantos Dema
SIPFA Algeciras

Marta Macho Stadler
EHU



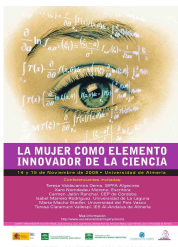
Isabel Marrero
ULL

Narciso Román-Roy
UPC



Guión

- Presentación de la Comisión MyM
- **Motivación y objetivos de MyM**
- Página web de MyM
- Bases de datos de mujeres de Departamentos de Matemáticas de Universidades del Estado
- Estudios estadísticos sobre labor académica, docente e investigadora
- I Encuentro de Mujeres Matemáticas
- Actividades de MyM en torno al Año de la Ciencia 2007

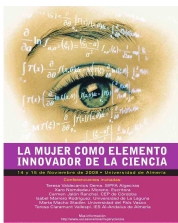


Motivación

1) Conferencia “*Mujeres y Ciencia*”, Parlamento y Comisión Europea, Bruselas (1998):

- Declaración formal sobre la necesidad de implementar medidas para aumentar la presencia de las mujeres en la carrera investigadora y
- como consecuencia se inició un Plan de Acción de la Comisión Europea y Resoluciones del Parlamento Europeo y Estados Miembros para “*fomentar la participación de las mujeres en el ámbito de la investigación y el desarrollo tecnológico*” (formación del grupo de expertas ETAN ¿qué puede aportar la perspectiva de género en las políticas de investigación?)

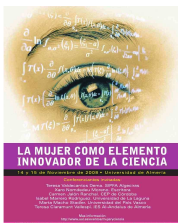
2) España: Proposición No de Ley del Congreso de los Diputados (2002): recomendación de realizar estudios sobre resultados de investigación, desarrollo e innovación desagregados por género, disciplina científica y nivel profesional.



Objetivos

Sus objetivos iniciales (creación en 2003) fueron:

- hacer visible la actividad de las mujeres matemáticas españolas en el ámbito docente e investigador,
- abordar estudios y análisis sobre las mujeres matemáticas de nuestro país en relación con la docencia y la investigación,
- identificar las razones por las que las mujeres matemáticas no alcanzan puestos de responsabilidad académica y profesional.



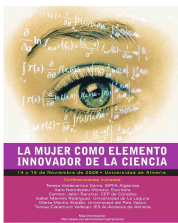
Objetivos... y modelos

Asociaciones de mujeres matemáticas (científicas) con fuerte implicación social en temas relacionados con la búsqueda de igualdad:

- **American Mathematical Society Association for Women in Mathematics (AWM)**
- **European Women in Mathematics (EWM)**
- **Femmes et Maths**
- **The International Organization of Women and Mathematics Education (IOWME)**
- **MAA Committee for the Participation of Women**
- **Canadian Mathematical Society Resources for Women in Mathematics**

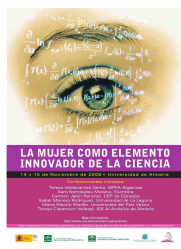
En España:

- **Organización Española para la Coeducación Matemática ADA BYRON**
- **Asociación Española de Mujeres en la Ciencia y en la Ingeniería**
- **Asociación de Mujeres Investigadoras y Tecnólogas (AMIT)**
- **Unidad de Mujeres y Ciencia (UMYC-MEC)**



Guión

- Presentación de la Comisión MyM
- Motivación y objetivos de MyM
- **Página web de MyM**
- Bases de datos de mujeres de Departamentos de Matemáticas de Universidades del Estado
- Estudios estadísticos sobre labor académica, docente e investigadora
- I Encuentro de Mujeres Matemáticas
- Actividades de MyM en torno al Año de la Ciencia 2007



Página web

<http://www.rsme.es/comis/mujmat>



Comisión "Mujeres y Matemáticas" de la RSME - Windows Internet Explorer

http://www.rsme.es/comis/mujmat/

Mujeres y Matemáticas

Comisión de la RSME

Principal
Comisión
Declaración
Noticias
Estadísticas
Documentos
Publicaciones
Materiales y otros
Enlaces
Agradecimientos

"[...] cuando una mujer, debido a su sexo, a nuestras costumbres y prejuicios, encuentra obstáculos infinitamente mayores que los hombres para familiarizarse con esos complejos problemas, y sin embargo supera estas trabas y socava en lo más profundo, indudablemente tiene el más noble de los valores, un talento extraordinario y un genio superior"
(Carl Friedrich Gauss [1777-1855])

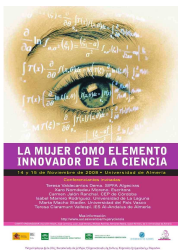
Material disponible del Proyecto "La Mujer como elemento innovador en la Ciencia"

 <p>La mujer, innovadora en la ciencia</p>	 <p>Resolución de los problemas</p>	 <p>Cuadernillo de viaje</p>	 <p>Exposición La mujer, innovadora en la ciencia</p>
Paneles de la Exposición	Marcadores de Libro	Cuadernillo de viaje	Puzzle

Mujeres Matemáticas 12345678910111213

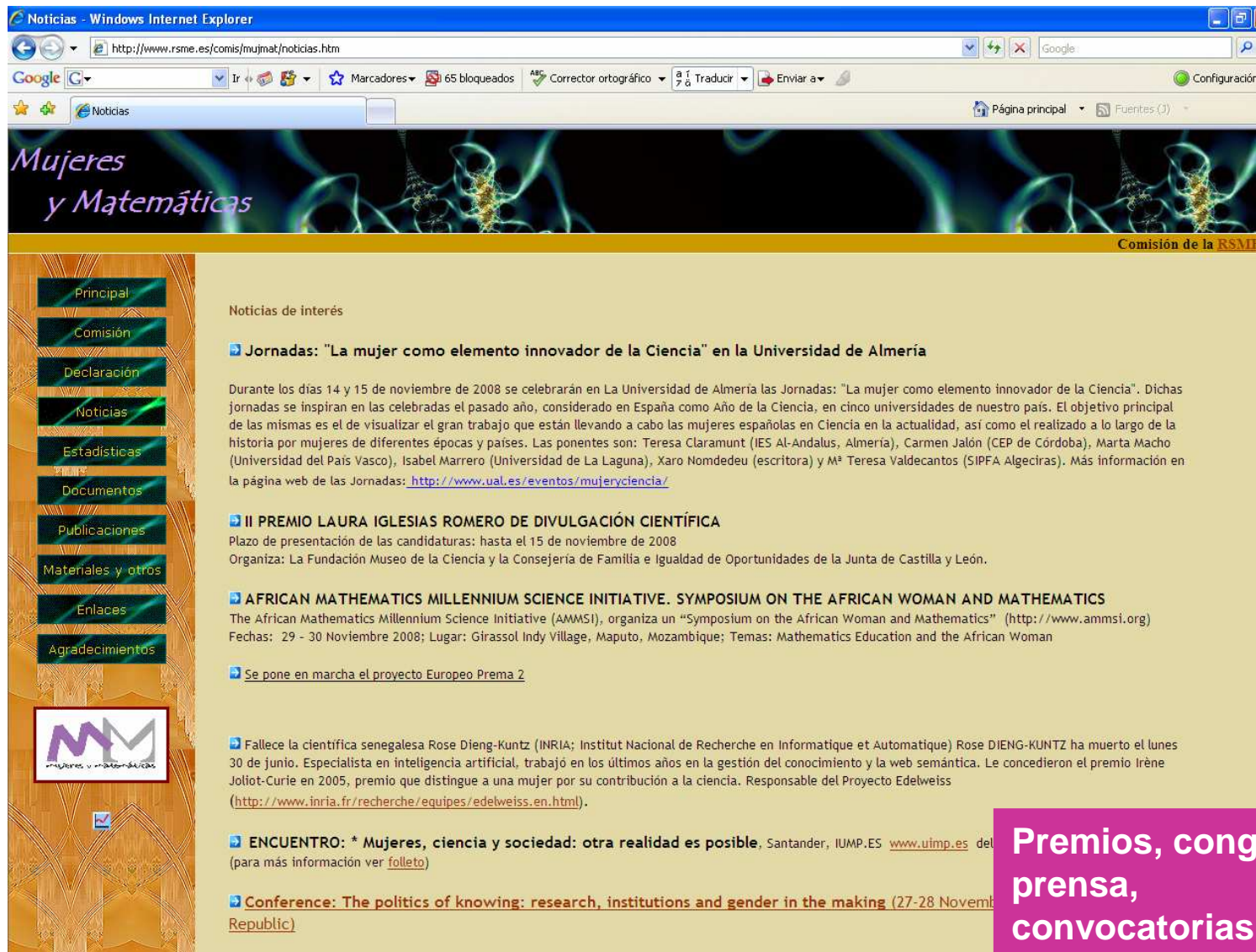
Pilar Bayer Isant

Elige las matemáticas por un buen momento de aprendizaje



Noticias

<http://www.rsme.es/comis/mujmat>



Noticias - Windows Internet Explorer

http://www.rsme.es/comis/mujmat/noticias.htm

Mujeres y Matemáticas

Comisión de la RSM

Principal

Comisión

Declaración

Noticias

Estadísticas

Documentos

Publicaciones

Materiales y otros

Enlaces

Agradecimientos

Noticias de interés

Jornadas: "La mujer como elemento innovador de la Ciencia" en la Universidad de Almería

Durante los días 14 y 15 de noviembre de 2008 se celebrarán en La Universidad de Almería las Jornadas: "La mujer como elemento innovador de la Ciencia". Dichas jornadas se inspiran en las celebradas el pasado año, considerado en España como Año de la Ciencia, en cinco universidades de nuestro país. El objetivo principal de las mismas es el de visualizar el gran trabajo que están llevando a cabo las mujeres españolas en Ciencia en la actualidad, así como el realizado a lo largo de la historia por mujeres de diferentes épocas y países. Las ponentes son: Teresa Claramunt (IES Al-Andalus, Almería), Carmen Jalón (CEP de Córdoba), Marta Macho (Universidad del País Vasco), Isabel Marrero (Universidad de La Laguna), Xaro Nomdedeu (escritora) y M^a Teresa Valdecantos (SIPFA Algeciras). Más información en la página web de las Jornadas: <http://www.ual.es/eventos/mujeryciencia/>

II PREMIO LAURA IGLESIAS ROMERO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

Plazo de presentación de las candidaturas: hasta el 15 de noviembre de 2008

Organiza: La Fundación Museo de la Ciencia y la Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades de la Junta de Castilla y León.

AFRICAN MATHEMATICS MILLENNIUM SCIENCE INITIATIVE. SYMPOSIUM ON THE AFRICAN WOMAN AND MATHEMATICS

The African Mathematics Millennium Science Initiative (AMMSI), organiza un "Symposium on the African Woman and Mathematics" (<http://www.ammsi.org>)

Fechas: 29 - 30 Noviembre 2008; Lugar: Girassol Indy Village, Maputo, Mozambique; Temas: Mathematics Education and the African Woman

Se pone en marcha el proyecto Europeo Prema 2

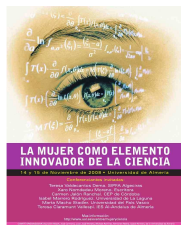
Fallece la científica senegalesa Rose Dieng-Kuntz (INRIA; Institut National de Recherche en Informatique et Automatique)

Rose DIENG-KUNTZ ha muerto el lunes 30 de junio. Especialista en inteligencia artificial, trabajó en los últimos años en la gestión del conocimiento y la web semántica. Le concedieron el premio Irène Joliot-Curie en 2005, premio que distingue a una mujer por su contribución a la ciencia. Responsable del Proyecto Edelweiss (<http://www.inria.fr/recherche/equipes/edelweiss.en.html>).

ENCUENTRO: * Mujeres, ciencia y sociedad: otra realidad es posible, Santander, IUIMP.ES www.iuimp.es del

(para más información ver [folleto](#))

Conference: The politics of knowing: research, institutions and gender in the making (27-28 November) Republic)



Premios, congresos,
prensa,
convocatorias,...

Estadísticas

<http://www.rsme.es/comis/mujmat>

Estadísticas - Windows Internet Explorer

http://www.rsme.es/comis/mujmat/estadisticas.htm

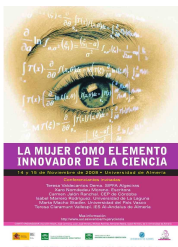
Mujeres y Matemáticas

Comisión de la Real Sociedad Matemática Española

Principal
Comisión
Declaración
Noticias
Estadísticas
Documentos
Publicaciones
Materiales y otros
Enlaces
Agradecimientos

Estadísticas

- ▶ [Porcentajes por género de dirección de acciones integradas en el área de matemáticas:](#) Porcentajes por género de IP de acciones integradas convocatorias 1999, 2000, 2001, 2002, 2003 y 2004. Fuente: [Ministerio de Educación y Ciencia](#)
- ▶ [Porcentajes por género de alumnos en las Facultades de Matemáticas de las Universidades Públicas:](#) Porcentajes y datos por género de alumnos matriculados, de nuevo ingreso y licenciados en las Facultades de Matemáticas de las Universidades Públicas Españolas durante el curso 2003-04.
- ▶ [Porcentajes por género de participación en Congresos y Reuniones científicas celebradas en España:](#) Porcentajes por género de los diferentes congresos y reuniones científicas celebradas en España desde 2005: MAT.ES2005
- ▶ [Porcentajes por género de becarios FPU del Programa Nacional de Formación de Profesorado Universitario en el área de matemáticas, convocatoria 2004.](#) Datos relativos a la resolución del año 2004 de los becarios FPU en el área de Matemáticas (Resolución del 10 de diciembre de 2004 y del 11 de febrero de 2005 de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación [<http://www.mec.es/univ>]). Además, hacemos un estudio de género de sus notas medias ponderadas.
- ▶ [Porcentajes por categoría y género del profesorado de Matemáticas en las universidades públicas españolas,](#) Datos relativos al profesorado de Matemáticas de las universidades españolas correspondientes a finales de 2003. Fuente: "Informe sobre el profesorado funcionario de las universidades públicas españolas", Secretaría General del Consejo de Coordinación Universitaria del Ministerio de Educación y Ciencia, Mayo 2004 [<http://www.mec.es/consejou>]. Se presentan en primer lugar los datos globales por categoría y género del profesorado funcionario en las universidades públicas españolas. Seguidamente exponemos los porcentajes por categoría y área de conocimiento de Matemáticas del profesorado de Matemáticas. Comparamos con los porcentajes por categoría y área de conocimiento de las mujeres matemáticas funcionarias en las universidades españolas. Por último, realizamos un estudio sobre los porcentajes (por área de conocimiento y categoría) de mujeres matemáticas en las universidades públicas españolas.
- ▶ [Porcentajes por género de las comisiones evaluadoras de los contratos Ramón y Cajal y Juan de la Cierva en las áreas de Matemáticas.](#) Datos relativos a las convocatorias de 2001, 2002, 2003, 2004, 2005. Fuente: Ministerio de Ciencia y Tecnología [<http://www.mcyt.es>]. Realizamos un estudio de género de las comisiones evaluadoras de los contratos Ramón y Cajal en cada área. Esto nos permite comparar el área de Matemáticas con el resto de las áreas.
- ▶ [Porcentajes por género de los investigadores que han obtenido un contrato Ramón y Cajal o Juan de la Cierva en el área de Matemáticas.](#) Datos relativos a las convocatorias de 2001, 2003, 2004 y 2005 para los contratos Ramón y Cajal y 2004, 2005 para Juan de la Cierva. Fuente: Ministerio de Ciencia y Tecnología [<http://www.mcyt.es>]. Realizamos un estudio de género de los investigadores que han obtenido contratos Ramón y Cajal o Juan de la Cierva en cada área. Esto nos permite comparar el área de Matemáticas con el resto de las áreas.
- ▶ [Porcentajes por género sobre la participación en proyectos de investigación del Plan Nacional de I+D.](#) Datos relativos a la participación de mujeres en los proyectos I+D en el área de Matemáticas (como investigador Principal y como miembro del equipo investigador). Fuente: Ministerio de Educación y Ciencia [<http://www.mec.es/consejou>]. Realizamos un estudio sobre los proyectos en el área de Matemáticas concedidos en las convocatorias de 2000, 2001, 2002 y 2004. Estudiamos los porcentajes de Investigadoras Principales y de participación de mujeres en proyectos de investigación del Plan Nacional durante estos años.
- ▶ [Porcentajes por género del profesorado funcionario que tiene al menos un sexenio en las áreas de Matemáticas.](#) Datos relativos a finales de 2003,



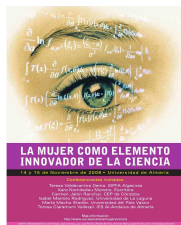
Documentos

<http://www.rsme.es/comis/mujmat>

The screenshot shows a web browser window with the URL <http://www.rsme.es/comis/mujmat/documentos.htm>. The page features a navigation menu on the left with options like 'Principal', 'Comisión', 'Declaración', 'Noticias', 'Estadísticas', 'Documentos', 'Publicaciones', 'Materiales y otros', 'Enlaces', and 'Agradecimientos'. The main content area is titled 'Documentos' and lists several reports and publications with their respective authors and dates.

Documento	Organización
MAPPING THE MAZE: GETTING MORE WOMEN TO THE TOP IN RESEARCH	European Commission
Por una educación matemática sensible a las diferencias de género (Proyecto Prema)	Proyecto Prema
Monitoring progress towards Gender Equality in the Sixth Framework Programme Science and Society Citizens and governance in a knowledge-based society Support for the coherent development of policies (including related policy-oriented research)	Comunidad Económica Europea
Socio-economic Sciences & Humanities and Science in Society in 2007. Highlights of the Year	Comunidad Económica Europea
Open Access, opportunities and challenges. A handbook	Comunidad Económica Europea
BENCHMARKING POLICY MEASURES FOR GENDER EQUALITY IN SCIENCE	Comunidad Económica Europea
INFORME sobre la mujer y la ciencia (2007/2206(INI))	Comisión de Derechos de la Mujer e Igualdad de Género
http://www.europarl.europa.eu/RegData/seance_pleniere/textes_deposes/rapports/2008/0165/P6_A%282008%290165_ES.doc	Ponente: Britta Thomsen
	22.4.2008 (Parlamento europeo)

Informes Comunidad Europea, Grupo PREMA, Mujer y Ciencia FECYT, Unidad de Mujeres y Ciencia MEC, Ley de igualdad, Instituto de la Mujer, CSIC, folletos de sociedades, etc.



Publicaciones

<http://www.rsme.es/comis/mujmat>

Publicaciones - Windows Internet Explorer

http://www.rsme.es/comis/mujmat/publicaciones.htm

Mujeres y Matemáticas

Comisión de la RSME

Principal

Comisión

Declaración

Noticias

Estadísticas

Documentos

Publicaciones

Materiales y otros

Enlaces

Agradecimientos

Publicaciones

- Libros
- Artículos
- Biografías (de DivulgaMAT)
- Libros

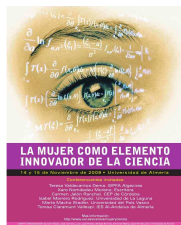
CONVERSACIONES MATEMATICAS CON MARIA ANTRNIA CANALS

Purificación Biniés Lanceta
Editorial: **Gras**
Paginas: 93
Fecha de publicacisn: 2008
ISBN: 978-84-7827-652-3

Souvenirs sur Sofia Kovalevskaya

Michèle Audin
Calvage et Mounet (coleccisn Orizzonti)
Paginas: 220
Formato: 20 x 26 cm
Idioma: francis
Fecha de publicacisn: octubre de 2008
ISBN: 978-29-163-5205-3

Libros y artículos escritos por y sobre mujeres y ciencia



Materiales

<http://www.rsme.es/comis/mujmat>

Mujeres y Matemáticas

Comisión de la Real Sociedad Matemática Española

Principal

Comisión

Declaración

Noticias

Estadísticas

Documentos

Publicaciones

Materiales y otros

Enlaces

Agradecimientos

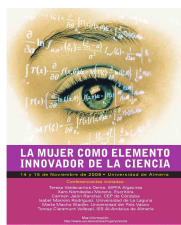
Actividades

[Presentaciones y conferencias](#)

- Colloque du tricentenaire de la marquise du Châtelet (les 1er et 2 juin 2006 à Paris, BnF grand auditorium, et le 3 juin à Sceaux)
- Mesa Redonda "Mujer y ciencia: la tecnociencia desde las mujeres" Biblioteca Municipal de Bidebarrieta (Bilbao)
- Encuentro *Mujeres y Matemáticas*, Santiago de Compostela, 31 de septiembre y 1 de octubre de 2005
- Presentación de la labor de la Comisión "Mujeres y Matemáticas" de la RSME en MATES 2005 (Valencia)
- Presentación del libro de Xaro Nomdedeu "Sofía: la lucha por saber de una mujer rusa"

[Exposiciones y Materiales](#)

- [Tetractos](#) (boletín de divulgación matemática del IES Monelos, A Coruña)
- Calendario [Women in Science 2008](#)
- Calendario 2007: [Dones de Ciència](#) (Generalitat de Catalunya, Institut Català de les dones)
- [Mujeres en la Ciencia](#) (Instituto Andaluz de la Mujer)
- "Carnaval de Científicas" Exposición de 10 paneles (conmemoración del 25 aniversario de SAEM THALES de Cádiz (1981-2006), financiado por la Delegación de Políticas de Igualdad y Juventud de la Diputación de Cádiz)
- "La estirpe de Isis. Mujeres en la historia de la ciencia" Exposición en el Museo de la Ciencia de Valladolid, hasta el 14 de julio de 2005. Promovida y organizada por el programa "L'Oréal UNESCO For Women In Science", pone de relieve la destacada aportación de las mujeres científicas a lo largo de la historia hasta nuestros días
- "Matemáticas" Exposición (11 paneles) realizada por alumnos de I.E.S. Fernando Quiñones sobre mujeres ilustres
- Calendario 2006 "Mujeres Científicas", Autoras: M^a Teresa Valdecantos Dema y Carmen Jalón Ranchal, Diputación de Córdoba, delegación de Igualdad
- Calendario 2005 "Mujeres Científicas", Autoras: M^a Teresa Valdecantos Dema y Carmen Jalón Ranchal, Diputación de Córdoba, delegación de Igualdad
- Calendario 2004 "Mujeres Matemáticas", Autoras: M^a Teresa Valdecantos Dema y Carmen Jalón Ranchal, Diputación de Córdoba, delegación de Igualdad



Enlaces

<http://www.rsme.es/comis/mujmat>

Enlaces - Windows Internet Explorer

http://www.rsme.es/comis/mujmat/enlaces.htm

Mujeres y Matemáticas

Comisión de la Real Sociedad Matemática Española

Principal
Comisión
Declaración
Noticias
Estadísticas
Documentos
Publicaciones
Materiales y otros
Enlaces
Agradecimientos

Enlaces

- Asociaciones de mujeres matemáticas
- Mujeres y Ciencias
- Institutos de la Mujer
- Otras asociaciones
- Biografías de mujeres matemáticas

Asociaciones de mujeres matemáticas

American Mathematical Society Association for Women in Mathematics (AWN)

Página de la *American Mathematical Society Association for Women in Mathematics*, asociación cuya finalidad es animar a las mujeres a estudiar y realizar carreras activas en matemáticas y promover la igualdad de oportunidades y tratamiento de las mujeres en el ámbito profesional de las ciencias matemáticas. Contiene información sobre múltiples actividades, recursos educativos, enlaces a biografías de mujeres matemáticas y referencias bibliográficas

AWM Essay Contest: Biographies of Contemporary Women in Mathematics

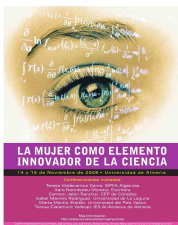
Es una subpágina de la *Association for Women in Mathematics (AWM)* donde se editan los ensayos sometidos a un concurso sobre biografías de mujeres (contemporáneas) que desarrollan su actividad profesional en los ámbitos académico, industrial y gubernamental de las matemáticas y la estadística

Black Women in Mathematics

Página dependiente del *Mathematics Department of The State University of New York at Buffalo*, que se dedica a glosar la contribución de mujeres de raza negra a las matemáticas. Contiene, entre otras cosas, historia moderna de las mujeres de raza negra en las ciencias matemáticas, biografías, investigación desarrollada por estas mujeres, incluyendo algunos artículos y diversos enlaces de interés

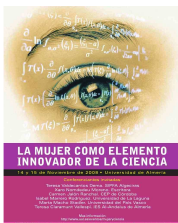
Canadian Mathematical Society, Women in Mathematics: Resources and Other Useful Stuff

Esta página contiene información y enlaces de interés para mujeres matemáticas y para aquellas otras que deseen iniciar una carrera en matemáticas. La información va desde recursos educativos, hasta conferencias, pasando por libros y bibliografía, biografías, organizaciones, ofertas de empleo y enlaces, todo ello especialmente dirigido a mujeres matemáticas



Guión

- Presentación de la Comisión MyM
- Motivación y objetivos de MyM
- Página web de MyM
- **Bases de datos de mujeres de Departamentos de Matemáticas de Universidades del Estado**
- Estudios estadísticos sobre labor académica, docente e investigadora
- I Encuentro de Mujeres Matemáticas
- Actividades de MyM en torno al Año de la Ciencia 2007



DATOS PROFESIONALES

Nombre	Apellido 1	Apellido 2	Categoría	e-mail	Departamento	Universidad	Página Web	Cargo Académico	Año doctorado	Area de Conocimiento

TEMAS DE INVESTIGACIÓN:

TESIS DIRIGIDAS (año de lectura y sexo del doctorando):

CARGOS ACADÉMICOS DESDE 1990:

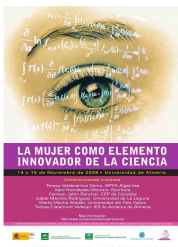


Estudios muy generalistas sobre investigación, etc. sin distinguir el sexo...



Base de datos de 1.589 mujeres de Departamentos de matemáticas y afines (económicas, informática, etc.) de las universidades públicas españolas:

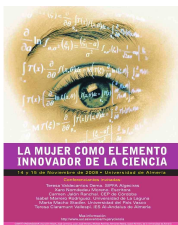
- webs de los departamentos de universidades del estado,
- confirmación de datos con los departamentos y las interesadas.



... Y el estudio se realizó con esta base de datos completa...

Guión

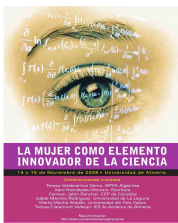
- Presentación de la Comisión MyM
- Motivación y objetivos de MyM
- Página web de MyM
- Bases de datos de mujeres de Departamentos de Matemáticas de Universidades del Estado
- **Estudios estadísticos sobre labor académica, docente e investigadora**
- I Encuentro de Mujeres Matemáticas
- Actividades de MyM en torno al Año de la Ciencia 2007



¿Qué hemos estudiado?

Análisis de la situación de mujeres matemáticas españolas en relación con sus estudios universitarios y su actividad profesional (docencia e investigación), Proyecto *Mujeres matemáticas españolas: situación actual en el ámbito de la investigación y la docencia* (2005)

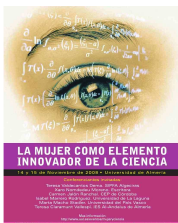
1. Estudiantes de Matemáticas en Universidades públicas del estado
2. Situación de las mujeres en el organigrama universitario (docencia y gestión)
3. Actividad investigadora de mujeres matemáticas:
 - producción matemática,
 - participación en proyectos de investigación,
 - participación en congresos científicos,
 - becas y contratos de investigación, y
 - dirección de Tesis Doctorales.
4. Presentación de resultados en congresos: *MATES2005 Valencia*, VI Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Género Zaragoza 2006, *PREMA Int. Workshop in Gender Sensitivity and Pluralism in Math. Education Barcelona 2007*, *Matemáticas x Matemáticas Vigo 2008*.



Situación de las alumnas

RESULTADOS (2003/04 Universidades y MEC)

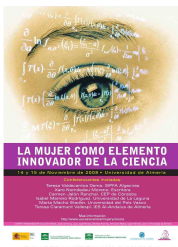
- Estudiantes matriculadas/os en matemáticas:
total 9.421, mujeres 4.877 (51,77%),
- Ingreso nuevos estudiantes:
total 1.486, mujeres 683 (45,96%),
- Egresados:
total 1.288, mujeres 757 (58,77%),
- paridad licenciados/as (mujeres 47%) con becas predoctorales FPU (notas similares, 2,2 sobre 4),
- Realización de Tesis Doctoral (1976-2002): total 4.125, mujeres 965 (23,4%)
 - Cambio fase postdoctoral...



Situación 1.589 profesoras

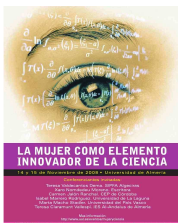
RESULTADOS (2004, MEC)

- La media de mujeres funcionarias es de un **32,25%**; en matemáticas, de un **29,28%**.
- En todas las categorías docentes la proporción de mujeres es **inferior al 50%**.
- El porcentaje mayor, **próximo al 42%**, se concentra en las titularidades de escuela universitaria (el escalón más bajo del sistema de profesorado funcionario).
- La tasa de mujeres que ocupan cátedras de universidad (el escalón más alto del sistema) se sitúa **por debajo del 9%**, inferior a media de todas las disciplinas universitarias que es del 13%.



Actividad investigadora de las 1.589 mujeres

Estudio cuantitativo y cualitativo de producción investigadora de mujeres matemáticas en universidades públicas del estado, 1990-2002
Fuente: MathSciNet (AMS), Zentralblatt (EMS) y Mathdi (EMS)



- Estudio de funcionarias (1.502) y no funcionarias,
- periodo de estudio de 1990-2002 (12 años), suficientemente amplio,
- período comparable con otros estudios ya realizados,
- búsqueda de publicaciones en *book, proceedings y journals*,
- ... *El estudio se realizó una a una... En bases donde a menudo sólo aparecen las iniciales de los nombres.*

Producción matemática en España

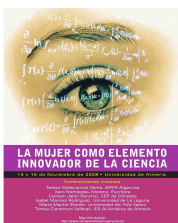
- **2,57%** de la producción mundial
- **Crecimiento (1990-2002): 201,48%**

Trabajos firmados por mujeres

- **20,35%** de la producción española
- **Crecimiento (1990-2002): 322,81%**

Productividad investigadora (1990-2002)

- La producción investigadora de las mujeres matemáticas en las universidades públicas españolas es el **20,35%** del total.
- Evolución en la producción femenina (322,81%) es **superior a la media** (201,48%).
- La **calidad** de las publicaciones (índice de impacto del Journal Citation Reports-ISI) es **similar** a la masculina.
- El porcentaje de mujeres matemáticas con **al menos un sexenio** de investigación es **similar** al de los hombres.



Proyectos

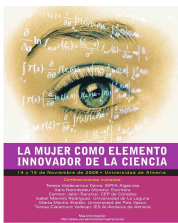
Participación de mujeres (1.589) en proyectos de investigación en Matemáticas (2000-2004, Fuente: MEC y ANEP)

Y para 2004, los datos son:

- 12% mujeres IP de proyectos en Matemáticas (↑↑)
- 26% mujeres en proyectos de investigación (≈)
- 15% no tienen mujeres en sus equipos (↓↓)
- 15% con más del 50% de mujeres (≈)

Además:

- IP Acciones integradas (1999-2004): 0% en tres ocasiones y siempre inferior al 17%
- Comisiones de selección (2005): 2 mujeres entre 27 miembros...



Participación en congresos

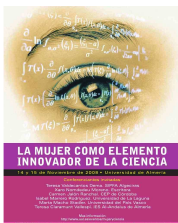
Datos tomados de congresos satélite del ICM-2006 (37 en total)

% de mujeres en los congresos

- **Comité Organizador:**
10%-25%: 16 25%-50%: 10 50%-75%: 4 75%-100%: 0
- **Comité Científico:**
10%-25%: 18 25%-50%: 15 50%-75%: 2 75%-100%: 0
- **Conferencias plenarias:**
10%-25%: 15 25%-50%: 19 50%-75%: 0 75%-100%: 0

% de mujeres en el ICM-2006

- **Comité Organizador: 2 mujeres / 10**
- **Comité Científico: 2 mujeres / 17**
- **Conferencias plenarias: 1 mujer / 17**



Dirección de Tesis

Fuente: TESEO (1976-2002)

Dirección de Tesis

Total: 3.356

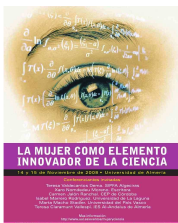
Mujeres: 225 (< 7%)

Tribunales de Tesis

Total: 20.625 (en 4.125 comisiones)

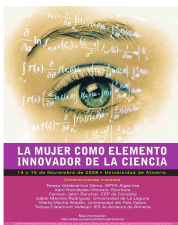
Mujeres: 1.568 (< 8%)

Porcentajes muy bajos... siendo las mujeres aproximadamente el 30% de profesorado Doctor en las Universidades públicas...

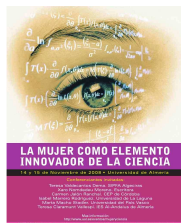


Guión

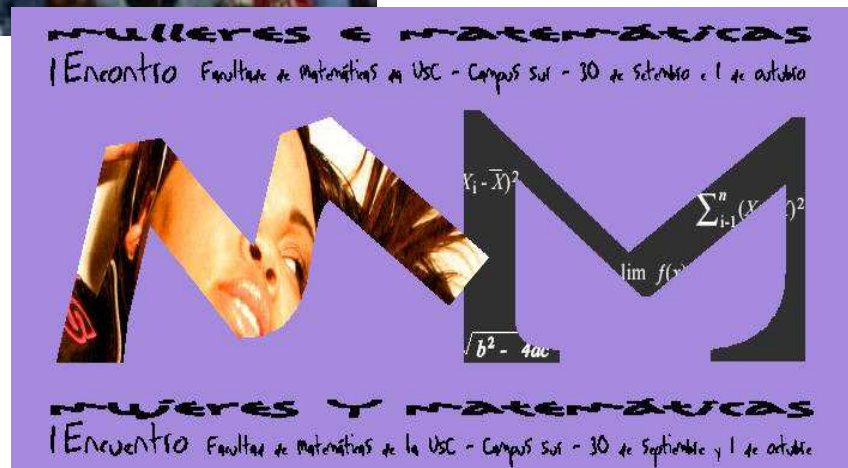
- Presentación de la Comisión MyM
- Motivación y objetivos de MyM
- Página web de MyM
- Bases de datos de mujeres de Departamentos de Matemáticas de Universidades del Estado
- Estudios estadísticos sobre labor académica, docente e investigadora
- **I Encuentro de Mujeres Matemáticas**
- Actividades de MyM en torno al Año de la Ciencia 2007



Jornadas Mujeres y Matemáticas USC, septiembre/octubre 2005



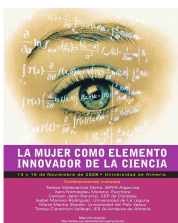
Lugar de encuentro
y discusión de algunos de
los problemas de género que
actualmente subsisten en el
ámbito académico, docente e
investigador en relación con
las matemáticas



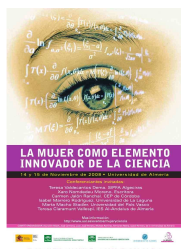
<http://www.rsme.es/comis/mujmat/jornadas-mujeres>

Ponencias

- *Incorporación de la Mujer al ámbito de la docencia Universitaria*, M^a José Sarro Casillas
- *Una matemática, ¿nace o se hace?*, Pilar Bayer
- *Mujeres matemáticas en las universidades andaluzas: 2001-2003*, Juan José Moreno Balcazar
- *En Paraguay, la matemática es cosa de mujeres, pero...*, Gabriela Gómez Pasquali
- *Women in Maths in France. The story of the French association "Femmes et mathématiques"*, Christine Charretton
- *Coeducación en la clase de Matemáticas de Secundaria*, Adela Salvador
- *¿Existen otros caminos profesionales desde la formación matemática?*, Magdalena Manso Hierro

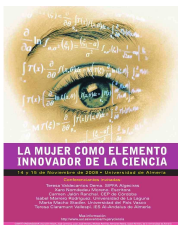


Pósteres y exposiciones



Mesa Redonda

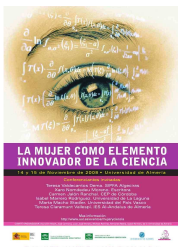
Mujeres Matemáticas e Investigación: escasa presencia de la mujer en puestos de responsabilidad en la investigación (dirección y gestión)



- Con la incorporación de la mujer al ámbito universitario ¿no debería existir un incremento del número de mujeres en puestos de responsabilidad académica y científica?
- ¿Son necesarias las políticas de discriminación positiva en el ámbito científico o son suficientes las políticas de igualdad?
- ¿Es la carrera de una investigadora compatible con la vida familiar?
- ¿Facilitan las becas la incorporación de la mujer a las labores de investigación en igualdad de condiciones?
- ¿Supone la maternidad “un inconveniente” en el desarrollo de una investigadora?
- ¿Por qué el porcentaje de mujeres matemáticas IP de proyectos no se corresponde con el número de las que participan en los mismos?

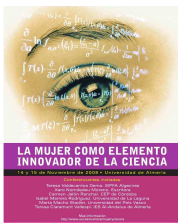
Algunas respuestas...

- ***Necesidad de incentivar la participación de mujeres en órganos de decisión, garantizando los niveles de calidad en investigación que se exigen para formar parte de estos organismos;***
- ***la comunidad matemática española cuenta con mujeres de alta cualificación en el campo de la investigación que pueden aportar otra forma de trabajar y de decidir;***
- ***Peligro para la propia comunidad de mujeres científicas que entrañan algunas políticas de discriminación positiva: la imposición de cuotas puede implicar la desnaturalización de la propia labor investigadora con la inclusión de mujeres en grupos, sin conseguir que realmente se integren de forma efectiva en ellos...***



Guión

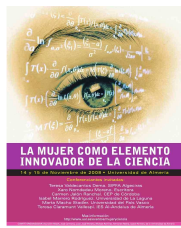
- Presentación de la Comisión MyM
- Motivación y objetivos de MyM
- Página web de MyM
- Bases de datos de mujeres de Departamentos de Matemáticas de Universidades del Estado
- Estudios estadísticos sobre labor académica, docente e investigadora
- I Encuentro de Mujeres Matemáticas
- **Actividades de MyM en torno al Año de la Ciencia 2007**



Jornadas *La Mujer, elemento innovador en la Ciencia* (ULL-USC-EHU-UPC-CEP Córdoba, nov.-dic. 2007)

Visibilizar el trabajo innovador de las mujeres en el ámbito de la Ciencia y en particular de las Matemáticas, así como fomentar las vocaciones investigadoras...

Análisis armónico, modelización numérica y diseño virtual, criptografía, análisis de supervivencia, control de sistemas mecánicos, estadística y cambio climático, matemáticas del agua, algoritmos genéticos, topología del vacío, finanzas, robótica, modelos matemáticos del cáncer, dinámica oceánica, Ciencia y género, leyes de paridad...



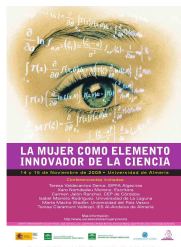
LA MUJER: ELEMENTO INNOVADOR EN LA CIENCIA	LA MUJER ELEMENTO INNOVADOR EN LA CIENCIA	LA MUJER ELEMENTO INNOVADOR EN LA CIENCIA	ZENTZIAN DEPORTZAZALCA ELEMENTU ERAKURKESA	A MUJER ELEMENTO INNOVADOR NA ZIENTZIA
<p>ULL Universidad de La Laguna</p> <p>CEFCYT</p> <p>AÑO CIENCIA 2007</p> <p>CEP</p> <p>MM</p>	<p>JUNTA DE ANDALUCÍA Comisión Interdepartamental de Investigación Científica Centro del Profesorado "Julia González" de Córdoba</p> <p>CENTRO DEL PROFESORADO "JULIA GONZÁLEZ" DE CÓRDOBA 27 de noviembre de 2007</p> <p>Paloma de Utrilla Gil-Beaudo: "Estrategias y otros rasgos de la vida" (UCM)</p> <p>Catalina Pascual</p> <p>IP Teresa Martínez Brera: "Matemáticas y Finanzas: lo que hacen las cosas en los bancos" (Univ. Salamanca)</p> <p>Nuria Aguiló: "Yardines: un vehículo aerodinámico, ecológico y de bajo costo para el transporte de pasajeros" (UJI)</p> <p>Ann SP Blaudas: "Las unidades biofísicas del sistema" (CSC)</p> <p>Teague R.M. Van Kenner: "Un análisis de la evolución del Futuro: la nueva disciplina denominada 'biología de sistemas' y su uso en el desarrollo de modelos matemáticos del cáncer" (Univ. de Durio, UK)</p> <p>Anna Bostel: "Programas de sus autómatas mediante de unidades relacionadas con el cambio climático" (UW)</p>	<p>UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE CATALUÑA 21 noviembre, 9, 15 y 16 diciembre de 2007</p> <p>IP Lucía Ferré Bernal: "Matemáticas y matemáticas" (UP)</p> <p>María Perdomo Muñoz: "Matemáticas necesarias para el diseño urbano" (UPV)</p> <p>Yan Zhulin Tian: "Algunos problemas en Matemáticas Aplicadas a la Criptografía" (CSC)</p> <p>Georgina Gómez Bello: "La criptografía: una cuestión de seguridad" (UPV)</p> <p>Paula Martínez Díaz: "Controlabilidad y estabilidad de sistemas de control" (UCM)</p>	<p>UNIVERSIDAD DE PÍS VASCO Euzko Herriko Unibertsitatea</p> <p>ERIKAL URSUA LURBERNATZALEN 19, 20 y 21 de noviembre de 2007</p> <p>Jon Ferrelles Gurea: "Un estudio sobre entre matemáticas en el trabajo" (UPV/EHU)</p> <p>IP Teresa Iglesias Irujo: "Matemáticas Evolutivas: Algoritmos Evolutivos" (UCM)</p> <p>Ángeles Adamez Balmori: "El estudio de la topología del vacío en el Espacio Físico" (Univ. de León-UPV/EHU)</p> <p>Reza Vahedi: "Amortiguación, deriva y ruido" (UCM)</p>	<p>UNIVERSITAT DE VALÈNCIA 14, 17, 18 y 19 de diciembre de 2007</p> <p>Patricia Mulet: "La mujer como elemento innovador en la historia de las matemáticas" Investigadora científica</p> <p>Ann Patricia Turiel Turiel: "Beria Gorenberger: un modelo innovador en la investigación matemática" (UPV)</p> <p>Ala Trépoles Branas: "Una perspectiva innovadora en la historia de la matemática: platón y el tiempo" (ES) Socorro de UPV)</p> <p>IP Elena Vázquez González: "Una perspectiva innovadora en la historia de la matemática: los sucesos del agua" (UPV)</p> <p>Victoria Tora García: "El arte de las matemáticas: girasol" (Univ. de la Coruña de València)</p> <p>Patricia Mulet: "Mujer, matemáticas y matemáticas" (UPV)</p>

Exposición itinerante

La Mujer, innovadora en la Ciencia



LA MUJER,
INNOVADORA DE LA CIENCIA



La mujer, innovadora en la Ciencia

"Ser todas las que están, pero no todas todas las que son. Presentamos un cuadernillo feminista-matemático con relatos de ellas: vivas matemáticas de diferentes épocas y ciencias. Asentado a ellas y girado con sus investigaciones que, como creólas múltiples, forman historias ligadas cada una más bella que la otra. ¡Ojalá! Pueda pasaros como a nosotras y enganaros en sus vidas y en sus ideas. Ruedad en sus roles, negocios, estudios, inventos... ¡se necesitan activas!"

Esta exposición surge de una iniciativa de la Comisión de Mujeres y Matemáticas de la RSEME para la celebración del 2007 como Año de la Ciencia y forma parte de un proyecto más amplio que incluye un ciclo de conferencias en distintas universidades e instituciones repartidas por buena parte de la geografía española. Ha contado de manera especial con el apoyo de la FEDYT. Está pensada para ser itinerante en un sentido presencial que la difunda en nuestros centros, se cede en 2007, caso en otro momento.

Algo de Bibliografía

- Matemática en Nombre de mujer (Susana Matas, Editorial Rubes)
- Mujeres Matemáticas y Matemáticas universales (Para hombres, Editorial Minerva)
- El Juego de Ada (M.A.A., Editorial Proyecto Sur)
- Sofía Kovalevskaya (Alicia Salvador y Ana Molero, Ediciones de Oro)
- Women in Mathematics (Lynn M. Chan, Editorial M.I.T.)
- Asistencia, innovación y reto (FD: ciencia y tecnología en España, Enfoque Científico en Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía, Delegación Provincial de Córdoba y Cádiz)
- Journal de Mathématique Espérale (Artículo de Mary Maxwell y Soni Court, Editor Sérgio Garcia Marques, nº 181, 15 de octubre de 1998)

Algunos enlaces de Internet

- <http://www.mujeres-en-ciencia.es/>
- <http://www.derechos.org/mujeres/>
- <http://www.derechos.org/mujeres/>
- <http://www.derechos.org/mujeres/>
- <http://www.derechos.org/mujeres/>
- <http://www.derechos.org/mujeres/>
- <http://www.derechos.org/mujeres/>

Logos of sponsors: FEDYT, MCM, RSEME, ULL, etc.

Aglaonike	Mary Fairfax Somerville
Julia Robinson	María Goeppert-Mayer
Émilie de Châtelet	Mary Cartwright
Sophie Germain	Elena Psicopia
Hedu'anna	Gaetana Agnesi
Mileva Maric	Caroline Herschel
Sofía Janovskaja	Sofía Kovalevskaya
Charlotte Angas Scott	Emmy Noether
Olga Tausky-Todd	Ada Byron
Grace Chisholm Young	Teano

Marcalibros *La Mujer, innovadora en la Ciencia*

LA MUJER, INNOVADORA EN LA CIENCIA



Mileva Maric
Serbia, 1875 - 1948

Hay disparidad de opiniones sobre su aportación durante su matrimonio con Einstein a sus teorías. Se conocieron en el Politécnico de Zurich y parece que ella le ayudó en las asignaturas de contenido matemático. Cuando Einstein se licenció, ella abandonó sus estudios; pero matemáticos de renombre dicen que ella le ayudaba a resolver todos los problemas matemáticos, en especial los concernientes a la teoría de la relatividad.



LA MUJER, INNOVADORA EN LA CIENCIA

El silicio se utiliza en las células fotovoltaicas por su capacidad para transmitir la longitud de onda de la radiación infrarroja. Si la longitud es mínima, se aprovechan al menos 665 nanómetros.

¿Cuántos nanómetros al menos transmitiría la longitud de onda infrarroja máxima (1 mm)?

Envía tu respuesta a:
mujermatematica@gmail.com
<http://www.rsme.es/comis/mujimat/mujer-ciencia>



Mary Fairfax Somerville

Aglaonike

María Goeppert-Mayer

Julia Robinson

Mary Cartwright

Émilie de Châtelet

Elena Psicopia

Sophie Germain

Gaetana Agnesi

Hedu'anna

Caroline Herschel

Mileva Maric

Sofía Kovalevskaya

Sofía Janovskaja

Emmy Noether

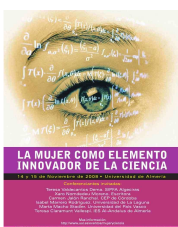
Charlotte Angas Scott

Ada Byron

Olga Taussky-Todd

Teano

Grace Chisholm Young

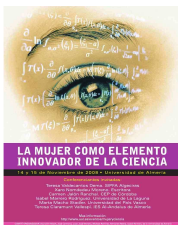


“Tengo 92 años... mi memoria para los acontecimientos ordinarios es débil, pero no para las matemáticas o las experiencias científicas.

Soy todavía capaz de leer libros de álgebra superior durante 4 ó 5 horas por la mañana, incluso de resolver problemas.”

Mary Somerville

[1780-1872] Matemática y científica escocesa



<http://www.rsme.es/comis/mujmat/>

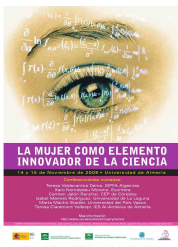
Mujeres Matemáticas
13 RETRATOS

PROYECTO
La Mujer como
elemento innovador en la Ciencia

VANGUARDIA
FECYT

Las matemáticas son el fundamento de muchos problemas científicos. Es un mundo apasionante que puede abrir el camino hacia muchas cosas desconocidas. La tecnología avanza muy deprisa y no puede hacerlo sin las matemáticas.

Que en un futuro cercano no haya diferencias importantes depende de nosotras



<http://www.rsmc.es/comis/mujmat/>

María Jesús Carro Rossell

El impulso de investigación con las matemáticas fue, de hecho, el punto de partida para su ingreso en la Guerra Civil española. Desde entonces, su dedicación y pasión por la ciencia no ha parado de crecer. Hoy, tras haber trabajado en el sector de la investigación, se dedica a la docencia y a la gestión de proyectos de investigación en la Universidad de Sevilla. Su trabajo se centra en el estudio de la dinámica de los sistemas complejos y en la aplicación de las matemáticas a la física y a la biología.

Que en un futuro cercano no haya diferencias importantes depende de nosotras

El mensaje
Las matemáticas son el fundamento de muchos problemas científicos. Es un mundo apasionante que puede abrir el camino hacia muchas cosas desconocidas. La tecnología avanza muy deprisa y no puede hacerlo sin las matemáticas. Cuando se es consciente de esto, es difícil hacerse una idea de lo inmenso que es este mundo y de lo mucho que queda por descubrir.

El desafío
Las matemáticas son una profesión de mujeres tanto como de hombres. No hay diferencias y ambos la pueden desarrollar con igual intensidad. Las diferencias existentes en el pasado no son más que consecuencia del papel que la sociedad da a la mujer, pero las cosas están cambiando mucho y de pronto en este sentido y es que, en un futuro cercano, no habrá diferencias importantes respecto de nosotras. Es una profesión que nos hace libres y produce muchas satisfacciones.

El mensaje
El mundo de la investigación científica y, por tanto, sus áreas de conocimiento, no siempre ha sido un mundo de mujeres. Sin embargo, en los últimos años, gracias a la evolución de la tecnología digital, la aparición de nuevas técnicas de análisis de datos, la creación de nuevos algoritmos, la mejora de los modelos matemáticos, la mejora de los métodos de simulación y el desarrollo de nuevas técnicas de análisis de datos, se ha ido abriendo paso a las mujeres en el mundo de la investigación científica. Esto supone una gran oportunidad para las mujeres que quieren dedicarse a la investigación científica.

El desafío
El mundo de la investigación científica y, por tanto, sus áreas de conocimiento, no siempre ha sido un mundo de mujeres. Sin embargo, en los últimos años, gracias a la evolución de la tecnología digital, la aparición de nuevas técnicas de análisis de datos, la creación de nuevos algoritmos, la mejora de los modelos matemáticos, la mejora de los métodos de simulación y el desarrollo de nuevas técnicas de análisis de datos, se ha ido abriendo paso a las mujeres en el mundo de la investigación científica.

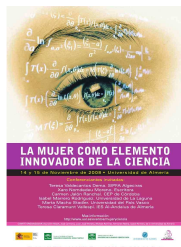
María Jesús Carro Rossell
Investigadora en la Universidad de Sevilla desde 1984 y desde que le fue nombrada profesora de Investigación Científica en Sevilla. Ha trabajado en Sevilla, Madrid y en la Universidad de Valencia. Es Coordinadora del Área de Investigación de la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID) desde 2010.

Logros: Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (1984), Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (1985), Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (1986), Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (1987), Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (1988), Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (1989), Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (1990), Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (1991), Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (1992), Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (1993), Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (1994), Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (1995), Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (1996), Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (1997), Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (1998), Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (1999), Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (2000), Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (2001), Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (2002), Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (2003), Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (2004), Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (2005), Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (2006), Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (2007), Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (2008), Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (2009), Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (2010), Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (2011), Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (2012), Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (2013), Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (2014), Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (2015), Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (2016), Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (2017), Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (2018), Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (2019), Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (2020), Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (2021), Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (2022), Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (2023), Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (2024), Premio de Investigación de la Universidad de Sevilla (2025).

Enseñar, investigar sobre un problema científico es fascinante, es una actividad creativa, es estar “pillado” por un enigma que se quiere resolver, es ver cómo después de un cierto trabajo se ha dado respuesta a una pregunta que una se ha hecho un tiempo antes.



**LA MUJER,
INNOVADORA DE LA CIENCIA**



<http://www.rsme.es/comis/mujmat/>

3

Mujeres y Matemáticas

Mujeres Matemáticas

María Jesús Esteban Galarza

Mi trabajo consiste en primer lugar en investigar

Un consejo
Yo soy una mujer especial para animar a jóvenes a estudiar matemáticas en particular, esas ciencias en general. Enseñar, investigar sobre un problema científico es fascinante, es una actividad creativa, es estar “pillado” por un enigma que se quiere resolver, es ver cómo después de un cierto trabajo se ha dado respuesta a una pregunta que una se ha hecho un tiempo antes. A mí me gusta particularmente ocuparme de resolver matemáticamente problemas que corresponden a modelos físicos o químicos, y donde se “ve” qué problema se está resolviendo, a qué corresponde de concretamente. Es muy bonito ver cómo poco a poco se va resolviendo cómo son las soluciones del problema que una está estudiando o tratando de resolver. El mejor consejo que puedo dar es que una puede trabajar y divertirse al mismo tiempo.

Un comentario
A mí siempre me ha parecido que una mujer puede hacer exactamente lo mismo que un hombre desde el punto de vista profesional. Seguramente porque fui educada así, porque mis padres son educados, lo que me ha permitido y a mi sin limitarme nunca en cuanto a nuestras posibilidades profesionales, yo siempre de todas las puertas abiertas. Eso es lo que hay que hacer, saber lo que se quiere, no dejarse intimidar por las limitaciones que algunos/as quieren imponernos en cuanto a lo que queremos ser o hacer. Una mujer puede ser matemática o puede ser todo lo que quiera, exactamente como un hombre. Hay incluso algunos trabajos, muchos, que una mujer hace mejor, porque tiene una actitud diferente hacia el trabajo, hacia las relaciones con los colegas, hacia la jerarquía, etc.

Un comentario
Mi trabajo consiste en primer lugar en investigar sobre un problema científico, es fascinante, es una actividad creativa, es estar “pillado” por un enigma que se quiere resolver, es ver cómo después de un cierto trabajo se ha dado respuesta a una pregunta que una se ha hecho un tiempo antes. A mí me gusta particularmente ocuparme de resolver matemáticamente problemas que corresponden a modelos físicos o químicos, y donde se “ve” qué problema se está resolviendo, a qué corresponde de concretamente. Es muy bonito ver cómo poco a poco se va resolviendo cómo son las soluciones del problema que una está estudiando o tratando de resolver. El mejor consejo que puedo dar es que una puede trabajar y divertirse al mismo tiempo.

Un comentario
Después de terminar la carrera de Matemáticas en Bilbao recibí un premio en la tesis doctoral por una tesis doctoral. Después de eso me fui a San Francisco de los Estados Unidos a trabajar en un puesto de investigación de asociación en el Centro Nacional de la Matemática (NIM), Centro Nacional para la Investigación Científica (NCC), asociado en la Universidad de Berkeley. Después de unos años obtuve la promoción a directora de investigación y fui a trabajar en el Centro de Investigación de Matemáticas de la Universidad de California, Centro de Investigación de Matemáticas de la Facultad del Departamento de Matemáticas de la Universidad de San Diego, donde soy profesora. Es una gran experiencia de investigación. Actualmente soy profesora en el Departamento de Matemáticas (MMA) de la Universidad de San Diego y también en el Departamento de Matemáticas de la Universidad de San Diego y también en el Departamento de Matemáticas de la Universidad de San Diego.

Un comentario
Después de terminar la carrera de Matemáticas en Bilbao recibí un premio en la tesis doctoral por una tesis doctoral. Después de eso me fui a San Francisco de los Estados Unidos a trabajar en un puesto de investigación de asociación en el Centro Nacional de la Matemática (NIM), Centro Nacional para la Investigación Científica (NCC), asociado en la Universidad de Berkeley. Después de unos años obtuve la promoción a directora de investigación y fui a trabajar en el Centro de Investigación de Matemáticas de la Universidad de California, Centro de Investigación de Matemáticas de la Facultad del Departamento de Matemáticas de la Universidad de San Diego, donde soy profesora. Es una gran experiencia de investigación. Actualmente soy profesora en el Departamento de Matemáticas (MMA) de la Universidad de San Diego y también en el Departamento de Matemáticas de la Universidad de San Diego y también en el Departamento de Matemáticas de la Universidad de San Diego.

Mi trabajo consiste en primer lugar en investigar

Una mujer puede ser matemática o puede ser todo lo que quiera, exactamente como un hombre. Hay incluso algunos trabajos, muchos, que una mujer hace mejor, porque tiene una actitud diferente hacia el trabajo, hacia las relaciones con los colegas, hacia la jerarquía, etc.

Las matemáticas están presentes en muchos ámbitos de la vida, y por lo tanto los matemáticos somos indispensables en muchos tipos de trabajos. En biología, ingeniería, informática, economía... se hace gran uso de herramientas matemáticas, y tanto la investigación en matemáticas puras como la investigación aplicada en otras áreas es muy interesante.

Parecía que la investigación marina y las matemáticas no tenían mucho que ver, pero después descubrí que había muchas cosas que hacer

Al igual que en otros campos, nos falta acceder a puestos de responsabilidad en igual medida, pero imagino que es algo que sucederá en los próximos años, y para que suceda tenemos que estar allí...



<http://www.azti-tecnalia.es/impreso/>

Dorleta García Rodríguez

Un comentario
En investigación marina, al igual que en otras áreas, cada vez somos más mujeres, igualando o incluso superando, en algunas ramas, al número de hombres. En Azti-Tecnalia, en particular, las tres últimas matemáticas somos mujeres que nos hemos licenciado en los últimos años, y creo que lo estamos haciendo muy bien. Al igual que en otros campos, nos falta acceder a puestos de responsabilidad en igual medida, pero imagino que es algo que sucederá en los próximos años, y para que suceda tenemos que estar allí.

Un consejo
Antes de cursar la licenciatura en Matemáticas, muchos creíamos que la carrera nos servía para trabajar en el futuro en la enseñanza, pero nada más lejos de la realidad. Las matemáticas están presentes en muchos ámbitos de la vida, y por lo tanto los matemáticos somos indispensables en muchos tipos de trabajos. En biología, ingeniería, informática, economía... se hace gran uso de herramientas matemáticas, y tanto la investigación en matemáticas puras como la investigación aplicada en otras áreas es muy interesante.

Un comentario
Usar para el trabajo que los matemáticos hacemos en Azti-Tecnalia está orientado a la gestión de recursos pesqueros, es un proceso objetivo en el que se hace uso de técnicas de muestra científica, tanto biológica como económica y socialmente. La gestión pesquera se basa en hacer estimaciones de la abundancia de los recursos y de controlar el sector en base a ellas. Durante la abundancia de los recursos marinos no es tarea fácil, se quiere tener el mayor número de peces, por lo que hace falta el uso de herramientas matemáticas de dinámica de poblaciones. En el trabajo diario en Azti-Tecnalia se hacen cálculos de biomasa, análisis estadístico de datos, ajuste de funciones a series de tiempo y desarrollo de modelos sencillos, para lo que necesitamos técnicas de optimización y programación. Como proyecto principal, para hacer todo esto, se está y tiene la colaboración matemática en sostenibilidad.

Trabajadora de la Fundación AZTI-TECNALIA INSTITUTO TECNOLÓGICO PESQUERO Y ALIMENTARIO

Mujeres y Matemáticas

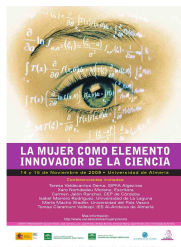
LA MUJER COMO ELEMENTO INNOVADOR DE LA CIENCIA

Logos: VICE, AZTI, FEICYT, MCM

Si tienes capacidad suficiente y te gustan las matemáticas, estudiar esta carrera es una forma de disfrutar y de tener las puertas abiertas a una gran variedad de salidas profesionales.



LA MUJER INNOVADORA DE LA CIENCIA



<http://www.rsme.es/comis/mujmat/>



Olga Gil Medrano

Tenemos la responsabilidad y la oportunidad de hacer visibles las matemáticas a los ciudadanos

Un comentario
En los casi 30 años de vida laboral nunca he sentido que mis compañeros de trabajo me tratan de una forma diferente por ser mujer.

Un consejo
Si tienes capacidad suficiente y te gustan las matemáticas, estudiar esta carrera es una forma de disfrutar y de tener las puertas abiertas a una gran variedad de salidas profesionales.

La igualdad de oportunidades se acompaña una igualdad de oportunidades reales. En la práctica, esto significa que las mujeres no deben tener que elegir entre la vida profesional y la vida personal. En la práctica, esto significa que las mujeres no deben tener que elegir entre la vida profesional y la vida personal. En la práctica, esto significa que las mujeres no deben tener que elegir entre la vida profesional y la vida personal.

En el ámbito de la RSME, se ha creado una oportunidad para la creación de la situación de las matemáticas en contextos formativos y científicos. Esto no solo es posible sino que ya se está haciendo. Existen muchos ejemplos de actividades en las que muchas personas están trabajando activamente. También se están realizando actividades de divulgación y de sensibilización de la ciudadanía y de los que forman parte de la vida profesional y personal que no se puede considerar como un área que haya estado hasta ahora.

En el año 2000 se creó el primer consejo asesor de la RSME y de la ciencia profesional, es la medida en que el hecho de ser mujer influye en ambos aspectos de responsabilidad. La igualdad es un valor importante y es un valor que puede generar un cambio de actitud y de comportamiento.

Olga Gil Medrano

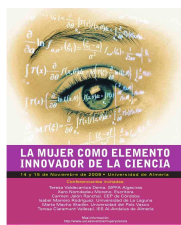
La carrera profesional se ha desarrollado principalmente en la actividad de la RSME. Se creó la RSME en 1984 y se creó como una institución que se dedica a la investigación de la matemática en la universidad de País Vasco. Desde entonces se ha dedicado a la investigación y a la divulgación. Su trabajo de investigación se centra en la geometría de Riemann y en el análisis de Fourier. En el año 2000, coincidiendo con su época como presidenta de la RSME, se creó el primer consejo asesor de la RSME y de la ciencia profesional, es la medida en que el hecho de ser mujer influye en ambos aspectos de responsabilidad. La igualdad es un valor importante y es un valor que puede generar un cambio de actitud y de comportamiento.



Tenemos la responsabilidad y la oportunidad de hacer visibles las matemáticas a los ciudadanos

Las mujeres tenemos que estar en todos los ámbitos de actuación, decisión y desarrollo de la sociedad. Los estudios de Matemáticas son muy valorados y reconocidos socialmente y permiten la incorporación a profesiones muy diversas como la educación, las finanzas o la biomedicina.

La parte de mi actividad investigadora que dedico a la investigación antártica me resulta apasionante



<http://www.isme.es/comis/mujmat/>

Ana Justel Eusebio

MIEMBRO DEL EQUIPO INVESTIGADOR DEL PROYECTO LIMNOPOLAR

La parte de mi actividad investigadora que dedico a la investigación antártica me resulta apasionante

Creía que me gustaban las matemáticas, pero no supe hasta qué punto hasta que las conocí de verdad. Tenía muchas dudas, todo me gustaba. Cuando acabé, seguí igual de curiosa y curiosa por otras ciencias. Recibí muchos estímulos, desde la acústica submarina hasta la economía, que fue la que triunfó en aquella etapa. Ahora la investigación que hago en Estadística Matemática sigue siendo teórica y metodológica, pero siempre con un interés práctico motivado por algún problema real.

Un comentario
Las mujeres tenemos que estar en todos los ámbitos de actuación, decisión y desarrollo de la sociedad. Los estudios de Matemáticas son muy valorados y reconocidos socialmente y permiten la incorporación a profesiones muy diversas como la educación, las finanzas o la biomedicina.

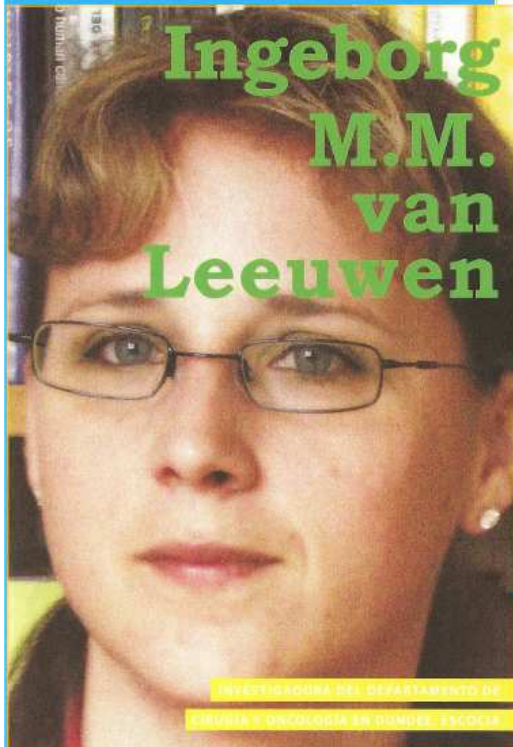
Un consejo
No hay que tener prisa por empezar a resolver los mil problemas fascinantes que nos presenta la realidad de cada ciencia. El estudio de las matemáticas nos abre la puerta de todas ellas desde una perspectiva más analítica.

La parte de mi actividad investigadora que dedico a la investigación antártica me resulta apasionante. Surge de la colaboración con un grupo de investigadores en biología y ecología de la Universidad Autónoma de Madrid y otros centros nacionales e internacionales. Dentro del proyecto Limnopolar hay mucho trabajo que hacer en modelización matemática, pero también mucho trabajo estadístico para sacar a la luz la evidencia que muestran los datos de los experimentos. Nada como una inmersión total en la realidad para aprender lo que cuesta un dato y la necesidad de nuevos métodos estadísticos para tratar datos problemáticos. En la Antártida no siempre se hace lo que se programa cuidadosamente, se hace lo que se puede en un lugar donde las condiciones de trabajo son extremas por el aislamiento, la dificultad del acceso y la meteorología. El campo se convierte así en un estímulo fantástico para desarrollar la creatividad matemática.

Ana Justel Eusebio
Licenciada en Matemáticas y doctora en Economía. Profesora titular de Estadística en el Departamento de Matemáticas de la Facultad de Ciencias de la Universidad Autónoma de Madrid. Como investigadora tiene dos pasiones: la estadística matemática y la aplicada. Ha participado en tres Campañas Antárticas Españolas como miembro del equipo Limnopolar, un proyecto de investigación en Antártida que se desarrolla en ambientes helados, dedicados al estudio de los ecosistemas acuáticos no marinos. Dentro de la Universidad ocupa un cargo de responsabilidad como directora de la Oficina de Análisis y Prospectiva.

Tanto las matemáticas como la investigación son especialidades que exigen mucha dedicación pero que, si se tiene vocación, también tienen mucho que ofrecer.

<http://www.rsme.es/comis/mujmat/>



INVESTIGADORA DEL DEPARTAMENTO DE CIRUGÍA Y ONCOLOGÍA EN DUNDÉE, ESCOCIA

Un comentario
En Escocia reparto mi tiempo entre el Departamento de Matemáticas, donde sólo un 15% de los investigadores son mujeres, y el Departamento de Cirugía y Oncología, donde parecen ser los hombres los que escasean. Tanto las matemáticas como la investigación son especialidades que exigen mucha dedicación pero que, si se tiene vocación, también tienen mucho que ofrecer. En mi caso, por ejemplo, ser matemática aplicada me está permitiendo hacer realidad dos sueños: ver el mundo y aportar mi granito de arena al avance de la biología.

La creación de un nuevo modelo matemático para estudiar un determinado problema biológico puede ser un primer paso hacia el hallazgo de una solución



En realidad nunca fui capaz de elegir entre las matemáticas y la biología, de ahí que primero simultaneare estudios y ahora trabaje en biología teórica.

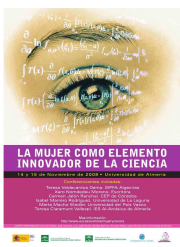
El papel de la modelización matemática y computacional en las ciencias biológicas y médicas ha aumentado de forma dramática en las últimas décadas. La creación de un nuevo modelo matemático para estudiar un determinado problema biológico implica la elaboración de esquemas mentales, una formalización de ideas que en sí misma puede ser un primer paso hacia el hallazgo de una solución. Una vez finalizado, el modelo constituye una herramienta para realizar (o simular) experimentos virtuales de manera rápida y económica. En medicina moderna, por ejemplo, es posible crear, evaluar y mejorar nuevos tratamientos e implantes artificiales mediante técnicas no invasivas de este tipo.

Ingeborg M.M. van Leeuwen
Se licenció en Matemática Fundamental por la Universidad de Granada (1991-96), donde al mismo tiempo cursó parte de la carrera de Biología. Tras doctorarse en Biología Teórica por la Vrije Universiteit de Amsterdam en el año 2003, se trasladó al Reino Unido (Universidad de Nottingham) para incorporarse a un equipo multidisciplinario de científicos dedicados a la creación de un tumor virtual. Desde diciembre de 2007 es investigadora en el Departamento de Cirugía y Oncología en Dundee, Escocia, donde trabaja en el desarrollo de modelos matemáticos relacionados con el cáncer.

Un consejo
Recomendaría a los jóvenes que desean iniciarse en el estudio de las matemáticas que procuraran adquirir una formación lo más amplia posible, tanto científica como cultural. Al fin y al cabo, ¡como matemático se puede acabar trabajando en casi cualquier campo!

La creación de un nuevo modelo matemático para estudiar un determinado problema biológico puede ser un primer paso hacia el hallazgo de una solución

Recomendaría a los jóvenes que desean iniciarse en el estudio de las matemáticas que procuraran adquirir una formación lo más amplia posible, tanto científica como cultural. Al fin y al cabo, ¡como matemático se puede acabar trabajando en casi cualquier campo!



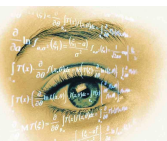
En la banca mayorista, la incorporación de la mujer está normalizándose, y supone un reto profesional abrirse camino en una actividad a la que las mujeres podemos aportar mucho.



LA MUJER INNOVADORA DE LA CIENCIA



Mujeres y Matemáticas



LA MUJER COMO ELEMENTO INNOVADOR DE LA CIENCIA

Ministerio de Ciencia e Innovación
 Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
 Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social
 Ministerio de Trabajo, Economía Social, Igualdad y Feminismo
 Ministerio de Justicia y Consumo

... con modelos físico-matemáticos, desarrollos informáticos, estudios estadísticos, etc. lo que abre un abanico muy amplio de posibilidades para alguien con formación matemática.

<http://www.rsmis.es/comis/mujmat/>



María Teresa Martínez Bravo
 ANALISTA CUANTITATIVO DEL GRUPO SANTINDESA

Un consejo
 Desde un punto de vista puramente científico, las matemáticas son una disciplina con infinitas ramas, en la que, salvo todo en las áreas menos experimentales, no hay más barreras que la propia capacidad de desarrollo. Es cierto que es una disciplina dura, que exige tiempo y esfuerzo, pero compensa con creces la inversión. Lejos están los tiempos en que alguien que estudiara matemáticas sólo podía plantearse dedicarse a la investigación o la docencia. Muchas empresas necesitan trabajar con modelos físico-matemáticos, desarrollos informáticos, estudios estadísticos, etc. lo que abre un abanico muy amplio de posibilidades para alguien con formación matemática.

El papel de las matemáticas en banca mayorista es fundamental y creciente

Hay estudios matemáticos porque desde siempre nos servían para entender y explicar lo que nos rodea y lo que más afectaba a nuestra vida. Durante la revolución y luego el decenio, ese gusto fue acortando, a menudo que llegaba a ser de hecho, a niveles que hoy apenas se relacionan con la investigación, la ciencia o la tecnología. Pero en los últimos años ha habido un resurgimiento de la ciencia y la tecnología en el mundo, lo que ha llevado a un trabajo en el que se busca siempre el conocimiento y la innovación en el mundo de las finanzas que ya había estado trabajando.

En el campo de análisis cuantitativo del Grupo Santindeva se trabajan modelos que involucran distintos tipos de ecuaciones diferenciales parciales de cara a simular el comportamiento de valores de los instrumentos de renta fija, de los derivados más de renta fija y valorar los diferentes productos que componen la oferta de productos con la única oferta a los clientes para cubrir sus riesgos.

La oferta es muy té y parte evaluativa el producto, con productos cada vez más sofisticados, y cada vez más complejos y con características muy particulares. El papel de las matemáticas en banca mayorista es fundamental y creciente. Los modelos usados en valoración de derivados se han ido sofisticando y cada vez más complejos, y para poder analizarlos adecuadamente se requiere un nivel de formación de alto nivel, con todas las ramas de la vida cuantitativa con particular énfasis en la formación matemática y estadística, la ciencia y la tecnología.

Un consejo
 En la banca mayorista el papel de la mujer aún es minoritario, ya que, como en tantas otras áreas, esta actividad ha sido considerada tradicionalmente más propia del género masculino. Sin embargo, la incorporación de la mujer está normalizándose, y supone un reto profesional abrirse camino en una actividad a la que las mujeres podemos aportar mucho.

Grupos de trabajo
 Santindeva es un grupo de trabajo formado por 1000 personas, desde el 2000, por la Universidad Autónoma de Madrid, gracias al apoyo de la Unión Europea de desarrollo e investigación en el Departamento de Matemáticas de dicha universidad. En este momento, por ejemplo, se ha iniciado un proyecto de investigación sobre probabilidad, teoría de matrices, ecuaciones diferenciales, estadística y análisis funcional. Desde el año 2000 se ha iniciado un proyecto de investigación en el Grupo Santindeva, como análisis cuantitativo de productos de renta fija.



El papel de las matemáticas en banca mayorista es fundamental y creciente

Son fundamentales para la creación de conocimiento en las distintas áreas de la ingeniería, para el desarrollo de modelos en disciplinas científicas como la biología, la resolución de problemas mediante técnicas de optimización, algoritmos de computación, etc.

La formación en matemáticas es ardua, pero nos capacita para podernos enfrentar a problemas muy distintos

Además la recompensa es muy buena: se acaba con una formación sólida y la cabeza bien amueblada, lo que te da una gran capacidad para solucionar problemas.



<http://www.rsme.es/comis/mujmat/>

Sonia Martínez Díaz

Siempre me gustaron las ciencias con una inclinación técnica. En un momento pensé en dedicarme a la arquitectura porque también me gustaba mucho el dibujo, la geometría. La ingeniería me pareció una opción que salvara por su aplicación técnica al mundo real. Pero descubrí a una persona que me despertó un interés más profundo en la ciencia y las tecnologías: mi abuelo, un ingeniero de un instituto de investigación. Me acordaba de que estudiando matemáticas podía aprender y practicar nuevos fundamentos, y a la vez ser aplicada a la realidad de los desarrollos tecnológicos en el mundo real. Llegué al doctorado de ingeniería y las tecnologías técnicas que en ingeniería se aplicaban podían ser de gran utilidad. Me acordaba de que estudiando matemáticas podía aprender y practicar nuevos fundamentos, y a la vez ser aplicada a la realidad de los desarrollos tecnológicos en el mundo real. Llegué al doctorado de ingeniería y las tecnologías técnicas que en ingeniería se aplicaban podían ser de gran utilidad.

Aplicaciones técnicas. Pero ahora sé que la formación en matemáticas me ha dado una visión más global de las cosas que me permite aplicar los conocimientos con un análisis y control de los datos que me interesa en mi trabajo. Además, trabajar en problemas que están relacionados con el análisis y control de los datos que me interesa en mi trabajo. Además, trabajar en problemas que están relacionados con el análisis y control de los datos que me interesa en mi trabajo.

Un comentario

Se cree de que se debe dedicar a las ciencias y a las carreras técnicas en general. Creo que es natural dedicarse a hacer algo al ser como te va a alguien que es como nosotros. Un poco mayor, pero en ese sentido alguien de tu nivel. Falta referencias, o personas que nos den algo "más" al seguirnos este camino. Para hacer Matemáticas no hace falta ser especialmente listo, con una capacidad media y afición por las matemáticas se puede sacar esta carrera adelante. Además lo mismo, pero es muy buena, se acaba con una formación sólida y la cabeza bien amueblada. Lo que se da una gran capacidad para solucionar problemas.

Un consejo

La versatilidad de temas a los que aproximamos desde ellas. Son fundamentales para la creación de conocimiento en las distintas áreas de la ingeniería, para el desarrollo de modelos en disciplinas científicas como la biología, la resolución de problemas mediante técnicas de optimización, algoritmos de computación, etc. La formación en matemáticas es ardua, pero nos capacita para podernos enfrentar a problemas muy distintos. Algunas veces hay muchos problemas en matemáticas e ingeniería, ciencias de la computación o estadística que me parecen muy atractivos y con opciones profesionales interesantes.

Sonia Martínez Díaz

Se licenció en Ciencias Matemáticas por la Universidad de Zaragoza en 1997 y se doctoró en 2002 por la Universidad Carlos III de Madrid. Ha sido profesora asistente en el Departamento de Matemática Aplicada de la Universidad Politécnica de Cataluña desde 2003 hasta 2008 con una beca posdoctoral Fulbright, primero en el California Space Laboratory de la Universidad de Illinois en Urbana-Champaign y después en el Center for Complex Dynamical Systems and Collaboration de la Universidad de California en Santa Barbara. Ahora es profesora ayudante en el Centro de Matemática e Ingeniería de la Universidad de California en San Diego. Su área de trabajo es la teoría de sistemas dinámicos no lineales y el control de sistemas no lineales y está relacionada con el control de sistemas de potencia y de energía. Ha sido investigadora en el Centro de Matemática e Ingeniería de la Universidad de California en San Diego. Su área de trabajo es la teoría de sistemas dinámicos no lineales y el control de sistemas no lineales y está relacionada con el control de sistemas de potencia y de energía. Ha sido investigadora en el Centro de Matemática e Ingeniería de la Universidad de California en San Diego.

Además, la mujer está aportando competencias laborales que tienen cada día más importancia; por ejemplo, capacidad de liderazgo en organizaciones complejas donde la relación y trabajo en equipo priman sobre la jerarquía funcional.

Los jóvenes están cada día más expuestos al análisis de la información, y las matemáticas son un entrenamiento mental fantástico para desarrollar capacidades de análisis.



Las matemáticas están muy relacionadas con las inquietudes y aficiones cotidianas de los jóvenes

<http://www.rsme.es/comis/mujmat/>

Los matemáticos coinciden cada día en un reto intelectual. Más que una disciplina abstracta, durante los años estudian gracias a la curiosidad, pasión, dedicación y la adaptación de matemáticas reales y vivas, situaciones. La idea de seguir investigando en matemáticas en la universidad ha pasado para mí un gran estiramiento de flexión... la realidad es que cuando me quedé que había elegido como especialidad matemática en los estudios, comencé a interesarme la aplicación de la matemática al mundo empresarial.

Elena Mendoza Lora

En el que estoy estudiando Investigación Operativa, como la capacidad que me permite analizar la aplicación de los conocimientos transmitidos a la empresa. Fue la oportunidad de irme a trabajar a IBM a nivel que me empezó a ver desde muchas perspectivas de seguir aprendiendo y a nivel de seguir una buena educación. Antes de ir a IBM (antes de ir a IBM) había estado de investigador en IBM, pero ya tenía un conocimiento de matemáticas más allá de la comprensión de números, operaciones, historias, operaciones, matemáticas, historias, matemáticas y también en áreas de gestión de proyectos y marketing. Lo curioso es que las matemáticas me han proporcionado una capacidad de análisis que me ha sido muy útil para adaptarme a distintos contextos, se ven en un nivel de los conocimientos de la capacidad de seguir aprendiendo.

Como responsable de la dirección general de Innovación en España y Portugal, llevo un equipo multidisciplinar, dinámico y comprometido con el desarrollo profesional de las matemáticas. La matemática está presente en todo el mundo.

Un consejo
Si lo piensas bien, las matemáticas están muy relacionadas con las inquietudes y aficiones cotidianas de los jóvenes, ya que consisten en resolver un problema a partir de datos conocidos desde hacer un sudoku, hasta superar distintas fases en un videojuego. Los ordenadores, ayudando cada vez más intuitivos, se benefician de la capacidad lógica de los usuarios. Los jóvenes están cada día más expuestos al análisis de la información, y las matemáticas son un entrenamiento mental fantástico para desarrollar capacidades de análisis. Ya te podrás observar en mi hija de 5 años que el aprendizaje de los números y las operaciones surge en los niños como algo natural, matemática que las letras, cantar para saber cuántos caramelos se puede comer es más importante para ella que reconocer la palabra en los libros.

Un comentario
La tecnología es un sector relativamente joven, dinámico y flexible, que atrae a un elevado número de mujeres cuando se potencia su incorporación creativa al mercado laboral. Por esta razón, el porcentaje de mujeres en el sector tecnológico es mayor que en otros ámbitos, y también son muchas las mujeres que ocupan puestos de máxima responsabilidad en estas empresas, a diferencia de otros sectores más tradicionales. Además, la mujer está aportando competencias laborales que son muy importantes, por ejemplo, capacidad de liderazgo en organizaciones complejas frente a la reducción y tiempos en equipo priman sobre la jerarquía funcional. El que, además, las mujeres cuentan con una formación que aporta una reconocida capacidad lógica y de análisis, puede suponer un elemento decisivo en el proceso de selección de las empresas.

Director General de Innovación en España y Portugal

Desde que en mayo del 2005, la Unión Europea, a través de la Directiva de Igualdad de Oportunidades de la UE, se comprometió a promover la igualdad de género en el mundo laboral, se han ido implementando medidas que buscan mejorar la situación de las mujeres en el mundo laboral. En este contexto, la Unión Europea ha impulsado la creación de la Red de Mujeres Matemáticas, una iniciativa que busca promover la participación de las mujeres en el mundo de las matemáticas y en el mundo de la investigación científica.

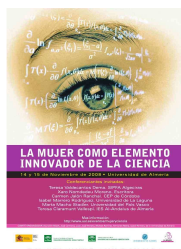
Red de Mujeres Matemáticas
Creada y promovida por la Unión Europea en 1994, la Red de Mujeres Matemáticas es una iniciativa que busca promover la participación de las mujeres en el mundo de las matemáticas y en el mundo de la investigación científica. La Red de Mujeres Matemáticas es una iniciativa que busca promover la participación de las mujeres en el mundo de las matemáticas y en el mundo de la investigación científica.

Red de Mujeres Matemáticas
Creada y promovida por la Unión Europea en 1994, la Red de Mujeres Matemáticas es una iniciativa que busca promover la participación de las mujeres en el mundo de las matemáticas y en el mundo de la investigación científica. La Red de Mujeres Matemáticas es una iniciativa que busca promover la participación de las mujeres en el mundo de las matemáticas y en el mundo de la investigación científica.

Se ha probado que la ansiedad desaparece y la autoestima se incrementa en los modelos abiertos a la creatividad; participativos; potenciadores de la comunicación; cooperativos. Cooperación es la acción más demandada por las mujeres en todo el mundo.



**LA MUJER,
INNOVADORA DE LA CIENCIA**



La figura de la mujer matemática en su mundo profesional puede cambiar sustancialmente el modo de hacer matemáticas, la manera de enseñarlas y, además y sobre todo, su propia presencia aporta un modelo de referencia para las demás mujeres.

13

Xaro Nomdedeu Moreno



Xaro Nomdedeu Moreno

Este vocación se proyecta en la enseñanza. Más tarde en su carrera, me dedicaría por la creatividad y por la acción que me impusieron esas polkas de que en un pasado de profesor de matemáticas y de después a decano de un departamento de la facultad de matemáticas, hasta que yo conseguí dar una clase que me permitía discutir con libertad tanto de todo lo que como de poder de recordo de un nivel de matemáticas que se va convirtiendo, sobre el hecho que genera el carácter del problema. El carácter que solamente se debería tener la gente en aquellos modos especiales que me fueron en cuenta. Los otros problemas en el área de la matemática de investigación que trabajen en el campo o fuera de lo que es el Grupo de la que he trabajado el momento que lo he hecho en ese.

Un consejo
Los resultados de la evaluación PISA 2006 indican que las jóvenes y los jóvenes españoles están por encima de la media en ansiedad matemática y por debajo en autoestima. Los estudios médicos indican que las mujeres son las mayores consumidoras de los servicios de salud y a reduce la ansiedad y aumenta la autoestima. Los estudios psicológicos indican que la situación de consentimiento, más explícito o más sutil, a que se se sujeta la mujer en el análisis familiar es una de las causas de dicho desorden. Ciertas investigaciones demuestran que la ansiedad matemática está vinculada al modo de enseñanza. Se ha probado que la ansiedad desaparece y la autoestima se incrementa en los modelos abiertos a la creatividad, participativos, potenciadores de la comunicación, cooperativos. Cooperación es la acción más demandada por las mujeres en todo el mundo. Este modelo es el que sigue al sistema holandés, que encabeza el ranking de la evaluación PISA, y es el resultado por lo tanto en una de las investigaciones antes mencionadas. Cuanto más jóvenes se conocen este campo, más posibilidades tendremos de disfrutar y defender este modo.

»»

La figura de la mujer matemática en su mundo profesional puede cambiar sustancialmente el modo de hacer matemáticas

Xaro Nomdedeu Moreno

CATEDRÁTICA DE MATEMÁTICAS DE SECUNDARIA

Un comentario
La figura de la mujer matemática en su mundo profesional puede cambiar sustancialmente el modo de hacer matemáticas, la manera de enseñarlas y, además y sobre todo, su propia presencia aporta un modelo de referencia para las demás mujeres. Por otro lado, es posible dedicarse a esta profesión con un mínimo de recursos materiales y, cuando estos resultan convenientes, se pueden salir de la propia vida doméstica. En otras profesiones suele producirse el abandono de las mujeres cuando deciden formar una familia. A los no pocos físicos, lo dicho antes parece que, en esta área, no sea tan complicado. Puesto que jugamos con las ideas, y éstas las tenemos guardadas allí donde vagamos, puede surgir la idea de cualquier momento de la vida cotidiana. Luego, sólo necesitamos un lugar y un papel para recogerla. Más tarde, en los momentos de calma, la podemos desarrollar.

Xaro Nomdedeu Moreno
Catedrática de Matemáticas en el momento de su vida docente en Galicia, fue profesora en la Universidad de Murcia, de Matemáticas, que pasó a ser una profesora de matemáticas en Murcia. Después del cargo de decana general de la Universidad de Murcia, fue profesora de Matemáticas, investigadora en la Organización Española de Combinatoria Matemática, en la que desempeñó funciones de presidenta, vicepresidente, secretaria y secretaria de la Unión de Matemáticos de España. Algunos de los trabajos y trabajos más importantes, de mismo género, se refieren a los temas y temas que ha trabajado en su vida.

13

Xaro Nomdedeu Moreno

»»

La figura de la mujer matemática en su mundo profesional puede cambiar sustancialmente el modo de hacer matemáticas

Xaro Nomdedeu Moreno

CATEDRÁTICA DE MATEMÁTICAS DE SECUNDARIA

Un comentario
La figura de la mujer matemática en su mundo profesional puede cambiar sustancialmente el modo de hacer matemáticas, la manera de enseñarlas y, además y sobre todo, su propia presencia aporta un modelo de referencia para las demás mujeres. Por otro lado, es posible dedicarse a esta profesión con un mínimo de recursos materiales y, cuando estos resultan convenientes, se pueden salir de la propia vida doméstica. En otras profesiones suele producirse el abandono de las mujeres cuando deciden formar una familia. A los no pocos físicos, lo dicho antes parece que, en esta área, no sea tan complicado. Puesto que jugamos con las ideas, y éstas las tenemos guardadas allí donde vagamos, puede surgir la idea de cualquier momento de la vida cotidiana. Luego, sólo necesitamos un lugar y un papel para recogerla. Más tarde, en los momentos de calma, la podemos desarrollar.

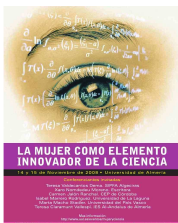
Xaro Nomdedeu Moreno
Catedrática de Matemáticas en el momento de su vida docente en Galicia, fue profesora en la Universidad de Murcia, de Matemáticas, que pasó a ser una profesora de matemáticas en Murcia. Después del cargo de decana general de la Universidad de Murcia, fue profesora de Matemáticas, investigadora en la Organización Española de Combinatoria Matemática, en la que desempeñó funciones de presidenta, vicepresidente, secretaria y secretaria de la Unión de Matemáticos de España. Algunos de los trabajos y trabajos más importantes, de mismo género, se refieren a los temas y temas que ha trabajado en su vida.

La figura de la mujer matemática en su mundo profesional puede cambiar sustancialmente el modo de hacer matemáticas

Bibliografía

- C. Andradas, E. Zuazua: “*La investigación matemática en España en el período 1900-1999*”, Informe del Comité Español para el año Mundial de las Matemáticas, Real Sociedad Matemática Española, 2001.
- Datos y cifras del sistema universitario. Curso 2005/2006.
- Mujeres investigadoras del CSIC, <http://www.csic.es> (2001,2003,2005).
- Informe del profesorado funcionario de las universidades públicas españolas y la actividad investigadora evaluada, (2004) MEC.
- Informe del profesorado funcionario de las universidades públicas españolas (cuerpo, área de conocimiento, género, edad), (2004) MEC.
- MathSciNet (AMS), Zentrablatt (EMS) y Mathdi (EMS)
- Science Citation Index
- Base de datos TESEO
- Comisión Mujeres y matemáticas de la RSME:

<http://www.rsme.es/comis/mujmat>





Única mujer ganadora del Premio Turing, Francis Allen (participando en el programa ConCiencia, octubre 2008, Santiago de Compostela)

- Solicitó que se realicen "esfuerzos" encaminados a dar a conocer los nombres de aquellas "**que inventaron grandes cosas y son absolutamente desconocidas**".
- Lamentó que no ha accedido a puestos que, por su experiencia, se "merecía". "**La computación no es un campo amistoso para las mujeres**".
- Consideró que las políticas de discriminación positiva "están bien", porque "**realmente están haciendo efecto. Después de tiempos muy duros para la mujer en las ciencias, ahora se empiezan a romper las barreras**".
- Defendió la necesidad de cambiar las técnicas de enseñanza "**la computación empezará a interesar a las mujeres cuando sea útil socialmente**".
- Es "frustrante" que las mujeres no vean reconocido su trabajo, por lo que apostó por que "**se promueva y se reconozca**" su labor.
- Tras reivindicar "**equivocarse es una buena forma de aprender**" como consejo para aquellas personas que traten de introducirse en el campo de la Investigación.
- Habló de la limitada representación de la mujer en áreas económicas clave.
- Abogó por que las mujeres "**trabajen juntas para mejorar la sociedad**".

